

## ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

# PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

**ANNO SCOLASTICO:** 2023/2024

**CLASSE :** 3

**SEZIONE:** B

**INDIRIZZO:** CLASSICO

### COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

<b>RUOLO</b>	<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Docente coordinatore	Giaquinta Irene	Latino Greco Ed. civica
Docente segretario	Messina Danilo	Scienze naturali Ed. civica
Docente	Camilleri Salvatore	Storia dell'arte Ed. civica
Docente	Chiarenza Tiziana Serenella Maria	Inglese Ed. civica
Docente	Ciriacono Anna	Ed. civica
Docente	Damanti Vita Carmela	Italiano Ed. civica
Docente	Leotta Mario	Scienze motorie Ed. civica
Docente	Pantano Daniela	Storia Filosofia Ed. civica
Docente	Sinatra Maria	Religione Ed. civica
Docente	Vinciprova Maria	Fisica Matematica con Informatica Ed. civica

## 1. ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

### 1.1 Composizione della classe

ALUNNI : n° 8

ALUNNE: n° 13

TOTALE ALUNNI: n° 21

### 1.2 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	12
Palagonia	3
Mirabella Imbaccari	2
Catania	1
Grammichele	1
Mineo	1
San Michele di Ganzaria	1

### 1.3 Alunni ripetenti

Nessuno

### 1.4 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole

Nessuno

### 1.5 Profilo generale della classe

Il gruppo classe, che nel corso del tempo si è accresciuto di quattro studenti, si rivela coeso e caratterizzato da buoni rapporti interpersonali, pur fra profili caratteriali assai diversi.

La provenienza degli alunni è varia - si contano studenti provenienti da ben sette comuni diversi - ma il gruppo si presenta affiatato e coeso, caratterizzato da un atteggiamento rispettoso nei confronti del Consiglio di Classe e dell'istituzione scolastica, vivace e interessato al percorso formativo avviato.

La fase attuale dell'*iter* scolastico presenta agli studenti molteplici sfide, fra tutte la necessità di gestire un carico di studio più articolato rispetto al passato e una molteplicità di scadenze (verifiche orali programmate da gestire in concomitanza con le verifiche orali estemporanee), cui si aggiunge la frequenza dei corsi volti ad arricchire l'offerta formativa (PON, Tedesco, ecc.).

Gli alunni sono tuttavia capaci di mantenere un dialogo onesto e costruttivo, si sono impegnati a tenere un atteggiamento sorvegliato e ad usare toni moderati, garantendo così la salvaguardia del clima positivo e spensierato in un momento - certo impegnativo - della loro crescita personale. A titolo diverso gli alunni che successivamente si sono aggiunti al gruppo con le loro peculiarità e le loro esperienze di vita hanno offerto alla classe l'occasione di conoscere realtà inedite e arricchirsi vicendevolmente traendo il massimo vantaggio dalla condivisione del percorso scolastico.

### 1.6 Alunni con bisogni educativi speciali

I Bisogni Educativi Speciali sono rappresentati perlopiù da alunni con situazioni familiari complicate, travagliate non solo da vicende 'ordinarie' (ad es. salute cagionevole dell'alunno, casi di famigliari ammalati, separazione dei genitori, ecc.) ma anche dalla situazione politica internazionale e dalla guerra in Ucraina. Questo variegato panorama di problematiche produce effetti diversi sulla partecipazione dei singoli alunni alle attività scolastiche: in generale per alcuni allievi si registra un numero più elevato di assenze, per altri l'incapacità di garantire costanza nello studio; in tutti i casi si apprezza una certa diffusa difficoltà nel recuperare adeguatamente il lavoro perduto e di procedere di pari passo con le attività proposte dagli insegnanti.

Inoltre è presente un alunno con DSA (discalculia, disgrafia) per il quale è in atto un PDP.

### 1.7 Adozione di comportamenti condivisi

In considerazione delle problematiche sopra citate il Consiglio di Classe si riserva di ricorrere alle risorse offerte dal metodo della didattica breve, dal *peer tutoring*, dalla somministrazione di attività personalizzate e, se necessario, anche dalle interrogazioni programmate.

