

# ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 3      SEZIONE: D      INDIRIZZO: LINGUISTICO

### COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

<b>RUOLO</b>	<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Docente coordinatore	Aiello Liliana	Inglese
Docente segretario	Gandolfo Maria Giovanna	Italiano
Docente	Castorina Paola Silvana	Francese
Docente	Tropea Daniela	Spagnolo
Docente	Mucci Liliana	Conversazione Inglese
Docente	Arnaud Celine Huguette Claude	Conversazione Francese
Docente	Perez Maria Matilde	Conversazione Spagnolo
Docente	Spadaro Gerolama Angela Maria	Storia e Filosofia
Docente	Branciforti Rosvaldo	Matematica e Fisica
Docente	Ferro Giuseppe	Scienze Naturali
Docente	Agrì Teresa	Storia dell'Arte
Docente	Furneri Angelo	Scienze Motorie
Docente	Branciforti Marilena	Religione
Docente	Ciriacono Anna	Educazione civica
Docente	Nicolosi Rosaria	Sostegno
Rappresentante dei genitori	Fraggetta Giuseppe	-----
Rappresentante dei genitori	Piticchio Luca	
Rappresentante degli alunni	La Mastra Carola	-----
Rappresentante degli alunni	Lodato Diego	

### ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

#### 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI : n° 5      ALUNNE: n° 17      TOTALE ALUNNI: n° 22

##### 1.1 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	14
Grammichele	5

Ramacca	2
Castel di Iudica	1

## 1.2 Alunni ripetenti :

Nessuno

## 1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole :

Uno

## 1.4 Profilo generale della classe

La classe appare piuttosto vivace ed interessata verso le varie attività proposte. Gli alunni in generale rispettano le regole e sono aperti al dialogo educativo. I rapporti interpersonali all'interno del gruppo-classe appaiono leggermente migliorati rispetto agli anni precedenti, improntati ad una maggiore collaborazione e disponibilità. L'alunno proveniente da altra scuola è stato bene accolto e già abbastanza integrato. Dal punto di vista didattico gli allievi possono essere suddivisi in fasce di livello eterogenee. Alcuni alunni appaiono fortemente motivati e costanti nello studio, con ottime abilità, altri alunni si mostrano generalmente partecipi, con abilità adeguate; mentre un numero esiguo di alunni mostra ancora delle fragilità o per impegno poco costante o difficoltà oggettive ad applicare un corretto metodo di studio.

## 1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

E' presente un'alunna disabile per la quale il Consiglio di classe predisporrà il PEI.

## 1.6 Adozione di comportamenti condivisi

- Si cercherà di promuovere il successo scolastico e formativo con interventi d'integrazione, consolidamento e recupero (curricolari ed extracurricolari).
- Si favorirà un clima di solidarietà, di collaborazione e di rispetto reciproco fra gli alunni e fra alunni e insegnanti.
- Si favorirà negli alunni la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.
- Si espliciteranno, sistematicamente, gli obiettivi da raggiungere, i criteri di valutazione in maniera che gli alunni vengano a conoscenza del percorso didattico che li coinvolge e vengano, altresì, stimolati all'autovalutazione ragionata e motivata.
- Si effettueranno frequenti esercitazioni e verifiche sia orali individuali e/o collettive che scritte (prove strutturate e semi-strutturate), affinché gli studenti acquisiscano un metodo di studio efficace e costante.

## 2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

In riferimento alla finalità educativa del PTOF 2022-25 "Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità" di istituto e avendo esaminato i risultati proposti nel "Profilo culturale, educativo e professionale", Allegato A del D.P.R. 89/2010, e i "Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali" e "Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali", il Consiglio di classe si propone i seguenti traguardi.

Gli alunni dovranno:

### Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

### **Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **Area linguistica e comunicativa**

- In relazione alla lingua italiana, curare la scrittura in tutti i suoi aspetti, saper leggere e comprendere testi di diversa natura e contestualizzarli.
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Acquisire in lingua inglese il livello B1/B1+ e nelle lingue francese e spagnolo il livello A2/B1.
- Saper utilizzare le tecniche dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **Area storico-umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali in particolare del periodo medievale e moderno.
- Comprendere i diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere gli avvenimenti, i contesti geografici e i personaggi più importanti della storia d'Italia e d'Europa.
- Conoscere gli aspetti fondamentali degli autori e delle correnti di pensiero più significativi del medioevo e del Rinascimento e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico, artistico ed ambientale italiano e della necessità di preservarlo.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali.
- Essere in grado di utilizzare alcuni strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

## **3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI**

In riferimento alla finalità educativa del PTOF 2022-25 **“Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità”** e ai relativi obiettivi generali: La seconda annualità sarà dedicata alla **promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale**, con particolare riguardo al *goal* 4 (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'agenda 2030.

Obiettivi generali:

- promuovere un'educazione di qualità ed equa per tutti;
- garantire un'offerta formativa adeguata ai bisogni educativi di ciascuno studente in vista di un'azione didattica personalizzata, che tenga conto non solo delle eventuali situazioni di svantaggio personale, sociale e culturale, ma anche delle

risorse individuali degli allievi, valorizzandone i diversi stili cognitivi e di apprendimento e la specifica intelligenza o intelligenze di cui siano dotati.

