

# ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 1<sup>^</sup> SEZIONE: B INDIRIZZO: LINGUISTICO

### COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	SOLDANO SALVATRICE	ITALIANO - EDUCAZIONE CIVICA
Docente segretario	COSENTINI CARMELINDA	FRANCESE - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	ARNAUD CELINE HUGUETTE CLAUDE	CONVERSAZIONE IN FRANCESE -EDUCAZIONE CIVICA
Docente	ALLEGRA AMBRA	SOSTEGNO - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	BELVEDERE GIACOMO	LATINO - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	GIURFO SERAFINA	GEOSTORIA – COORDINATRICE DI EDUCAZIONE CIVICA
Docente	MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	MILAZZO PATRIZIA	INGLESE – EDUCAZIONE CIVICA
Docente	MUCCI LILIANA	CONVERSAZIONE IN INGLESE -EDUCAZIONE CIVICA
Docente	PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA CON INFORMATICA - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	PEREZ MARIA MATILDE	CONVERSAZIONE IN SPAGNOLO -EDUCAZIONE CIVICA
Docente	SINATRA MARIA FLAVIA	RELIGIONE CATTOLICA - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	TORRISI VALENTINA	SPAGNOLO – EDUCAZIONE CIVICA
Docente	ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - EDUCAZIONE CIVICA
Rappresentante dei genitori		-----
Rappresentante degli alunni	AL MAANI MAYA SCAUSO AZZURRA	-----

## ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

### 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOTALE ALUNNI: n° 22

ALUNNI: n° 3

ALUNNE: n° 19

#### Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
<b>Caltagirone</b>	<b>13</b>
<b>Grammichele</b>	<b>4</b>
<b>Mineo</b>	<b>4</b>
<b>Palagonia</b>	<b>1</b>

### **Alunni ripetenti**

Non sono presenti alunni ripetenti.

### **Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole:**

Nessuno

### **Profilo generale della classe**

La classe, si presenta disciplinata, interessata e partecipa all'attività didattica. Disponibili a socializzare tra loro e con i docenti, gli alunni sembrano possedere alcuni, una preparazione iniziale discreta, altri, livelli di preparazione sufficienti, infine un gruppo, sebbene attento e volenteroso, presenta carenze diffuse nella preparazione di base. Il livello socio-economico e culturale, da una prima osservazione, appare medio/basso.

### **Alunni con bisogni educativi speciali**

Un alunno presenta bisogni educativi speciali certificati, pertanto sarà predisposto il P.E.I., documento a cui si rimanda per tutti i dettagli.

### **Adozione di comportamenti condivisi**

- Promuovere il successo scolastico e formativo con interventi di accoglienza, integrazione, sostegno e recupero (curricolari ed extracurricolari).
- Sollecitare gli studenti con frequenti verifiche sia orali che scritte, affinché possano acquisire un metodo di studio più efficace e più costante.
- Favorire negli alunni la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.

## **2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

### **area metodologica**

- Apprendere strategie volte ad acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile
- compiere le principali interconnessioni tra i contenuti e le metodologie delle singole discipline

### **area logico-argomentativa**

- acquisire la capacità di sostenere la propria opinione nell'ascolto e nel rispetto di quella altrui, in considerazione del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità
- acquisire progressivamente l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- avviarsi alla lettura e all'interpretazione dei contenuti delle diverse forme di comunicazione

### **area linguistica e comunicativa**

- leggere e comprendere testi narrativi e poetici, cogliendo il significato e riconoscendo le caratteristiche proprie del genere
- curare, sia nella scrittura che nell'esposizione orale, la lingua italiana negli aspetti essenziali, adeguandola ai diversi contesti
- riconoscere le affinità tra la lingua italiana e altre lingue neolatine.
- utilizzare le tecniche dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- acquisire nelle lingue straniere strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