Nel caso in cui si rilevassero diffuse difficoltà fra gli alunni e venisse meno la partecipazione - generalmente solerte - all'attività scolastica si potrebbe ricorrere anche a piccole pause didattiche a discrezione dei singoli docenti.

## 2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO (RdA)

In linea con le finalità educative della 2<sup>a</sup> annualità del PTOF, dedicato al tema della **Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale**, con particolare riguardo al *goal 4 dell'Agenda 2030* (Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti),<sup>1</sup> si selezionano i seguenti RdA comuni a tutti i percorsi liceali:

### Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana.

---

<sup>1</sup> Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25 settembre 2015, vd. online <https://unric.org/it/wp-content/uploads/sites/3/2019/11/Agenda-2030-Onu-italia.pdf>

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

#### Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

S'individuano inoltre gli RdA specifici del Liceo Classico:

- ✓ aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- ✓ avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- ✓ aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- ✓ saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

### 3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

All'interno del percorso formativo tutte le discipline erogate perseguiranno concordemente l'obiettivo dello sviluppo delle **8 competenze chiave per l'apprendimento permanente** individuate dalla *Raccomandazione Europea*:<sup>2</sup>

1. competenza alfabetica funzionale: la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti;
2. competenza multilinguistica: la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;
3. competenza matematica: la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;
4. competenza digitale: l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;
6. competenza in materia di cittadinanza: la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
7. competenza imprenditoriale: la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: la capacità di comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali).

Per tradurre in pratica tali competenze la Raccomandazione del Consiglio Europeo le ha declinate in capacità, e in particolare per la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare il Consiglio di Classe lavorerà allo sviluppo delle seguenti capacità:

- ✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia
- ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- ✓ Capacità di negoziare

---

<sup>2</sup> Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning, consultabile online all'indirizzo: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2018.189.01.0001.01.ENG&toc=OJ:C:2018:189:TOC](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG&toc=OJ:C:2018:189:TOC)

- ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- ✓ Capacità di mantenersi resilienti
- ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

per le competenze in materia di cittadinanza lavorerà allo sviluppo di queste capacità:

- ✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

infine, per la competenza imprenditoriale il Consiglio di Classe curerà lo sviluppo di queste capacità:

- ✓ Creatività e immaginazione
- ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni
- ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva
- ✓ Capacità di assumere l'iniziativa
- ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
- ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
- ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti
- ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
- ✓ Capacità di accettare la responsabilità

#### **4. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI (triennio)**

- lo straniero;
- il *kaos* e il *kosmos*;
- il rapporto fra l'intellettuale e il potere.

#### **5. PERCORSO/I INTERDISCIPLINARE/I CLIL (V anno)**

## 6. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

- 9/10/2023: visione del film "Io Capitano", di M. Garrone;
- novembre-maggio 2024: corso di lingua tedesca di 30 ore con la Prof. Fliege;
- 7-9 febbraio 2024: partecipazione alla *Giornata Internazionale della Lingua e della Cultura Ellenica*, con la frequenza da remoto di un ciclo di seminari dal titolo "Le parole dei Greci";
- 14 febbraio -24 aprile 2024: PCTO "Alla scoperta della filologia", a cura della prof.ssa Beatrice Flammini (ogni mercoledì pomeriggio da febbraio ad aprile, h16:00-18:00);
- 15 febbraio-18 aprile 2024: PCTO "Da Minosse a Omero: scrivere in Greco prima del Greco", a cura della Dott.ssa Sara Lopez (ogni giovedì pomeriggio, h17:00-19:00);
- Il quadrimestre: partecipazione alla 2<sup>a</sup> ed. del quiz per classi terze *Storicando* su M.L. King;
- partecipazione a rassegne cinematografiche;
- marzo 2024: prova parallela di Greco;
- 11-12 aprile 2024: IV ediz. della *Giornata Mondiale della Lingua Latina* con la frequenza da remoto di un ciclo di seminari dal titolo "La lingua e la letteratura latina al centro del potere";
- primavera del 2024: VIII ediz. della *Giornata Nazionale della Cultura Classica*;
- marzo-maggio 2024: progetto di gemellaggio con il *Kurfürst-Friedrich-Gymnasium* di Heidelberg (Baden Württemberg, Deutschland)
- 19 aprile 2024: IX ediz. della *Notte Nazionale del Liceo Classico*;
- visita guidata a Naro;
- aprile-maggio 2024: viaggio d'istruzione nella regione Lazio;
- giugno 2024: partecipazione alle rappresentazioni classiche a Siracusa.