Obiettivi specifici che si riferiscono a docenti e studenti

- saper riconoscere e valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento;
- saper riconoscere e valorizzare le specifiche forme di intelligenza;
- acquisire consapevolezza che la disabilità non vada necessariamente vissuta e percepita come limite, ma piuttosto come opportunità per raggiungere gli stessi obiettivi attraverso percorsi e strategie differenti e inedite;
- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana in generale e degli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34 in particolare;
- conoscere e rispettare le norme e i regolamenti che disciplinano la vita scolastica;
- saper partecipare attivamente alla vita democratica della scuola, attraverso la conoscenza dei regolamenti che disciplinano il funzionamento degli organi collegiali e la corretta fruizione degli spazi di partecipazione democratica offerti dall'istituzione scolastica;
- conoscere i presupposti storici e filosofici del concetto di uguaglianza;
- conoscere i principali fenomeni migratori che hanno interessato la storia dell'umanità, con particolare riferimento ai periodi storico-culturali del Medioevo, dell'Umanesimo e del Rinascimento (secoli V-XVI);
- saper utilizzare concetti e modelli matematico-statistici utili all'analisi dei fenomeni migratori, sociali ed economici;
- saper riconoscere il contributo positivo dei migranti ad una crescita inclusiva
- conoscere il concetto di identità digitale e traccia digitale e assumere un comportamento critico e responsabile nei confronti dei social network.
- saper affrontare i diversi contenuti in chiave multidisciplinare;
- saper lavorare autonomamente e in gruppo, rispettando regole e scadenze.

### 3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Costumi e civiltà dei popoli

La guerra

I diritti umani

L'Eroe

La donna

L'amore

La religione

### 4. PERCORSO/I INTERDISCIPLINARE/I CLIL

#### COMPETENZA /E TRASVERSALI:

- Uso attivo della lingua straniera in ambito disciplinare non linguistico.
- Essere in grado di affrontare in italiano, in lingua diversa dall'italiano, specifici contenuti disciplinari.
- Saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua, delle linee fondamentali della storia e delle loro tradizioni.

--	--	--

<p><b>MATERIA non linguistica:</b></p> <p><b>STORIA</b></p> <p>Conoscere il processo di formazione della monarchia nazionale inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini del costituzionalismo nell'Inghilterra del XIII sec.</li> <li>• Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b></p> <p><b>Magna Carta Libertatum</b></p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>Verifica orale</p>
<p><b>MATERIA linguistica:</b></p> <p><b>Inglese</b></p> <p><b>O.S.A.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di un'adeguata metodologia di lettura e analisi delle fonti.</li> <li>• Comprensione dei punti di contatto e di correlazione tra le discipline coinvolte.</li> <li>• Conoscenza di termini della microlingua.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b></p> <p><b>Magna Charta</b></p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>Verifica orale</p>

## 5. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Durante l'anno scolastico gli studenti potranno partecipare alle seguenti attività:

- Certificazioni linguistiche e partecipazione a concorsi.
- Spettacoli teatrali.
- Soggiorni linguistici e gemellaggi all'estero.
- Scambio linguistico
- Visite guidate, viaggi di istruzione, incontri con esperti e/o testimoni sulle tematiche relative al Ptof.

- Tornei e gare sportive.
- Concorsi legati alle discipline di studio e alla progettazione educativa di istituto.
- Partecipazione a progetti PON.
- Progetto: "sensibilizzazione sui rischi legati all'eccessiva esposizione ai raggi uv".
- Quiz di storia tra classi parallele

## **6. STRATEGIE METODOLOGICHE**

Il consiglio di classe si prefigge l'adozione di diverse strategie metodologiche e di adeguati strumenti didattici al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati. Si privilegerà un'azione didattica partecipativa e coinvolgente e si darà molto peso alla fase motivazionale per mantenere vivo l'interesse degli alunni. Obiettivo primario sarà quello di creare un'atmosfera positiva e operativa, in modo tale da facilitare il benessere e la serenità degli alunni. Sarà importante anche rendere espliciti i criteri di valutazione e i contenuti della progettazione.

La lezione frontale potrà essere integrata dalle seguenti metodologie:

- Lezione interattiva, per stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni.
- Lavori di gruppo, per facilitare la cooperazione e il rispetto in classe.
- Classe capovolta, per lavorare sull'autonomia, la capacità di progettazione e le competenze digitali degli studenti.
- Tutoraggio, per facilitare un clima relazionale positivo.
- Dibattito guidato, per favorire la partecipazione attiva e potenziare lo spirito critico degli alunni.
- Problem-solving, per la realizzazione di simulazioni di casi pratici.

I rapporti con i genitori degli alunni saranno improntati alla massima trasparenza e collaborazione, in modo tale da creare una sinergia positiva tra scuola e famiglia. I genitori saranno tenuti al corrente dell'andamento scolastico degli studenti attraverso il registro elettronico, ed eventuali problemi nel rendimento scolastico saranno tempestivamente comunicati dai docenti.

