

ISTITUTO SUPERIORE “Secusio”
Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2 SEZIONE: D INDIRIZZO: Linguistico

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Pierini Angela Carolina	Latino, Educazione civica
Docente segretario	Tropea Daniela	Lingua e cultura spagnola Educazione civica
Docente	Aiello Liliana	Inglese, Educazione civica
Docente	Arnaud Celine Hugette Claude	Conversazione francese, Educazione civica
Docente	Branciforti Marilena	Religione, Educazione civica
Docente	Branciforti Rosvaldo	Matematica, Educazione civica
Docente	Castorina Silvana Paola	Francese, Educazione civica
Docente	Ferro Giuseppe	Scienze naturali, Educazione civica
Docente	Furneri Angelo	Scienze motorie, Educazione civica
Docente	Gandolfo Maria Giovanna	Geostoria, Educazione civica
Docente	Giurfo Serafina	Italiano, Educazione civica
Docente	La Rosa Salvatrice	Conversazione inglese, Educazione civica
Docente	Perez Matilde Maria	Conversazione spagnolo, Educazione civica
Rappresentante dei genitori (da aggiungere quando e se saranno eletti)	-----	-----
...		
Rappresentante degli alunni (da aggiungere quando e se saranno eletti)	Bertuccio Ludovica Mirica Ramona Andreea	-----
....		

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI: n° 4 ALUNNE: n° 15 TOTALE ALUNNI: n° 19

1.1 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	10
Grammichele	5
Ramacca	3
Mazzarrone	1

1.2 Alunni ripetenti:nessuno

1.3 Profilo generale della classe

Il gruppo-classe è composto da 19 alunni, provenienti da Caltagirone e da paesi dell'interland calatino, sono presenti 6alunni stranieri e 2 che si sono iscritti al secondo anno provenienti da altra scuola.

Il comportamento degli alunni è sostanzialmente corretto, migliorata rispetto allo scorso anno la capacità di interazione positiva tra pari, anche se permangono delle criticità, e con i docenti. Gli alunni, in generale, mostrano interesse e partecipazione verso le attività culturali proposte e appaionodisponibili all'apprendimento, migliorate le capacità attentive.

Sul piano cognitivo, dalle risultanze dei test d'ingresso e dai primiriscontri sugli argomenti svolti, emerge che un gruppo di studenti partecipa in modo adeguato al dialogo educativo e raggiunge risultati apprezzabili, anche grazie a un accettabile metodo di studio e ad un ritmo di apprendimento costante e regolare; un altro gruppo, se pure ristretto, presenta competenze di base meno sicure. Pertanto, il C.d.c. cercherà di lavorare sul versante del consolidamento di un metodo di studio che privilegi l'apprendimento significativo.

Alunni con bisogni educativi speciali

E' presenteun alunno per il quale verrà predisposto un PDP.

1.4 Adozione di comportamenti condivisi

I docenti, tenendo conto delle indicazioni definite nel PTOF e delle caratteristiche del gruppo-classe si impegnano a adottare comportamenti condivisi:

- 1 Favorire l'instaurarsi di un clima sereno e di dialogo all'interno della classe, nel rispetto delle regole;
- 2 Promuovere negli alunni attraverso diversificate attività la consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie inclinazioni;
- 3 Potenziare, attraverso metodologie cooperative, negli alunni la capacità di sapersi inserire e interagire nel lavoro di gruppo accettando i diversi punti di vista.
- 4 Potenziare negli alunni il senso di responsabilità anche avendo cura degli spazi e degli arredi;
- 5 Favorire la partecipazione attiva alla vita della scuola.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

(tenendo conto delle finalità educative della 2^ annualità del PTOF di istituto, individuare i risultati di apprendimento da conseguire, selezionandoli fra quelli proposti nel "Profilo culturale, educativo e professionale", vedasi Allegato A del D.P.R. 89/2010, "Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali" e "Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali")

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio efficace;
Saper pianificare il proprio tempo
Utilizzare diverse tipologie di lettura adatte allo scopo, per selezionare le giuste informazioni e i giusti materiali
Saper prendere appunti
Elaborare mappe concettuali e schemi per poter collegare i concetti
- Saper compiere interconnessioni sempliciter i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Essere in grado di esporre la propria opinione e saper ascoltare le ragioni altrui;
- Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare, ponendosi domande congruenti, ad identificare i problemi e a ipotizzare possibili soluzioni;
- Avviarsi alla lettura e all'interpretazione dei contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Utilizzare la lingua italiana in modo corretto negli aspetti essenziali sia nella produzione scritta che in quella orale;
- Saper leggere e comprendere, nelle linee generali, il significato di testi di diversa natura (testo narrativo, descrittivo, poetico, articolo di giornale), riconoscendo le caratteristiche proprie del genere;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Avviarsi all'acquisizione, nelle varie lingue straniere moderne studiate, le strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento previste per il biennio (A2/B1);
- Stabilire semplici raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Avviarsi in modo consapevole all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere e comprendere concetti chiave quali: libertà, giustizia uguaglianza, dignità umana, diritto alla vita;
- Conoscere gli elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue (francese, inglese e spagnolo).

