

ISTITUTO SUPERIORE “Secusio”
Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 1 SEZIONE: A INDIRIZZO: Linguistico

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Angela Carolina Pierini	Geostoria, Educazione civica
Docente segretario	Maria Russo	Francese, Educazione civica
Docente	Allegra Ambra Mariella	Sostegno
	Arnaud Celine Hugette Claude	Conversazione francese, Educazione civica
Docente	Belvedere Maria Carmela	Latino, Educazione civica
Docente	Curiale Giuseppe	Matematica, Educazione civica
Docente	Gambino Angela	Italiano, Educazione civica
	Furneri Angelo	Scienze motorie, Educazione civica
Docente	Mucci Liliana	Conversazione inglese, Educazione civica
Docente	Palazzo Giacomo	Scienze naturali, Educazione civica
Docente	Perez Matilde	Conversazione spagnolo, Educazione civica
Docente	Rissignolo Andrea Mauro	Lingua e cultura spagnola Educazione civica
Docente	Sinatra Maria	Religione, Educazione civica
Docente	Vento Lucia Claudia	Inglese, Educazione civica
Rappresentante dei genitori (da aggiungere quando e se saranno eletti)	Discolo Valeria La Terra Chiara	-----
...		
Rappresentante degli alunni (da aggiungere quando e se saranno eletti)	Vikhliaeva Varvara Vintrici Marta	-----
....		

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI: n° 4 ALUNNE: n° 17 TOTALE ALUNNI: n° 21

1.1 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	16
Grammichele	1
Granieri	2
Licodia Eubea	1
Mineo	1

1.2 Alunni ripetenti: nessuno

1.3 Profilo generale della classe

Il gruppo-classe è composto da 21 alunni, provenienti da Caltagirone e da paesi dell'interland calatino 4 sono stranieri.

Durante queste prime settimane di scuola, il comportamento degli alunni è risultato corretto, inoltre i discenti hanno manifestato, in questa prima fase, interesse nei confronti delle diverse discipline. La partecipazione è spontanea, a volte, però, poco controllata da parte di alcuni, mentre altri appaiono molto timidi e remissivi, tuttavia, nel complesso, il clima in classe è per lo più propositivo; infine le relazioni con gli insegnanti sono generalmente corrette e anche il modo di rapportarsi tra compagni sembra positivo.

I livelli di partenza riportati in uscita dal precedente ciclo di studi risultano diversificati; dalle prove d'ingresso somministrate e dai primi accertamenti, le differenze nelle competenze sono state confermate.

1.4 Alunni con bisogni educativi speciali

E' presente un alunno diversamente abile, per il quale viene predisposto un PEI.

1.5 Adozione di comportamenti condivisi

(Iniziative comuni che il Consiglio intende intraprendere per risolvere eventuali situazioni problematiche rilevate)

I docenti, tenendo conto delle indicazioni definite nel PTOF e delle caratteristiche del gruppo-classe si impegnano a adottare comportamenti condivisi:

- 1 promuoverne la consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie inclinazioni;
- 2 favorirne le autonome capacità di studio;
- 3 potenziare negli alunni il senso di responsabilità e il rispetto dei tempi e delle modalità di consegna dei lavori assegnati;
- 4 incoraggiare la comunicazione interattiva attraverso l'assunzione della capacità di ascolto;
- 5 promuovere la solidarietà tra gli alunni;
- 6 favorire la partecipazione responsabile alla vita del gruppo-classe ed alle varie attività promosse dalla scuola (progetti curriculari ed extracurriculari).

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

(tenendo conto delle finalità educative della 2^ annualità del PTOF di istituto, individuare i risultati di apprendimento da conseguire, selezionandoli fra quelli proposti nel "Profilo culturale, educativo e professionale", vedasi Allegato A del D.P.R. 89/2010, "Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali" e "Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali")

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio e di lavoro efficace
 - Saper prendere appunti da fonti orali, scritte e multimediali
 - Organizzare gli appunti secondo criteri funzionali
 - Saper identificare in un testo le parole-chiave
 - Saper distinguere in un testo le informazioni principali da quelle secondarie
 - Saper osservare e descrivere un fenomeno
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
 - Saper mettere in atto procedure proprie delle diverse discipline
 - Elencare e svolgere le operazioni in ordine di esecuzione
- Saper collegare informazioni desunte da diverse discipline.