## **7. MODALITÀ DI VERIFICA**

Ogni alunno sarà valutato tramite un congruo numero di verifiche orali e/o scritte a quadrimestre di diversa tipologia, utilizzando opportune griglie predisposte nei diversi dipartimenti per le varie discipline e contenute nel PTOF. Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono scritte, orali e pratiche, a carattere strutturato (test di profitto a scelta multipla, a risposta VERO/FALSO, a corrispondenza, a completamento, a riordinamento, a risposte multiple, con correzione degli errori contenuti in un testo), semi-strutturato e non strutturato.

## **8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Saranno oggetto di valutazione le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli allievi, ma anche i processi di acquisizione di tali competenze, quali le strategie di apprendimento, il metodo di studio, la capacità di rielaborare e personalizzare gli apprendimenti. La valutazione è considerata come l'interpretazione dei risultati di un accertamento compiuto a partire dalla scelta degli obiettivi definiti in sede di programmazione.

Per le prove scritte e orali, quali composizione, quesiti a risposta aperta, comprensione e analisi del testo, saranno utilizzate le griglie di valutazione di istituto, basate principalmente su criteri di comprensione, interpretazione, organizzazione del testo e correttezza formale sia scritta che orale.

Sarà oggetto di valutazione anche l'aspetto comportamentale inteso come il rispetto delle regole, l'impegno e la partecipazione.

**ALLEGATO- MODULO ORIENTAMENTO**

CLASSE: 3 SEZIONE: D INDIRIZZO: Linguistico

**Monte ore complessivo** (non inferiore a 15 ore)

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Anno scolastico 2023/2024

Docente	Disciplina	TIPOLOGIA (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	COMPETEN ZA	ATTIVITÀ	n. ore
Agri Teresa	Storia dell'Arte	Didattica orientativa	Progettare e comunicare: essere in grado di conoscere e di comunicare in modo efficace	Creazione di una brochure informativa che spieghi il procedimento per la divulgazione del patrimonio culturale presente nella tua città	4h
Aiello Liliana Mucci Liliana	Inglese	Didattica orientativa	<b>Imparare ad imparare</b> Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Conoscere il proprio stile di apprendimento Conoscere il proprio metodo di studio	Percorsi guidati di conoscenza di sé stessi e autoconsapevolezza Libro digitale che descrive se stessi e rapporto con altri	4h
Perez Maria Matilde	Conv spagnolo	Didattica orientativa	Collaborare e partecipare	Las lenguas de España	1h
Ferro Giuseppe	Scienze naturali	Didattica orientativa	Conoscere ed applicare il metodo scientifico	Costruzione dei quadri di Punnet sui gruppi sanguigni.	3 h
Gandolfo Maria Giovanna	Italiano	Laboratorio	Progettare e Comunicare	Simulazione Intervista	3h

Branciforti Rosvaldo	Matematica e fisica	Laboratorio	Risolvere problemi	Risoluzione di un problema in gruppo al fine di individuare la soluzione più efficace.	5h
Tropea Daniela	Spagnolo	Didattica orientativa	Collaborare e partecipare	<p>Titolo: <b>Érase una vez.....</b></p> <p>Attività: gli alunni divisi in gruppo dovranno lavorare sulle principali leggende siciliane: La leggenda delle teste di moro; La storia di Colapesce; La leggenda della fontana Aretusa; la leggenda di Aci e la ninfa Galatea; la leggenda del pozzo di Gammazzita; l'Etna e il gigante Encelato; la leggenda dei quattro candelabri; i fratelli Pii</p> <p>I diversi gruppi dovranno creare una infografia con canva.</p> <p>Lingua: spagnolo</p>	
Spadaro Gerolama	Storia	Laboratorio di ricerca storica ---- (Didattica laboratoriale)	<p>Risolvere problemi</p> <p>Avere strategie per risolvere problemi</p> <p>Essere capaci di definire obiettivi</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Promuovere il pensiero divergente</p>	<p>“Storici in erba”</p> <p>Ricerca su personaggi di storia locale: Gualtiero di Caltagirone</p>	3h

--	--	--	--	--	--

Branciforti Marilena	Religione	Didattica orientativa	Collaborare e partecipare, interagire e relazionarsi positivament e con gli altri	Libertà, consapevolezza e responsabilità: tre ingredienti per scegliere bene.	2h
Castorina Silvana Paola  Arnaud Celine Huguete  Nicolosi Rosaria	Francese	Didattica orientativa	Imparare ad imparare	“Comment j’apprends?”: Somministrazione di un test per l’individuazione dei propri stili di apprendimento prevalenti, analisi dei risultati e la scelta di strategie. Le informazioni acquisite vengono riferite in lingua francese	4h

## I DOCENTI

Agri Teresa

Aiello Liliana

Mucci Liliana

Perez Maria Matilde

Ferro Giuseppe

Gandolfo Maria Giovanna

Branciforti Rosvaldo

Tropea Daniela

Spadaro Gerolama

Branciforti Marilena  
Castorina Silvana Paola  
Arnaud Celine Huguete  
Nicolosi Rosaria