### **area storico-umanistica**

- Riconoscere l'importanza dell'istituzione scolastica per garantire un'istruzione equa e di qualità
- Conoscere il patrimonio archeologico, architettonico, artistico e ambientale italiano ed in particolare della Sicilia e del calatino, quindi avere consapevolezza della necessità di preservarlo

- utilizzare metodi, concetti e strumenti della Geografia per la lettura dei processi storici studiati e per l'analisi della società contemporanea
- utilizzare gli apporti di diverse discipline per analizzare i vari aspetti della società contemporanea
- conoscere gli elementi distintivi della cultura, della tradizione e della civiltà non solo italiane, ma anche dei Paesi di cui si studiano le lingue straniere
- conoscere e comprendere a fondo concetti chiave quali cooperazione, solidarietà, partecipazione, per promuovere e salvaguardare i diritti umani con particolare riferimento al diritto dell'uguaglianza
- fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive

#### **area scientifica, matematica e tecnologica**

- comprendere il "linguaggio universale" formale e specifico della matematica (dell'algebra e della geometria)
- utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali
- utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio

### **3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe, tenendo conto delle finalità educative della 2<sup>a</sup> annualità del PTOF 2023/2024:

“PROMOZIONE DEL CONCETTO DI INCLUSIVITA' SCOLASTICA E SOCIOCULTURALE”  
(con riferimento al Goal n. 4 Agenda 2030: Fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva)

individua le seguenti competenze e obiettivi trasversali

- promuovere un'educazione di qualità ed equa per tutti;
- garantire un'offerta formativa adeguata ai bisogni educativi di ciascuno studente in vista di un'azione didattica personalizzata, che tenga conto non solo delle eventuali situazioni di svantaggio personale, sociale e culturale, ma anche delle risorse individuali degli allievi, valorizzandone i diversi stili cognitivi e di apprendimento.
- saper riconoscere le caratteristiche culturali, religiose e politico-sociali dei paesi di provenienza di migranti e profughi;
- acquisire consapevolezza che la disabilità non vada necessariamente vissuta e percepita come limite, ma piuttosto come opportunità per raggiungere gli stessi obiettivi attraverso percorsi e strategie differenti e inedite;
- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana in generale e degli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34 in particolare;
- conoscere e rispettare le norme e i regolamenti che disciplinano la vita scolastica;
- Conoscere gli organismi locali, nazionali, internazionali, le ONG, il lavoro individuale per promuovere l'inclusività socioculturale.
- saper leggere con modalità diverse in rapporto al compito
- acquisire strategie di attenzione per la lettura del linguaggio iconico
- utilizzare la lingua italiana, esprimendosi in forma scritta e orale con sufficiente chiarezza, variando a seconda dei diversi contesti e scopi l'uso della lingua
- acquisire la capacità di utilizzare e costruire codici (schemi, tabelle, mappe concettuali, grafici)
- acquisire una discreta capacità di argomentare, di interpretare testi e di risolvere diverse tipologie di problemi
- saper rispettare le regole e le scadenze
- saper lavorare in gruppo, ma anche autonomamente
- sapersi rapportare agli altri, imparando a sostenere la propria posizione nel rispetto di quella altrui e ad accettare critiche in modo costruttivo

#### 4. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Durante l'A.S. gli studenti saranno invitati a prendere parte alle varie attività proposte dalla Scuola, tra cui:

- viaggio d'istruzione
- visite guidate della durata di un giorno
- spettacoli cinematografici/teatrali in lingua italiana
- spettacoli cinematografici/teatrali in lingua straniera
- laboratori teatrali in lingua italiana
- laboratori teatrali in lingua straniera
- certificazioni linguistiche
- gare matematiche
- attività sportive extracurricolari
- incontri con esperti di vari settori e discipline
- "Open day"

#### 5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Vengono di seguito riportate alcune tra le strategie metodologiche che il Consiglio di classe intende utilizzare:

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata e/o dialogata
- ✓ *peer tutoring*
- ✓ *peer education*
- ✓ *cooperative learning*
- ✓ lavori di gruppo
- ✓ *flipped classroom*
- ✓ didattica laboratoriale
- ✓ *problem solving*
- ✓ *brainstorming*
- ✓ utilizzo delle piattaforme interattive e delle classi virtuali
- ✓ utilizzo del computer e di *software* per la didattica

Per maggiori dettagli si rinvia alle singole progettazioni disciplinari.