Area logico-argomentativa

- Essere in grado di esporre la propria opinione e di saper ascoltare;
- Essere in grado di distinguere i fatti dalle interpretazioni
- Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
 - ricercare informazioni e dati
 - distinguere gli elementi di un problema
 - saper elaborare ipotesi e soluzioni congruenti

Area linguistica e comunicativa

- Utilizzare la lingua italiana in modo corretto negli aspetti essenziali sia nella produzione scritta (riassunto, lettera, relazione, elaborato, analisi del testo narrativo ed epico) che in quella orale;
- Saper leggere e comprendere, nelle linee generali, testi di diversa natura, quali testo narrativo ed epico, descrittivo e critico-argomentativo, cogliendo il significato e riconoscendo le caratteristiche proprie del genere;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Avviarsi all'acquisizione, nelle varie lingue straniere moderne studiate, le strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento previste per il biennio (A1/A2);
- Stabilire semplici raffronti lessicali tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, del periodo storico studiato;
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- Conoscere e comprendere concetti chiave quali: libertà, giustizia, uguaglianza, dignità umana, diritto alla vita;
- Conoscere gli elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure dell'algebra e della geometria;
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali ed ambientali;
- Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe sulla base dei seguenti documenti: Allegato A del D.P.R. 89/2010, schema di Regolamento recante le Indicazioni Nazionali dal titolo "Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento" e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali - Allegato D, liceo linguistico individua i seguenti obiettivi e competenze trasversali, pertanto gli alunni dovranno:

- consolidare la lingua italiana, esprimendosi in forma scritta e orale con chiarezza;
- acquisire una discreta capacità di argomentare, di interpretare testi e di risolvere diverse tipologie di semplici problemi;
- acquisire in lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- acquisire in lingua francese e spagnola strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti ai livelli A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper lavorare in gruppo, ma anche autonomamente;
- saper esprimere la propria creatività;
- saper affrontare semplici contenuti in chiave multidisciplinare;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli.

Inoltre il Consiglio di classe tenendo conto delle finalità educative espresse nel PTOF "Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità" ed in particolare alla 2^a annualità il cui focus è centrato sulla promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale, con particolare riguardo al goal 4 (Fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'Agenda 2030, definisce per la classe i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali:

- promuovere un'educazione di qualità ed equa per tutti;
- garantire un'offerta formativa adeguata ai bisogni educativi di ciascuno studente in vista di un'azione didattica personalizzata, che tenga conto non solo delle eventuali situazioni di svantaggio personale, sociale e culturale, ma anche delle risorse individuali degli allievi, valorizzandone i diversi stili cognitivi e di apprendimento e la specifica intelligenza o intelligenze di cui siano dotati.

Obiettivi specifici:

- acquisire consapevolezza che la disabilità non vada necessariamente vissuta e percepita come limite, ma piuttosto come opportunità per raggiungere gli stessi obiettivi attraverso percorsi e strategie differenti e inedite;
- conoscere i concetti di salute e malattia, secondo le definizioni dell'organizzazione mondiale per la sanità;
- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana in generale e degli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34 in particolare;
- saper partecipare attivamente alla vita democratica della scuola, attraverso la

conoscenza dei regolamenti che disciplinano il funzionamento degli organi collegiali e la corretta fruizione degli spazi di partecipazione democratica offerti dall'istituzione scolastica;

Per quanto riguarda le finalità educative relative alla 2^a annualità del PTOF di istituto (2022-2025) si allega la progettazione coordinata di educazione civica. **Allegato n.1**

Infine il Consiglio di classe secondo quanto previsto dalle Linee Guida del D.M. n.328 del 22.12.2022 viene elaborato per l'anno scolastico 2023-2024, il seguente modulo di orientamento

Monte ore complessivo (*non inferiore a 25 ore*)

Competenze generali	Competenze specifiche
Imparare ad imparare	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Conoscere il proprio stile di apprendimento Conoscere il proprio metodo di studio
Progettare e Comunicare	Essere in grado di immaginare il futuro Essere in grado di presentarsi
Collaborare e partecipare	Gestire la conflittualità Interagire in gruppo Pianificare il lavoro con gli altri
Risolvere problemi	Avere strategie per risolvere problemi Essere capaci di definire obiettivi

TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Docente	Disciplina	Competenza	Tipologia (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	Attività	n. ore
Belvedere Maria Carmela	Latino	<i>Progettare e comunicare</i> Essere in grado di immaginare il futuro Essere in grado di presentarsi Essere in grado di comunicare in modo efficace	Didattica orientativa	Salutationes e gratulationes. L'onomastica latina	4
Curiale Giuseppe	Mat. e Fis.	<i>Risolvere problemi</i> - Avere strategie per risolvere problemi - Essere capaci di definire obiettivi	Didattica orientativa	Sviluppare modelli matematici per risolvere problemi della realtà legati alle percentuali.	4
Gambino Angela	Italiano	<i>Imparare ad imparare:</i> -Conoscere i propri limiti e le proprie risorse	Laboratorio	Scrittura creativa (Testo narrativo-, articolo di giornale)	6