## 7. STRATEGIE E METODI

- lezione frontale;
- risorse digitali (*GSuite for Education*);
- *cooperative learning*;
- *peer tutoring*;
- *brainstorming*;
- *flipped classroom*;
- *debate*;
- *jigsaw*;
- metodo induttivo;
- metodo euristico.

## 8. MODALITÀ DI VERIFICA

- colloqui orali
- verifiche scritte

- prove semistrutturate
- realizzazione di ppt

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione in ciascuna disciplina si rinvia alle griglie del PTOF 2022-25 in corso di pubblicazione nella sua versione aggiornata.

27/10/2023

Il Consiglio di Classe

---

Prof. Chiarenza

Prof. Ciriaco

Prof. Damanti

Prof. Giaquinta

Prof. Leotta

Prof. Messina

Prof. Pantano

Prof. Sinatra

Prof. Vinciprova

# ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## MODULI DI ORIENTAMENTO

Per le classi terze quarte e quinte

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 3 SEZIONE: B INDIRIZZO: CLASSICO

**Monte ore complessivo** (non inferiore a 15 ore)

### COMPETENZE:

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Progettare e comunicare
- 3) Collaborare e partecipare
- 4) Risolvere problemi
- 5) Acquisire ed interpretare l'informazione

TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Docente	Disciplina	TIPOLOGIA (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	COMPETENZA	ATTIVITÀ	n. ore
Prof. Chiarenza	Inglese	Didattica orientativa	Imparare a progettare e a comunicare.  Acquisire e interpretare informazioni.  Essere capaci di risolvere problemi e definire obiettivi  Conoscere le proprie risorse.  Essere in grado di immaginare il proprio futuro.	<u>Titolo:</u> "Why studying a foreign language is important for my future life"  <u>Attività:</u> Lavoro di gruppo e scambi di opinioni in classe per acquisire consapevolezza dei vantaggi della conoscenza della lingua inglese nei diversi corsi di Laurea Universitari.  Confronto e colloquio con uno studente universitario tirocinante per ricevere consigli e supporto.	2

Prof. Damanti	Italiano	Laboratorio didattico	C a p i r e il collegamento fra il percorso di studio e aree professionali	Scrivere per la divulgazione	5
Prof. Giaquinta	Latino	Didattica laboratoriale	Imparare ad imparare  Risolvere problemi  Acquisire ed interpretare l'informazione	<i>Cooperative learning:</i>  <i>Jigsaw</i> su Ennio	6
Prof. Leotta	Scienze Motorie	Didattica orientativa	Progettare e comunicare  Essere in grado di progettare il futuro	Progettare un piano di allenamento personalizzato	2
Prof. Messina	Scienze Naturali	Didattica orientativa	Imparare ad imparare: → Conoscere ed applicare il m e t o d o scientifico	Progetto per classe terza "Sensibilizzazione sui rischi legati all'eccessiva esposizione ai raggi UV"	2
Prof. Messina	Scienze Naturali	Didattica laboratoriale	Collaborare e partecipare: → Pianificare il lavoro con gli altri	Costruzione dei quadrati di Punnet sui gruppi sanguigni con produzione di relazione divulgativa	3
Prof. Pantano	Filosofia	Didattica laboratoriale	Collaborare e partecipare  Risolvere problemi	Processo a Socrate: drammatizzazione (laboratorio di creatività)	6
Prof. Sinatra	Religione	Didattica orientativa	Essere capaci di definire obiettivi	Cosa fare per operare scelte di qualità	2
Prof. Vinciprova	Matematica	Didattica laboratoriale	Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni.	I rischi dei giochi d'azzardo	2