

# ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2<sup>A</sup> SEZIONE: B INDIRIZZO: LINGUISTICO

### COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	GIURFO SERAFINA	GEOSTORIA - EDUCAZIONE CIVICA
Docente segretario	MILAZZO PATRIZIA	LINGUA E CULTURA INGLESE - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	ARNAUD CÉLINE HUGUETTE CLAUDE	CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	COSENTINI CARMELINDA	LINGUA E CULTURA FRANCESE - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	LA MENDOLA DANIELA	SOSTEGNO - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	MUCCI LILIANA	CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA CON INFORM.- EDUCAZIONE CIVICA
Docente	PEREZ MARIA MATILDE	CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	SINATRA MARIA FLAVIA	RELIGIONE CATTOLICA - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	SOLDANO SALVATRICE FAUSTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA E CULTURA LATINA - EDUCAZIONE CIVICA
Docente	TORRISI VALENTINA	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA - EDUCAZIONE CIVICA
Rappresentanti dei genitori	CISTERNA MARIA VENTO EMANUELE	----- -----
Rappresentanti degli alunni	DI DIO KAROL MARIA GIARRATANA SAMUELE	----- -----

## ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

### 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI: n° 5 ALUNNE: n°14 TOTALE ALUNNI: n° 19

#### 1.1 Tasso di pendolarità: 37%

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
<b>Caltagirone</b>	<b>12</b>
<b>Grammichele</b>	<b>5</b>
<b>Mineo</b>	<b>1</b>
<b>Mirabella Imbaccari</b>	<b>1</b>

#### 1.2 Alunni ripetenti

Non si rileva la presenza di alunni ripetenti.

#### 1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole

Si rileva la presenza di un'alunna proveniente dalla 2<sup>A</sup>A indirizzo Classico di Codesto Istituto e frequentante la 2<sup>A</sup>BL dal 10/10/2023.

#### 1.4 Profilo generale della classe

Eterogeneo dal punto di vista dell'estrazione sociale e culturale, il gruppo classe appare sostanzialmente abbastanza aperto ai rapporti interpersonali, tra pari e con i docenti; alcuni allievi, tuttavia, risultano impulsivi, altri, invece, timidi e/o ansiosi.

Quasi tutti gli alunni, anche quelli più vivaci ed esuberanti, sicché talvolta necessitano di essere richiamati all'ordine, mostrano un discreto grado di scolarizzazione e sembrano disponibili, ciascuno secondo le proprie capacità, a partecipare al dialogo educativo.

Sotto il profilo didattico-cognitivo, la somministrazione di test d'ingresso in alcune discipline e l'osservazione sistematica nelle prime settimane di scuola hanno permesso di evidenziare una certa eterogeneità:

- ▲ allievi interessati, in possesso di una preparazione iniziale discreta/buona, attivamente partecipi al dialogo educativo e costanti nell'impegno
- ▲ alunni, muniti di una preparazione iniziale globalmente sufficiente, partecipi, ma facili alla distrazione, talora superficiali nell'impegno;
- ▲ alunni con una preparazione iniziale meno solida, nel complesso sufficientemente interessati e partecipi, ma non sempre costanti nell'impegno.

#### 1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

È presente un alunno con disabilità; per le difficoltà che presenta e per le linee guida dell'intervento educativo-didattico si rimanda al P.E.I. Per un altro allievo, invece, viene predisposto, soltanto per le discipline Matematica e Scienze Naturali, un PDP al quale si rimanda per le informazioni in merito agli obiettivi minimi e alle competenze individuate, nonché ai metodi, modalità di verifica e criteri di valutazione, e agli strumenti specifici che si intendono adottare.

#### 1.6 Adozione di comportamenti condivisi

Gli studenti saranno regolarmente sollecitati sia per consolidare un maggiore senso di responsabilità nell'osservanza dei doveri scolastici e delle norme da rispettare sia per forgiare il loro senso civico, ma anche per migliorare il livello della loro preparazione e affinché conseguano un metodo di studio più efficace e più costante. In particolare, la data delle verifiche scritte sarà comunicata agli alunni con un certo anticipo in modo da evitare assenze da parte loro.

## 2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Tenendo conto della situazione di partenza della classe, delle finalità educative della 2<sup>a</sup> annualità del PTOF d'Istituto "**Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale**", con particolare riguardo al goal 4 (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'agenda 2030, e dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010, questi i risultati di apprendimento attesi dal Consiglio di classe:

### area metodologica

- Attraverso la somministrazione di test e alla presentazione delle lezioni in modalità differenti da parte dei docenti, imparare a riconoscere e a utilizzare proficuamente lo stile cognitivo e di apprendimento posseduto (*monitoring*), ma anche la/le proprie forme d'intelligenza
- consolidare l'acquisizione degli essenziali strumenti metacognitivi (quest'anno si punterà sulla pianificazione) per il graduale conseguimento
  - ~ di un metodo di studio autonomo e flessibile
  - ~ del saper cogliere ed effettuare, opportunamente guidati, semplici interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline