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico;
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali ed ambientali;

- Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe sulla base dei seguenti documenti: Allegato A del D.P.R. 89/2010, schema di Regolamento recante le Indicazioni Nazionali dal titolo “Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento” e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali - Allegato D, liceo linguistico individua i seguenti obiettivi e competenze trasversali, pertanto gli alunni dovranno:

- saper lavorare in gruppo, ma anche autonomamente;
- saper esprimere la propria creatività;
- saper rispettare le regole e le scadenze;
- saper sintetizzare, cioè cogliere l'essenziale;
- saper, opportunamente guidati, analizzare, cioè cogliere il particolare;
- consolidare la lingua italiana, esprimendosi in forma scritta e orale con chiarezza, variando a seconda dei diversi contesti e scopi, l'uso della lingua;
- acquisire una discreta capacità di argomentare, di interpretare testi e di risolvere diverse tipologie di problemi;
- acquisire in lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A1/ A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- acquisire in lingua francese e spagnola strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti ai livelli A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper riconoscere, opportunamente guidati, in un'ottica comparativa gli elementi caratterizzanti delle lingue studiate;
- saper affrontare semplici contenuti in chiave multidisciplinare;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli.

Infine il Consiglio di classe tenendo conto delle finalità educative espresse nel PTOF “Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità” ed in particolare alla 2^a annualità dedicata alla promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale, con particolare riguardo al goal 4 (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'agenda 2030, definisce i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali:

- promuovere un'educazione di qualità ed equa per tutti;
- garantire un'offerta formativa adeguata ai bisogni educativi di ciascuno studente in vista di un'azione didattica personalizzata, che tenga conto non solo delle eventuali situazioni di svantaggio personale, sociale e culturale, ma anche delle risorse individuali degli allievi, valorizzandone i diversi stili cognitivi e di apprendimento e la specifica intelligenza o intelligenze di cui siano dotati.

Obiettivi specifici:

- saper riconoscere e valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento;
- saper valorizzare le diversità religiose, politiche e culturali;
- acquisire consapevolezza che la disabilità non vada necessariamente vissuta e percepita come limite, ma piuttosto come opportunità per raggiungere gli stessi obiettivi attraverso percorsi e strategie differenti e inedite;
- conoscere i concetti di salute e malattia, secondo le definizioni dell'organizzazione mondiale per la sanità;
- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana in generale e degli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34 in particolare;

- saper partecipare attivamente alla vita democratica della scuola, attraverso la conoscenza dei regolamenti che disciplinano il funzionamento degli organi collegiali e la corretta fruizione degli spazi di partecipazione democratica offerti dall'istituzione scolastica;
- conoscere lo "Statuto degli studenti e delle studentesse" e i diritti e doveri degli studenti.

Per quanto riguarda le finalità educative relative alla 2^a annualità del PTOF di istituto (2022-2025) si elabora la progettazione coordinata di educazione civica. **Allegato n.1**

Infine il Consiglio di classe secondo quanto previsto dalle Linee Guida del D.M. n.328 del 22.12.2022 elabora il seguente modulo di orientamento per l'anno scolastico 2023-2024
Monte ore complessivo (non inferiore a 25 ore)

Competenze generali	Competenze specifiche
Imparare ad imparare	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Conoscere il proprio stile di apprendimento Conoscere il proprio metodo di studio
Progettare e Comunicare	Essere in grado di immaginare il futuro Essere in grado di presentarsi
Collaborare e partecipare	Gestire la conflittualità Interagire in gruppo Pianificare il lavoro con gli altri