		<p><i>Collaborare e partecipare</i></p> <p>-Gestire la conflittualità -Interagire in gruppo -Pianificare il lavoro con gli altri</p>			
Angelo Furneri	Scienze motorie e sportive	<p><i>Collaborare e partecipare</i></p> <p>-essere in grado di interagire e collaborare partecipando ad un'attività di gruppo, pianificare il lavoro con gli altri per favorire processi di insegnamento/apprendimento</p> <p>-essere in grado di gestire la conflittualità</p>	Didattica laboratoriale	Pianificare e gestire i ruoli in una partita di pallavolo	3
Palazzo Giacomo	Scienze naturali	Analizzare problemi Elaborare e comunicare risultati	Didattica orientativa	La distillazione: esperienza sui metodi di separazione di sostanze	3 (2°Q)
Perez Matilde Maria	Conv. Spagnolo	<i>Progettare e comunicare</i>	Laboratorio	Mi familia conozco mis origines	1
Pierini Angela	Geostoria	<p><i>Imparare ad imparare</i></p> <p>- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</p> <p><i>Collaborare e partecipare</i></p> <p>- Gestire la conflittualità - Interagire in gruppo - Pianificare il lavoro con gli altri</p>	Didattica orientativa	Lavori di gruppo: Elaborazione di un tour in Italia	6
Rissignolo Andrea Mauro	Lingua e cultura spagnola	<i>Imparare ad imparare</i>	Laboratorio	Attività laboratoriali di gruppo per individuare i propri punti di forza e debolezza: "Los estilos de aprendizaje".	4
Russo Maria	Francese	<i>Conoscenza del sé</i>	Didattica orientativa	Proporre agli studenti varie tipologie di test finalizzati alla conoscenza di sé	3

				(scoperta del proprio stile di apprendimento, del proprio tipo di intelligenza, ...)	
Sinatra Maria Flavia	Religione	<i>Capacità di conoscere se stessi</i>	Didattica laboratoriale	Diario emotivo	3
Vento Lucia Claudia Mucci Liliana	Inglese	<i>Imparare ad imparare</i>	Didattica orientativa	Percorsi guidati di conoscenza di sé e autoconsapevolezza	4

5 INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

- partecipazione viaggio di istruzione: Sicilia Occidentale
- partecipazione a visite guidate: Visita al Museo Diocesano di Caltagirone; Bosco Santo Pietro; Osservatorio astronomico di Catania; Complesso monumentale dei Benedettini di Catania
- partecipazione attività del gruppo sportivo
- visione di film e/o documentari
- partecipazione a spettacoli teatrali (Reading a due voci, in occasione della Giornata contro la violenza sulle donne)
- visione rappresentazioni teatrali classiche Siracusa
- incontri con esperti; incontro con esperti sulla Sicurezza stradale (progetto UOSPA)
- partecipazione olimpiadi e gare di matematica
- partecipazione corsi extracurricolari pomeridiani e a progetti ed iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previsti dal P.T.O.F.

6.STRATEGIE METODOLOGICHE

Lezione frontale
 Lezione interattiva e partecipata
 Gruppo di lavoro
 Attività laboratoriali
 Peer education
 Problem solving
 Flipped classroom

7 MODALITÀ DI VERIFICA

Colloqui orali
 Verifiche scritte
 Questionari scritti in forma di verifica strutturata e semistrutturata
 Prove di verifica computer based
 Le verifiche scritte e orali attinenti a ciascuna disciplina saranno un congruo numero per quadrimestre.

8 CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- livello di partenza di ciascun alunno
- motivazione e impegno
- progresso nella disciplina
- esiti oggettivi delle prove di verifica
- momenti di intervento e discussione
- controllo del “lavoro” svolto a casa
- condizioni ambientali e culturali di crescita dell’alunno.

Infine per la valutazione si rinvia alle griglie di valutazione approvate collegialmente e presenti nel PTOF.

Il Consiglio di Classe

Angela Carolina Pierini _____

Russo Maria _____

Allegra Ambra Mariella _____

Arnaud Celine Hugette Claude _____

Belvedere Maria Carmela _____

Curiale Giuseppe _____

Furneri Angelo _____

Gambino Angela _____

Mucci Liliana _____

Palazzo Giacomo _____

Perez Matilde Maria _____

Rissignolo Andrea Mauro _____

Sinatra Maria _____

Vento Lucia Claudia _____