### **area logico-argomentativa**

- consolidare la capacità di sostenere la propria opinione nell'ascolto e nel rispetto di quella altrui, in considerazione del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità
- consolidare progressivamente l'abitudine a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni, anche attraverso alcune delle attività di orientamento pianificate dai docenti.
- abituarsi all'interpretazione, sempre più autonoma, dei contenuti di diverse forme di comunicazione (testi letti in classe o assegnati da leggere a casa, le consegne degli esercizi)

### **area linguistica e comunicativa**

- leggere e, opportunamente guidati, comprendere testi di diversa natura (narrativo-descrittivi, poetici, articoli di giornale), imparando a riconoscere le caratteristiche proprie del genere
- curare, sia nella scrittura che nell'esposizione orale, la lingua italiana negli aspetti essenziali (morfosintattici e lessicali)
- imparare a stabilire semplici raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue studiate (l'etimo delle parole, principali elementi morfosintattici).
- utilizzare internet per studiare, fare ricerca, comunicare
- acquisire nelle lingue straniere strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

### **area storico-umanistica**

- conoscere sempre più gli elementi distintivi della cultura, della tradizione e della civiltà del proprio Paese e dei Paesi di cui si studiano le lingue straniere (quest'anno si punterà sul mondo culinario e del folklore)
- conoscere e comprendere a fondo concetti chiave quali cooperazione, partecipazione, educazione, inclusività, per individuare e valorizzare le diversità, al fine di promuovere e salvaguardare i diritti umani con particolare riferimento al diritto dell'uguaglianza non intesa come mera assimilazione. Ci si concentrerà sulla realtà della classe e sulla comparazione mondo islamico/mondo occidentale, Paesi sviluppati/Paesi sottosviluppati/Paesi in via di sviluppo; ma anche sugli spunti offerti dalle letture proposte e dalla visione di video/film (per maggiori dettagli si rimanda alle singole progettazioni curriculari).
- fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive

### **area scientifica, matematica e tecnologica**

- comprendere il "linguaggio universale" formale e specifico della matematica
- utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali
- imparare a utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio

## **3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI**

Sempre tenendo conto della situazione di partenza della classe, delle finalità educative della 2<sup>a</sup> annualità del PTOF d'Istituto, dell'Allegato A e dell'Allegato D del D.P.R. 89/2010, il Consiglio di classe individua le seguenti competenze e obiettivi trasversali, pertanto gli alunni dovranno:

- acquisire la consapevolezza del profondo legame tra istruzione, libertà ed equità
- sviluppare un'etica di cittadinanza globale

- acquisire una discreta capacità di argomentare, di interpretare testi e di risolvere diverse tipologie di problemi
- acquisire autonomia organizzativa e di giudizio
- utilizzare la lingua italiana, esprimendosi in forma scritta e orale con sufficiente chiarezza
- consolidare la capacità di utilizzare e costruire codici (schemi, tabelle, mappe concettuali, grafici)
- saper esprimere la propria creatività
- saper rispettare le regole e le scadenze
- saper lavorare in gruppo, ma anche autonomamente
- sapersi rapportare agli altri, imparando a sostenere la propria posizione nel rispetto di quella altrui, e ad accettare le eventuali critiche in modo costruttivo
- imparare a sapersi autovalutare
- saper leggere con modalità diverse in rapporto al compito (lettura analitica)

Per le competenze e gli obiettivi riguardanti il percorso di Ed. Civica **FACCIAMO GOAL INSIEME: "EMPOWERMENT SCHOOL"!**, comune a tutte/a più discipline, si rimanda alla relativa progettazione.

#### 4. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Durante l'A.S. gli studenti saranno invitati a prendere parte alle varie attività proposte dalla Scuola, tra cui:

- ❖ viaggio d'istruzione
- ❖ visite guidate della durata di un giorno
- ❖ spettacoli cinematografici/teatrali in lingua italiana
- ❖ spettacoli cinematografici/teatrali in lingua straniera
- ❖ laboratori teatrali in lingua italiana
- ❖ laboratori teatrali in lingua straniera
- ❖ certificazioni linguistiche
- ❖ gare matematiche
- ❖ attività sportive extracurricolari
- ❖ incontri con esperti di vari settori e discipline
- ❖ "Open day"

#### 5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Vengono di seguito riportate alcune tra le strategie metodologiche che il Consiglio di classe intende utilizzare:

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata e/o dialogata
- ✓ *debate*
- ✓ *peer tutoring*
- ✓ lavori di gruppo
- ✓ *flipped classroom*
- ✓ didattica laboratoriale
- ✓ *problem solving*
- ✓ *brainstorming*
- ✓ utilizzo delle piattaforme interattive e delle classi virtuali
- ✓ utilizzo del computer e di *software* per la didattica

Per maggiori dettagli si rinvia alle singole progettazioni disciplinari.

#### 6. MODALITÀ DI VERIFICA

Potranno essere previste prove informali e formali, sia orali che scritte (semistrutturate, strutturate e non, anche secondo il modello INVALSI, in vista della prova nazionale da

sostenere), individuali e collettive, ma anche prove laboratoriali e compiti di realtà; per maggiori dettagli si rimanda alle singole progettazioni disciplinari.

