



ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"
Liceo Classico- Liceo Linguistico-Liceo Artistico
via Madonna della Via n. 5/A - 95041 Caltagirone (CT) tel. 095.6136170 fax 0933/060460
Liceo Artistico: via Ex Matrice n. 153 – 95041 Caltagirone (CT) tel 0956136190- fax 0933060292
C.F. 91028670874 Codice meccanografico: **CTIS04700P**
E-mail: ctis04700p@istruzione.it ctis04700p@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceosecusio.edu.it

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 3 SEZIONE: A INDIRIZZO: **Classico**

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Giacomo Mancuso	Latino e Greco/Ed. civica
Docente segretario	Salvatore Distefano	Italiano/Ed. civica
Docente	Giuseppe Ciancio	Inglese/Ed. civica
Docente	Giuseppe Alberghina	Storia e Filosofia/Ed. civica
Docente	Graziella Carobene	Matematica/Ed. civica
Docente	Carmelo Incarbone	Fisica/Ed. civica
Docente	Francesca Ascanio	Religione/Ed. civica
Docente	Francesca Navarria	Scienze naturali/Ed. civica
Docente	Eliana La Rosa	Storia dell'arte/Ed. civica
Docente	Pasquale Pennacchio	Scienze motorie/Ed. civica
Docente	Anna Ciriaco	Educazione civica
Rappresentante degli studenti	Federico Perspicace	
Rappresentante degli studenti	Asia Pia Scillamà	
Rappresentante dei genitori	Elga Bizzini	
Rappresentante dei genitori	Benedetta Russo	

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI: n° 10 ALUNNE: n° 11 TOTALE ALUNNI: n° 21

1.1 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	11
Grammichele	1
Licodia Eubea	6
Palagonia	1
San Michele di Ganzaria	1
Mineo	1

1.2 Profilo generale della classe

La classe risulta composta da 21 elementi (10 maschi e 11 femmine), provenienti da famiglie di estrazione socioeconomica e culturale medio-alta. Gli alunni provengono da Caltagirone e da paesi del comprensorio calatino (Grammichele, Licodia Eubea, Palagonia, Mineo, San Michele di Ganzaria). Il tasso di pendolarità risulta intorno al 50%. Non si evidenziano particolari problematiche dal punto di vista disciplinare: gli alunni appaiono moderatamente vivaci, ma abbastanza scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica,

seguono con attenzione l'attività didattica e manifestano vivo interesse. Dall'analisi dei risultati conseguiti nel precedente anno scolastico, degli elementi conoscitivi ricavati dai docenti attraverso la somministrazione di test scritti di ingresso e/o verifiche orali volte ad appurare il possesso di competenze e la conoscenza di contenuti pregressi il livello complessivo di partenza degli studenti risulta buono e in taluni casi ottimo. Alcuni pochi studenti manifestano minore autonomia sul piano metodologico e competenze linguistiche e logico-argomentative piuttosto lacunose, che necessitano di un'attività didattica di recupero e di approfondimento.

1.3. Adozione di comportamenti condivisi

I docenti concordano sulla necessità di adottare strategie comuni volte a sviluppare l'interesse degli studenti nei confronti delle discipline oggetto di studio, a veicolare la conoscenza delle regole e dei comportamenti che disciplinano la vita scolastica all'interno della classe e dell'istituto, a favorire la partecipazione alla vita democratica della scuola. Particolare attenzione sarà dedicata a favorire lo sviluppo da parte degli studenti di un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace. Verranno, inoltre, messe in atto tutte le strategie didattiche opportune per il recupero degli alunni che presentino lacune e carenze e per la valorizzazione delle eccellenze. Continue saranno le verifiche sia orali sia scritte secondo le modalità ritenute più opportune dai singoli docenti.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