#### 6. MODALITÀ DI VERIFICA

Ogni studente sarà valutato tramite un congruo numero di verifiche scritte e orali per ogni quadrimestre. Le modalità di verifica saranno esplicitate nelle progettazioni individuali.

#### 7. CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione adottati saranno quelli del PTOF, inoltre saranno presi in considerazione l'impegno, la partecipazione, la costanza che ciascun allievo mostrerà durante l'anno scolastico, nonché i suoi progressi rispetto alla situazione di partenza.

#### Il Consiglio di Classe

Prof.ssa SOLDANO SALVATRICE	
Prof.ssa COSENTINI CARMELINDA	
Prof.ssa ARNAUD CELINE HUGUETTE CLAUDE	
Prof.ssa ALLEGRA AMBRA	
Prof. BELVEDERE GIACOMO	
Prof.ssa GIURFO SERAFINA	
Prof. MESSINA DANILO	
Prof.ssa MILAZZO PATRIZIA	
Prof.ssa MUCCI LILIANA	
Prof.ssa PAPPALARDO MARIA DANIELA	
Prof.ssa PEREZ MARIA MATILDE	
Prof.ssa SINATRA MARIA FLAVIA	
Prof.ssa TORRISI VALENTINA	
Pro.ssa ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA	

**Allegato**

**ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"**  
Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## **MODULI DI ORIENTAMENTO**

**Per le classi prime e seconde**

**ANNO SCOLASTICO:**

**CLASSE: 1 SEZIONE : B INDIRIZZO: LINGUISTICO**

**Monte ore complessivo** (*non inferiore a 30 ore*)

### **COMPETENZE:**

#### **1) Imparare a imparare**

- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse
- Conoscere il proprio stile di apprendimento
- Conoscere il proprio metodo di studio
- Conoscere e applicare il metodo scientifico
- Conoscere le proprie emozioni e saperle gestire positivamente

#### **2) Collaborare e partecipare**

- Gestire la conflittualità
- Interagire in gruppo
- Pianificare il lavoro con gli altri

#### **3) Progettare e comunicare**

- Essere in grado di immaginare il futuro
- Essere in grado di presentarsi
- Essere in grado di comunicare in modo efficace
- 

#### **4) Risolvere problemi**

- Avere strategie per risolvere problemi
- Essere capaci di definire obiettivi

#### **5) Acquisire ed interpretare l'informazione**

- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone / enti che possono aiutarci e come

TEMPI DI REALIZZAZIONE: ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Docente	Disciplina	TIPOLOGIA (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	COMPETENZE	ATTIVITÀ	n. ore
SOLDANO SALVATRICE	ITALIANO - EDUCAZIONE CIVICA	Didattica orientativa	<b>Collaborare e partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire la conflittualità</li> <li>- Interagire in gruppo</li> <li>- Pianificare il lavoro con gli altri</li> </ul> <b>Progettare e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di immaginare il futuro</li> <li>- Essere in grado di presentarsi</li> <li>- Essere in grado di comunicare in modo efficace</li> </ul>	Stesura di articoli informativi / espositivi su problematiche di attualità. Esposizione ed argomentazione delle tesi sostenute.	4
COSENTINI CARMELINDA  ARNAUD CELINE HUGUETTE CLAUDE	FRANCESE - CONVERSAZIONE IN FRANCESE	Didattica laboratoriale	<b>Collaborare e partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire la conflittualità</li> <li>- Interagire in gruppo</li> <li>- Pianificare il lavoro con gli altri</li> </ul>	Realizzazione di power point e cartelloni in gruppo	5
BELVEDERE GIACOMO	LATINO	Didattica orientativa	<b>Progettare e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di immaginare il futuro</li> <li>- Essere in grado di presentarsi</li> <li>- Essere in grado di comunicare in modo efficace</li> </ul>	Salutationes e gratulationes. L'onomastica latina	4
GIURFO SERAFINA	GEOSTORIA	Didattica laboratoriale	<b>Progettare e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di immaginare il futuro</li> <li>- Essere in grado di presentarsi</li> <li>- Essere in grado di comunicare in modo efficace</li> </ul>	Attività progettuale individuale:  Creare e presentare un lancio turistico della città siciliana preferita, che ne metta in evidenza pregi "geografici", artistici, economici, culinari.....	4

MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI	Didattica orientativa	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone / enti che possono aiutarci e come</li> </ul>	Progetto: "Insieme contro i pericoli della strada"	4
		Didattica laboratoriale	<b>Imparare a imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare il metodo scientifico</li> </ul>	Esperimento sulla distillazione con produzione di relazione divulgativa	3
MILAZZO PATRIZIA  MUCCI LILIANA	INGLESE – CONVERSAZIONE IN INGLESE -	Didattica laboratoriale	<b>Collaborare e partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire la conflittualità</li> <li>- Interagire in gruppo</li> <li>- Pianificare il lavoro con gli altri</li> </ul> <b>Progettare e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di immaginare il futuro</li> <li>- Essere in grado di presentarsi</li> <li>- Essere in grado di comunicare in modo efficace</li> </ul>	Conoscenza del sè  Compito di realtà  VLOG  (Video blog)	6
PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA CON INFORMATICA	Didattica orientativa	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone / enti che possono aiutarci e come</li> </ul> <b>Risolvere problemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere strategie per risolvere problemi</li> <li>- Essere capace di definire obiettivi</li> <li>- Comprendere un problema</li> <li>- Individuare più soluzioni</li> <li>- Scegliere la soluzione più efficace rispetto a: Contesto (persone, ambiente ecc..) Propri bisogni, razionali, relazionali o emotivi</li> </ul>	Compiti di realtà:  Biglietti di un concerto  Viaggio di istruzione	5

SINATRA MARIA FLAVIA	RELIGIONE CATTOLICA	Didattica Laboratoriale	<b>Imparare a imparare</b> - Conoscere i propri limiti e le proprie risorse - Conoscere le proprie emozioni e saperle gestire positivamente	Diario emotivo	4
TORRISI VALENTINA PEREZ MARIA MATILDE	SPAGNOLO – CONVERSAZIONE IN SPAGNOLO	Didattica laboratoriale	<b>Progettare e comunicare</b> - Essere in grado di presentarsi	Realizzazione di un video " Mis origines"	3
ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Didattica laboratoriale	<b>Collaborare e partecipare</b> - Gestire la conflittualità - Interagire in gruppo - Pianificare il lavoro con gli altri	Pianificare e gestire i ruoli in una partita di pallavolo	3
				TOTALE	45

### Il Consiglio di Classe

Prof.ssa SOLDANO SALVATRICE	
Prof.ssa COSENTINI CARMELINDA	
Prof.ssa ARNAUD CELINE HUGUETTE CLAUDE	
Prof.ssa ALLEGRA AMBRA	
Prof. BELVEDERE GIACOMO	
Prof.ssa GIURFO SERAFINA	
Prof. MESSINA DANILO	
Prof.ssa MILAZZO PATRIZIA	
Prof.ssa MUCCI LILIANA	
Prof.ssa PAPPALARDO MARIA DANIELA	
Prof.ssa PEREZ MARIA MATILDE	
Prof.ssa SINATRA MARIA FLAVIA	
Prof.ssa TORRISI VALENTINA	
Pro.ssa ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA	