## **7. CRITERI DI VALUTAZIONE**

I docenti, per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, terranno conto dei parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF oppure, qualora si somministrino prove strutturate/semistrustrate, dei punteggi/criteri esplicitati nel compito proposto.

Gli stessi, inoltre, considereranno la partecipazione e l'attenzione dell'alunno durante le attività didattiche, nonché i suoi progressi rispetto alla situazione di partenza.

### **Allegato n.1**

#### **ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"**

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

### **MODULI DI ORIENTAMENTO**

**Per le classi prime e seconde**

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**CLASSE: 2<sup>^</sup> SEZIONE: B INDIRIZZO: LINGUISTICO**

#### **COMPETENZE:**

##### **1) Imparare a imparare**

- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse
- Conoscere il proprio stile di apprendimento
- Conoscere il proprio metodo di studio
- Conoscere e applicare il metodo scientifico
- Conoscere le proprie emozioni e saperle gestire positivamente

##### **2) Collaborare e partecipare**

- Gestire la conflittualità
- Interagire in gruppo
- Pianificare il lavoro con gli altri

##### **3) Progettare e comunicare**

- Essere in grado di immaginare il futuro
- Essere in grado di presentarsi
- Essere in grado di comunicare in modo efficace

##### **4) Risolvere problemi**

- Avere strategie per risolvere problemi
- Essere capaci di definire obiettivi
- Comprendere un problema
- Individuare più soluzioni
- Scegliere la soluzione più efficace rispetto a:
  - \* Contesto (persone, ambiente, ecc...)
  - \* Propri bisogni, razionali, relazionali o emotivi

##### **5) Acquisire ed interpretare l'informazione**

- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come.

TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Docente	Disciplina	TIPOLOGIA (indicare se didattica orientativa o laboratoriale)	COMPETENZA	ATTIVITÀ	n. ore
COSENTINI CARMELINDA ARNAUD CÉLINE HUGUETTE CLAUDE	FRANCESE	DIDATTICA LABORATORIALE	2) Collaborare e partec.	Realizzazioni di video competenze	5
GIURFO SERAFINA	GEOSTORIA	DIDATTICA ORIENTATIVA  DIDATTICA LABORATORIALE	1) Imparare a imparare  3)Progettare e comunic.	<i>BRAIN STORMING</i>  Attività progettuale individuale (creare un lancio turistico dello Stato europeo ed extra europeo preferito, che ne metta in evidenza pregi "geografici", artistici, economici, culinari, ...)	2  6
MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI	DIDATTICA ORIENTATIVA  DIDATTICA LABORATORIALE	1) Imparare ad imparare	Progetto "I giorni della ricerca" - AIRC  Analisi microscopica con produzione di relazione divulgativa	2  3
MILAZZO PATRIZIA MUCCI LILIANA	INGLESE	DIDATTICA ORIENTATIVA	2) Collaborare e partec. 3)Progettare e comunic.	"Conoscenza del sé" compito di realtà: vlog	6
PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA	DIDATTICA ORIENTATIVA E LABORATORIALE	4) Acquisire ed inter- pretare l'informazione 5) Risolvere problemi	Compiti di realtà: Piani d'Investimento Imposte sul reddito	5
ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA	SCIENZE MOTORIE	DIDATTICA LABORATORIALE	2) Collaborare e partec.	Pianificare e gestire i ruoli in una partita di pallavolo	3
SINATRA MARIA FLAVIA	RELIGIONE	DIDATTICA ORIENTATIVA	1) Imparare a imparare	"Diario emotivo"	
SOLDANO SALVATRICE FAUSTA	ITALIANO	DIDATTICA ORIENTATIVA	2) Collaborare e partec. 1) Imparare a imparare	Dibattito guidato tra i sostenitori del testo narrativo e quelli del testo poetico. Le argomentazioni esposte dovranno derivare da un'attenta	6

				lettura e produzione di entrambe le tipologie di testi.	
SOLDANO SALVATRICE FAUSTA	LATINO	DIDATTICA ORIENTATIVA	1) Imparare a imparare 2) Collaborare e partec.	Passeggiata virtuale tra le vie dell'antica Roma	4
TORRISI VALENTINA PEREZ MARIA MATILDE	SPAGNOLO	DIDATTICA LABORATORIALE	3)Progettare e comunic.	Creazione dei video "Mi video curriculum"	3

### **Il Consiglio di Classe**

PROF.SSA CÉLINE HUGUETTE CLAUDE ARNAUD

PROF.SSA CARMELINDA COSENTINI

PROF.SSA SERAFINA GIURFO

PROF.SSA DANIELA LA MENDOLA

PROF. DANILO MESSINA

PROF.SSA PATRIZIA MILAZZO

PROF.SSA LILIANA MUCCI

PROF.SSA MARIA DANIELA PAPPALARDO

PROF.SSA MARIA MATILDE PEREZ

PROF.SSA VALERIA FRANCESCA MARIA ROPPI

PROF.SSA MARIA FLAVIA SINATRA

PROF.SSA SALVATRICE FAUSTA SOLDANO

PROF.SSA VALENTINA TORRISI