AREA METODOLOGICA

- Consolidare un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace.
- Saper compiere le necessarie connessioni fra i metodi e i contenuti delle discipline oggetto di studio.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere la propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le opinioni altrui.
- Consolidare la capacità di identificare problemi, proporre soluzioni, argomentare con rigore logico.
- Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Consolidare la padronanza della scrittura nei suoi diversi aspetti.
- Essere in grado di leggere e interpretare testi scritti di varia natura, individuandone tipologia e vincoli comunicativi.
- Curare l'esposizione orale adeguandola ai diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

AREA STORICO-UMANISTICA

- Conoscere il concetto di uguaglianza in ambito storico-geografico, socioeconomico e culturale
- Comprendere come le tematiche legate al concetto di uguaglianza e di inclusione sociale, economica e politica, a prescindere da razza, etnia, origine, sesso, genere, orientamento sessuale, convinzioni religiose e politiche, e condizioni economico-sociali di partenza abbiano concreta ricaduta sulla formazione dell'individuo e promuovano un'etica di cittadinanza globale e responsabilità condivisa.
- Comprendere la funzione delle istituzioni scolastiche come luoghi inclusivi.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti che consentano la lettura dei processi storici, che hanno portato al concetto di uguaglianza, e l'analisi delle criticità che ostacolano i processi di inclusione.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze matematiche e naturali, utilizzandone le procedure e i metodi di indagine propri.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Competenze

- Competenza linguistico-comunicativa: saper gestire l'interazione comunicativa in vari contesti verbali, saper leggere e comprendere testi scritti di vario tipo, saper produrre testi scritti di vario tipo, saper utilizzare le TIC.
- Competenza metodologica: sviluppare un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace.
- Competenza logico-argomentativa: saper cogliere il punto di vista altrui, saper esporre in maniera argomentata la propria tesi.

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.

Obiettivi

- Sviluppare il senso del diritto-dovere e del rispetto reciproco che coinvolge tanto gli individui quanto le cose che costituiscono un bene comune. Tale obiettivo risulta trasversale a tutte le discipline: il rispetto e la cura dell'ambiente scolastico, l'adempimento responsabile delle consegne, la capacità di collaborazione, il rispetto delle regole interne alla classe e all'istituto, il rispetto delle misure di prevenzione sanitaria, la capacità di dibattere e argomentare in maniera civile sono presupposti per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- Saper valorizzare le diversità religiose, politiche e culturali, individuando gli elementi di contatto e unione fra i diversi orientamenti politici, culturali e religiosi.
- Acquisire consapevolezza che la disabilità non vada necessariamente vissuta e percepita come limite, ma piuttosto come opportunità per raggiungere gli stessi obiettivi attraverso percorsi e strategie differenti e inedite.
- Conoscere i concetti di salute e malattia, secondo le definizioni dell'organizzazione mondiale per la sanità;
- Saper riconoscere le caratteristiche culturali, religiose e politico-sociali dei paesi di provenienza di migranti e profughi.
- Conoscere i percorsi storici di sviluppo del concetto di uguaglianza e di inclusione in ambito sociale e politico.
- Promuovere la cultura del dialogo.
- Conoscere gli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 con particolare riferimento ai *goal* 4, 5 e 10.
- Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana in generale e degli artt. 3, 6, 8, 9, 32, 33 e 34 in particolare.
- Stimolare l'interesse nei confronti del dibattito politico nazionale e internazionale ed educare alla partecipazione politica attiva.
- Saper partecipare attivamente alla vita democratica della scuola, attraverso la conoscenza dei regolamenti che disciplinano il funzionamento degli organi collegiali e la corretta fruizione degli spazi di partecipazione democratica offerti dall'istituzione scolastica.
- Conoscere lo "statuto degli studenti e delle studentesse" e i diritti e doveri degli studenti.

4. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI previste dal C.d.C.:

NUCLEI TEMATICI	
1	Amore, affetto, amicizia
2	Uomo/donna: parità di genere
3	Libertà

Finalità educativa tratta dal P.T.O.F. d'istituto: **“Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità”**

2^a annualità: **promozione del concetto di inclusività dal punto di vista scolastico e socioculturale**

Percorso multidisciplinare: “Istruzione per tutti: la strada per il successo”.

Orientamento: vd. progettazione allegata.

5. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Partecipazione viaggio di istruzione e visite guidate; partecipazione attività del gruppo sportivo; visione spettacoli teatrali; visione rappresentazioni teatrali classiche Siracusa; visione mostra d'arte contemporanea su “Medea” (Siracusa); soggiorni linguistici; incontri con esperti; partecipazione a *certamina* e gare di traduzione; partecipazione olimpiadi e gare di matematica; partecipazione a progetti e iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previsti dal P.T.O.F.; partecipazione progetto “Sensibilizzazione sui rischi legati all'eccessiva esposizione ai raggi UV”. Partecipazione Quarta Edizione della Giornata Mondiale della Lingua Latina (12 aprile 2024: “ La lingua e la letteratura latina al centro del potere). Partecipazione Ottava Edizione della Giornata Nazionale della Cultura Classica (primavera del 2024). Partecipazione “Giornata mondiale della lingua e della cultura ellenica 2024 (7-9 febbraio, 2024). Visita riserva marina di Isola Bella, Taormina, Naxos. Visione “Traviata”, Teatro “Bellini” di Catania.

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

- lezione frontale
- lezione interattiva e partecipata
- gruppo di lavoro
- metodo deduttivo e induttivo (*discovery learning*)

- *peer education*
- *problem solving*
- Gsuite for education

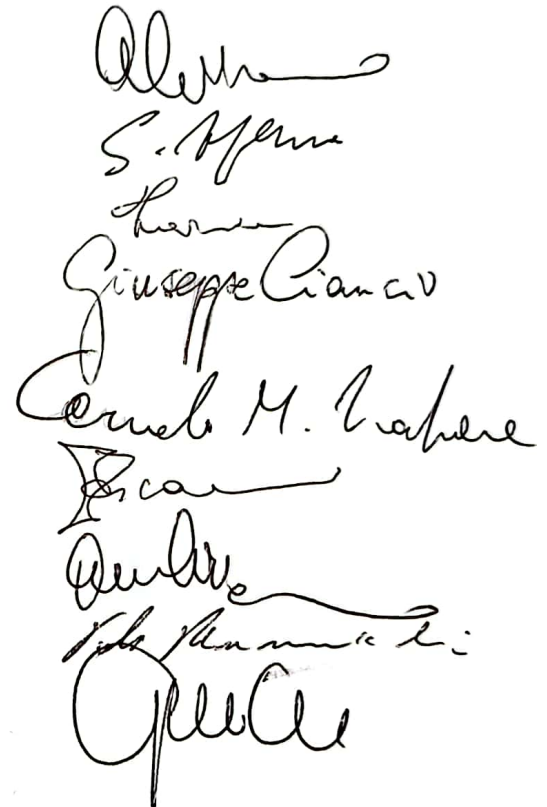
7. MODALITÀ DI VERIFICA

- colloqui orali
- verifiche scritte
- questionari scritti in forma di verifica strutturata e semi-strutturata
- prove di verifica *computer based*
- verifiche formative rapide

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si rinvia alle griglie e rubriche di valutazione comprese nel PTOF

Il Consiglio di Classe


A vertical list of handwritten signatures in black ink. From top to bottom, the signatures are: a cursive signature that appears to be 'Alessandro'; a signature that appears to be 'S. Maria'; a signature that appears to be 'Lorenzo'; a signature that appears to be 'Giuseppe Cianci'; a signature that appears to be 'Carlo M. Trabere'; a signature that appears to be 'Escar'; a signature that appears to be 'Antonio'; a signature that appears to be 'Roberto'; and a signature that appears to be 'Pelle'.