



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
“BONAVENTURA SECUSIO”
CALTAGIRONE

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2, SEZIONE: A, INDIRIZZO: Classico

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Vincenzo Cristiano Uberto Umana	Italiano, Ed. civica
Docente segretario	Maria Vinciprova	Matematica con Informatica, Ed. civica
Docente	Vita Carmela Damanti	Latino, Ed. civica
Docente	Francesca Ascanio	Religione, Ed. civica
Docente	Giuseppe Ciancio	Inglese, Ed. civica
Docente	Valeria Roppi	Scienze motorie, Ed. civica
Docente	Giacomo Mancuso	Geostoria, Ed. civica
Docente	Sara Lo Faro	Greco, Ed. civica
Docente	Francesca Navarria	Scienze naturali, Ed. civica

Rappresentanti dei genitori	Martines Valerio Russo Emanuela
Rappresentanti degli alunni	Bizzini Andrea Pulvirenti Christine

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI: n°2

ALUNNE: n°15

TOTALE ALUNNI: n°17

1.1 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N°ALUNNI
Caltagirone	11

Mineo	2
Mirabella	2
Ramacca	1
S. Michele di Ganzaria	1

1.2 Profilo generale della classe

La classe 2^a, sez. A, corso classico, è composta da 17 alunni che provengono da Caltagirone e dal comprensorio calatino (in quest'ultimo caso con una media superiore al 30%). In merito all'**analisi del contesto classe** è possibile affermare che esso sia variegato ed eterogeneo ma ben strutturato. Il gruppo-classe si mostra coeso e ben integrato. La maggior parte degli alunni dimostra una eccellente maturità a livello comportamentale e l'apprendimento legato alle diverse discipline continua ad essere molto positivo. Il comportamento del gruppo-classe appare dunque molto responsabile e gli studenti sono evidentemente consapevoli dell'importanza dell'applicazione delle regole della vita scolastica e del rispetto del regolamento d'istituto. Gli allievi sono, pertanto, ben attenti in classe, seguono le lezioni con partecipazione e positiva interazione con i vari docenti. La partecipazione al dialogo didattico-educativo si rivela, dunque, positiva, e molti allievi intervengono durante le lezioni ponendo quesiti o facendo osservazioni pertinenti. Nel complesso il rendimento scolastico dell'intera classe risulta attestarsi su un livello medio-alto ed appare comunque diversificato.

1.2 Adozione di comportamenti condivisi

Il C.d.C. è concorde nell'attuare i seguenti comportamenti condivisi:

Continuare a stimolare gli allievi ad una partecipazione attiva alle lezioni, ad un comportamento rispettoso dei docenti, dei compagni di classe, ad un'osservanza rigorosa del regolamento d'istituto.

In particolar modo il consiglio di classe si propone di:

- Promuovere il successo scolastico e formativo con interventi di sostegno e recupero (curricolari ed extracurricolari).
- Potenziare negli alunni il senso di responsabilità e il rispetto dei tempi e delle modalità delle consegne.
- Sviluppare la conoscenza di meccanismi che regolano la vita sociale, promuovendo la responsabile partecipazione ad assemblee, convegni, iniziative culturali.
- Rendere chiari gli itinerari tematici, le abilità e le conoscenze che si vogliono sviluppare durante l'anno.
- Affinare la capacità di lavoro autonomo, e l'elaborazione personale dei contenuti appresi
- Favorire un clima di solidarietà, di collaborazione e di rispetto reciproco fra gli alunni e fra alunni e insegnanti;
- Favorire negli alunni la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

AREA METODOLOGICA

- "Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile ed efficace".
- "Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti".

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- “Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui”.
- “Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni”.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, in particolare afferenti al testo poetico e al genere del Romanzo storico, imparando a cogliere le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto alla tipologia ed il relativo contesto storico e culturale”.
- Curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti”.
- “Saper utilizzare criticamente le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare”.

AREA STORICO- GEOGRAFICA E UMANISTICA

- “Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale”.
- “Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture”.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, immagini, dati statistici) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.
- “Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione”.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Iniziare a comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, a saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, a conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, dopo aver valutato le diverse indicazioni nazionali che riguardano le caratteristiche specifiche del Liceo Classico, ha così scelto:

SPECIFICITA’ DEL LICEO CLASSICO

- “Imparare a conoscere le lingue classiche, da un punto di vista morfosintattico, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana”.
- “Argomentare semplici testi ”.
- “Iniziare a riflettere criticamente sulle diverse discipline, sulle diverse forme del sapere e sulle loro reciproche relazioni”.

COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Competenze

- Competenza linguistico-comunicativa: saper gestire l'interazione comunicativa in vari contesti verbali, saper leggere e comprendere testi scritti di vario tipo, saper produrre testi scritti di vario tipo, saper utilizzare le TIC.
- Competenza metodologica: saper pervenire ad un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace.
- Competenza logico-argomentativa: saper cogliere il punto di vista altrui, saper esporre in maniera argomentata la propria tesi.

Obiettivi

- Sviluppare il senso della coesione del gruppo-classe e del rispetto reciproco che coinvolge tanto gli individui quanto le cose che costituiscono un bene comune. Tale obiettivo risulta trasversale a tutte le discipline: il rispetto delle consegne, la capacità di collaborazione, il rispetto delle regole interne alla classe e all'istituto, la capacità di dibattere e argomentare in maniera civile sono presupposti per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- Cogliere gli elementi essenziali di alterità e continuità tra la civiltà greco-romana e quella attuale, non solo dal punto di vista della cultura e delle arti, ma anche degli ideali, dei valori civili e delle istituzioni, incominciando a sviluppare una consapevolezza critica sulla problematica del rispetto degli ideali di pace, convivenza civile e rispetto delle diversità, riflettendo sulle caratteristiche delle antiche civiltà e sul mondo a noi contemporaneo.
- Conoscere e comprendere le disuguaglianze nel passato e nel presente, anche attraverso lo studio e l'approfondimento di testi specifici. Collocare tali dinamiche nel tempo e nello spazio, cogliere la loro dimensione locale e globale e le ricadute nella vita dei singoli e delle comunità.

4. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE

4.1 Finalità educativa tratta dal P.T.O.F.d'istituto 2022/2025:

“EDUCARE AL RISPETTO DEL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA E DEL DIRITTO ALLA DIVERSITA’”

2^annualità: ***“Promozione del concetto di Inclusività scolastica e socioculturale”*** (goal 4 dell'Agenda 2030 – *fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva*)

4.2 *Titolo; “Nessuno resti indietro”*

4.3 **Tempi di realizzazione: Ottobre 2023- Maggio 2024.**

4.4 **Competenze trasversali generali:**

Competenza linguistico-comunicativa:

- saper gestire l'interazione comunicativa in vari contesti verbali, saper leggere e comprendere testi scritti di vario tipo, saper produrre testi scritti di vario tipo, saper utilizzare le TIC.

Competenza metodologica:

- saper pervenire ad un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace.

Competenza logico-argomentativa:

- saper cogliere il punto di vista altrui, saper esporre in maniera argomentata la propria tesi.

Competenze trasversali specifiche dell'annualità

Apprendimento cognitivo

- Gli alunni approfondiscono la conoscenza della Costituzione con particolare riguardo agli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34;
- Gli alunni approfondiscono la conoscenza del concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, norme che regolano il funzionamento degli organi democratici della scuola);
- Gli alunni promuovono la conoscenza del concetto di inclusione in ambito scolastico e sociale

Apprendimento socio-emotivo

- Gli alunni mostrano interesse nei confronti del dibattito politico nazionale e internazionale ed essere propositivamente educati alla partecipazione politica attiva.
- Gli alunni riflettono sui propri valori e di gestire attitudini e strategie divergenti a proposito del concetto di diversità e di inclusione in ambito scolastico.

Apprendimento comportamentale

- Gli alunni sono in grado di potenziare e promuovere l'inclusione scolastica, a prescindere da razza, etnia, origine, e condizioni economico-sociali di partenza.
- Gli alunni sono in grado di potenziare e promuovere la cultura del dialogo e la comprensione interculturale per esercitare un'etica di cittadinanza globale e di responsabilità condivisa.
- Gli alunni sono in grado di acquisire abitudini e comportamenti finalizzati ad uno stile di vita che rispetti tutti secondo il principio di uguaglianza tra esseri viventi e di rispetto delle diversità.
- Gli alunni sanno adottare nella vita scolastica quotidiana comportamenti responsabili che promuovano l'inclusione nel contesto scolastico e sociale.
- Gli alunni sanno partecipare alla vita democratica della scuola.

5. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO DISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE

Il C.d.C. prevede la partecipazione della classe a:

- 1 ora aggiuntiva di Potenziamento di discipline scientifiche (sperimentazione o curvatura biomedica)
- 1 ora aggiuntiva di Potenziamento di Matematica (preparazione per lo svolgimento delle prove INVALSI)
- 1 ora aggiuntiva di Potenziamento di Italiano (acquisizione di competenze linguistiche nella Lingua madre, preparazione per lo svolgimento delle prove INVALSI)
- Attività teatrali, cinematografiche, curricolari ed extracurricolari previste all'interno del PTOF dell'istituto;
- Partecipazione alla Giornata della Memoria e dell'Accoglienza;
- Open day e Notte nazionale del Liceo classico;
- Partecipazione a gare di matematica;
- Musical in lingua inglese;
- Viaggio d'istruzione;
- Visita guidata all'Osservatorio astronomico "Serra La Nave" di Catania;
- Visita guidata alla Riserva naturalistica di Vendicari e città di Noto;
- Spettacoli teatrali a Siracusa;
- Incontri con esperti.

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Tutoraggio;
- Peer education;
- Cooperative learning;
- Valorizzare in classe il lavoro in gruppi.
- Favorire l'operatività, la progettualità e la sperimentazione attraverso l'uso di laboratori e di una didattica laboratoriale, la didattica per problemi e per compiti autentici e di realtà, l'uso di nuove tecnologie da remoto.
- Favorire la lezione dialogata e la discussione per guidare all'ascolto, anche delle opinioni altrui, e all'intervento pertinente e costruttivo.
- Valorizzare le ricchezze e le esperienze personali che ciascun allievo ha costruito negli anni, ciò che sa e sa fare, al fine di facilitare il raggiungimento di tali traguardi.

- Promuovere un primario senso di responsabilità che si esplicita nell'impegnarsi a lavorare con ordine e puntualità, nell'avere cura di sé, dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Stimolare gli alunni a distinguere i dati e le informazioni fondamentali da quelli secondari, individuare le relazioni tra i dati, creare sequenze logiche, attraverso la discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo e la riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse.

7. MODALITÀ DI VERIFICA

- Verifiche scritte e orali
- Compito di realtà

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Parametri

- Conoscenze
- Abilità
- Competenze
- Applicazione delle "Griglie di valutazione" contenute nel PTOF d'istituto

MODULI DI ORIENTAMENTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2[^], SEZIONE: A, INDIRIZZO: Classico

Monte ore complessivo (*non inferiore a 30 ore*)

TEMPI DI REALIZZAZIONE: novembre 2023 – maggio 2024

Docente	Disciplina	Competenze	TIPOLOGIA (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	ATTIVITÀ	n. ore
Mancuso Giacomo	Geostoria	<p>Conoscere il proprio stile di apprendimento;</p> <p>Conoscere il I propri limiti e le proprie risorse;</p> <p>Conoscere il proprio metodo di studio.</p>	Didattica orientativa	<p>Lettura collettiva e dibattito guidato: Don Milani, "Lettera a una professoressa"</p>	4

Lo Faro Sara	Greco		Didattica orientativa	La musica antica nell'epitafio di Sicilo	1
Damanti Vita Carmela	Latino	Capire il collegamento fra il percorso di studio e le aree professionali	Laboratorio didattico Giornalismo	Scrivere per la divulgazione	
Navarria Francesca	Scienze naturali	Gestire la conflittualità e interagire in gruppo.	Didattica orientativa	<i>Trust your body and follow me</i> (Progetto consultorio Asp – CT)	8
Navarria Francesca	Scienze naturali	Conoscere e applicare il metodo scientifico;	Laboratorio	Analisi microscopica AIRC: La ricerca contro il cancro: Il percorso della piccola molecola verso una nuova cura	3 2
Umana Vincenzo Cristiano Uberto	Italiano	Creare nuove forme di scrittura e collaborare in gruppo	Laboratorio di Scrittura creativa	<i>Curricula vitae</i> di autori celebri della Letteratura italiana	4
Ciancio Giuseppe	Inglese	Imparare ad imparare;	Didattica orientativa	"Who am I"?	2
Vinciprova Maria	Matematica	Acquisire e interpretare criticamente le informazioni	Didattica laboratoriale	I rischi dei giochi d'azzardo	2
Roppi Valeria Francesca Maria	Scienze motorie	Collaborare e partecipare	Didattica laboratoriale	Pianificare e gestire i ruoli in una partita di pallavolo	3
Ascanio Francesca	Religione				

Caltagirone, li 16/11/2023

Il Docente coordinatore

Prof. Vincenzo Cristiano Uberto Umana

Il Consiglio di classe

Ascanio Francesca
Ciancio Giuseppe
Damanti Vita Carmela
Roppi Francesca Valeria
Lo Faro Sara
Mancuso Giacomo
Navarria Francesca
Umana Vincenzo Cristiano
Vinciprova Maria