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Novembre -Maggio

Docente	Disciplina	Competenza	Tipologia (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	Attività	Ore
Aiello Liliana	Inglese	<i>Collaborare e partecipare</i>	Didattica orientativa e laboratorio	Lavoro di gruppo Ricerca Brainstorming Debate: it's good that students wear uniforms at school	4
Branciforti Marilena	Religione	<i>Imparare a imparare</i>	Didattica orientativa	Prendere coscienza della propria originalità, attraverso la ricerca del significato del proprio nome. e la condivisione del proprio concetto di "bellezza"	2
Branciforti Rosvaldo	Matematica	<i>Collaborare e partecipare</i>	Didattica orientativa	Risoluzione di un problema in gruppo al fine di	3

				individuare la soluzione più efficace	
Catorina Silvana Paola Arnaud Celine	Francese	<i>Imparare a imparare</i>	Didattica orientativa <i>Commentj'apprendre?</i>	Somministrazione di un test per l'individuazione dei propri stili prevalenti di apprendimento, analisi dei risultati e la scelta delle strategie. Le informazioni acquisite vengono riferite in lingua francese	4
Ferro Giuseppe	Scienze Naturali	<i>Conoscere e applicare il metodo scientifico</i>	Didattica orientativa	Analisi al microscopio	3
Furneri Angelo	Scienze motorie e sportive	<i>Collaborare e partecipare</i> -essere in grado di interagire e collaborare partecipando ad un'attività di gruppo, pianificare il lavoro con gli altri per favorire processi di insegnamento/ apprendimento -essere in grado di gestire la conflittualità	Didattica laboratoriale	Pianificare e gestire i ruoli in una partita di pallavolo	3
Gandolfo Maria Giovanna	Geostoria	<i>Progettare e Comunicare</i> <i>Collaborare e partecipare</i>	Laboratorio	Lavori di gruppo, simulazioni di interviste, ricerche	3
Giurfo Serafina	Italiano	<i>Imparare a imparare</i>	Didattica orientativa	ALLA SCOPERTA DI ME Life skills: schede operative "	3

PerezMilde Maria	Conv. Spagnolo	<i>Progettare e comunicare</i>	Laboratorio	Las Profesiones	1
Pierini Angela	Latino	<i>Collaborare e partecipare</i>	Didattica orientativa	Lavori di gruppo: Creazione di un gioco in scatola (tipo <i>Gioco dell'oca</i>) Argomento: la grammatica latina le declinazioni, i verbi, il lessico, i complementi latini	8
Tropea Daniela	Spagnolo	<i>Collaborare e partecipare</i>	Didattica orientativa	Gli alunni, divisi in gruppi creeranno un Kahoot a tema: "Il contrasto con i 4 passati"	3

4. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

- partecipazione viaggio di istruzione e visite guidate: Riserva di Vindicari e Noto, Visita guidata alla Villa romana del Casale e Piazza Armerina
- partecipazione attività del gruppo sportivo
- visione del film "Io Capitano" presso CineteatroSant ' Anna di Caltagirone
- visione spettacoli teatrali: teatro in Lingua spagnola "Picasso" (21 marzo 2023)
- visione rappresentazioni teatrali classiche Siracusa
- incontri con esperti(Incontro con gli esperti dell' AIRC Novembre)
- Partecipazione ad incontri e dibattiti (Giornata della Memoria e dell'Accoglienza)
- Reading a scuola in occasione della Giornata contro la violenza sulle donne
- partecipazione olimpiadi e gare di matematica
- partecipazione a corsi pomeridiani extracurricolari e ad iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previsti dal P.T.O.F.

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Lezione frontale
 Lezione interattiva e partecipata
 Lavori di gruppo
 Peer education
 Problemsolving
 Flippedclassroom

6. MODALITÀ DI VERIFICA

Colloqui orali
 Verifiche scritte
 Questionari scritti in forma di verifica strutturata e semistrutturata
 Prove di verifica computer based
 Le verifiche scritte e orali per ciascuna disciplina saranno un congruo numero per quadrimestre.

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- livello di partenza di ciascun alunno
- motivazione e impegno
- progresso nella disciplina
- esiti oggettivi delle prove di verifica
- momenti di intervento e discussione
- controllo del “lavoro” svolto a casa
- condizioni ambientali e culturali di crescita dell’alunno.

Infine per la valutazione si rinvia alle griglie di valutazione comprese nel PTOF.

Il Consiglio di Classe Pierini Angela Carolina _____

Tropea Daniela _____

Aiello Liliana _____

Arnaud Celine Hugette Claude _____

Branciforti Marilena (In sostituzione della prof.ssa Lorena Scuto)

Branciforti Rosvaldo _____

Castorina Silvana Paola _____

Ferro Giuseppe _____

Furneri Angelo _____

Gandolfo Maria Giovanna _____

Giurfo Serafina _____

La Rosa Salvatrice _____

Perez Matilde Maria _____

