

ISTITUTO SUPERIORE

“Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, Scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 3[^] SEZIONE: B INDIRIZZO: LINGUISTICO

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	DISCIPLINA	NOME
Docente coordinatore	LINGUA E CULTURA STRANIERA (Inglese) EDUCAZIONE CIVICA	Milazzo Patrizia
Docente segretario	SOSTEGNO	Monica Bardelle
Docente	CONVERSAZIONE FRANCESE EDUCAZIONE CIVICA	Arnaud Celine Huguette Claude
Docente	STORIA E FILOSOFIA EDUCAZIONE CIVICA	Barbarossa Lucia
Docente	STORIA DELL'ARTE EDUCAZIONE CIVICA	Camilleri Salvatore
Docente	LINGUA E CULTURA STRANIERA (Francese) EDUCAZIONE CIVICA	Cosentini Carmelinda
Docente	LINGUA E LETTERATURA ITALIANO EDUCAZIONE CIVICA	Giurfo Serafina
Docente	SCIENZE NATURALI EDUCAZIONE CIVICA	Messina Danilo
Docente	CONVERSAZIONE INGLESE EDUCAZIONE CIVICA	Mucci Liliana

Docente	MATEMATICA e FISICA EDUCAZIONE CIVICA	Pappalardo Daniela
Docente	CONVERSAZIONE SPAGNOLO EDUCAZIONE CIVICA	Perez Maria Matilde
Docente	SCIENZE MOTORIE EDUCAZIONE CIVICA	Roppi Valeria Francesca Maria
Docente	RELIGIONE EDUCAZIONE CIVICA	Sinatra Maria Flavia
Docente	LINGUA E CULTURA STRANIERA (Spagnolo) EDUCAZIONE CIVICA	Torrisi Valentina
Rappresentanti dei genitori		Guzzetta Daniele Recepto Agrippina
Rappresentanti degli alunni		Bilotta Maria Elena Famularo Marta

La Rosa Eliana Angela Maria Rita

(*Storia dell'Arte- Educazione Civica*)

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI : n° _____4____ ALUNNE: n° ___17___ TOTALE ALUNNI: n° __21__

1.1 Tasso di pendolarità

(adattare lo schema)

COMUNE DI PROVENIENZA N° ALUNNI
Caltagirone 14
Grammichele 4
Mineo 1
San Michele di Ganzaria 2

1.2 Alunni ripetenti *(specificare):* _/III_

1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole *(specificare):* _/IIII_

1.4 Profilo generale della classe

(Aspetti socio-economici e culturali, comportamentali, di partecipazione; eventuali problemi relazionali,..... Situazione didattica: livelli generali desunti dalle progettazioni disciplinari, eventuali problemi di rendimento scolastico,.....)

La 3[^]BL è composta da 21 alunni , due in meno perché due studentesse si sono trasferite in altre istituzioni scolastiche; tutti provengono sia da Caltagirone che da Paesi vicini.Come lo scorso anno la

classe si presenta vivace ed eterogenea non solo nella partecipazione ma anche nel profitto. Il livello culturale e socio-economico risulta composito. Dalle prime osservazioni (test d'ingresso, verifiche scritte e orali) sono emerse per alcuni alunni delle criticità, mentre altri sono riusciti a ben figurare. In questa prima fase dell'anno si è potuto notare che la classe si mostra disponibile all'apprendimento e che è suddivisa nelle classiche tre fasce: emergono tre livelli di preparazione costituiti da una fascia medio alta a cui appartengono circa un terzo degli alunni, una fascia intermedia formata da circa un terzo dei rimanenti e una terza fascia più debole formata da alunni che presentano notevoli fragilità sia dal punto di vista dell'apprendimento che dal punto di vista personale; la partecipazione al dialogo educativo è complessivamente positiva e ciò fa ben sperare per il conseguimento degli obiettivi trasversali e dei contenuti programmati.

Per quanto concerne l'andamento disciplinare, gli alunni si mostrano in linea di massima rispettosi delle regole e il loro comportamento risulta corretto.

1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

(-se presenti alunni diversamente abili e/o con disturbi specifici dell'apprendimento

Presentare le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo-didattico, rimandando al Piano Educativo Personalizzato - P.E.P. per i disabili - e al Piano Didattico Personalizzato - P.D.P. per gli alunni D.S.A. o B.E.S. - per competenze e strumenti specifici che si intende adottare per le singole discipline).

In 3[^]BL sono stati predisposti : un P.E.I. (legge 104/1992) con programmazione per obiettivi minimi a norma dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. 90/2001, per un'alunna seguita dalla docente di sostegno, Prof.ssa Monica Bardelle per un numero di ore pari a 18; e un PDP per un alunno per diagnosi di disgrafia e di discalculia.

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

(Iniziativa comuni che il Consiglio intende intraprendere per risolvere eventuali situazioni problematiche rilevate)

Il Consiglio di classe per promuovere il successo scolastico e formativo degli studenti si impegna ad adottare strategie e comportamenti comuni miranti a:

- guidare gli alunni al rispetto delle regole della comunità, con particolare riferimento alle norme educative e alla puntualità e serietà nello svolgimento dei compiti;
- incrementare negli alunni interesse e motivazione per l'attività didattica, incentivando la capacità metacognitiva rispetto ai diversi stili di apprendimento per efficace del metodo di studio e per un'autovalutazione ragionata e motivata
- sostenere e incoraggiare gli alunni in difficoltà; riservando nel contempo spazio ad iniziative e attività che possano valorizzare le eccellenze.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

(tenendo conto delle finalità educative del PTOF di istituto, individuare i risultati di apprendimento da conseguire, selezionandoli fra quelli proposti nel "Profilo culturale, educativo e professionale", vedasi Allegato A del D.P.R. 89/2010, "Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali" e "Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali")

I risultati di apprendimento attesi sono in relazione al fatto che gli studenti sono al primo biennio, studiano nuove discipline e contenuti caratterizzanti il terzo anno

Area metodologica

- Acquisire/consolidare (in base alla fascia di appartenenza) un metodo di studio autonomo e flessibile, che sia anche funzionale al *life-long learning*;
- Saper compiere interconnessioni semplici tra i diversi metodi delle nuove discipline e i contenuti di tutte, in un'ottica interdisciplinare.

Area logico-argomentativa

- Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni in vista della didattica orientativa
- Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Curare la scrittura in L1 e in L2 nei suoi diversi aspetti, contesti e scopi comunicativi;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;

- Consolidare le strutture linguistiche e competenze comunicative nelle lingue straniere almeno al Livello B1+ nella lingua inglese e B1 nel francese e spagnolo del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Conoscere e confrontarsi sulle principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si studiano le lingue, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.
- Saper utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti socio-economici, storici e culturali che hanno portato alla formulazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.
- Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana in generale e in riferimento al diritto allo studio e all'uguaglianza: gli artt. 2, 3, 33 e 34 in particolare; Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione europea: art.li 14 e 21. Dichiarazione Universale dei diritti umani: art.26.
- Comprendere come le tematiche legate al concetto di uguaglianza e di inclusività abbiano una concreta ricaduta sulla formazione dell'individuo in quanto cittadino responsabile.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti che consentano la lettura dei processi storici e l'analisi delle criticità legate al Goal 4 dell'Agenda 2030 riguardo al Garantire Un'istruzione Di Qualità Inclusiva Ed Equa E Promuovere Opportunità Di Apprendimento Continuo Per Tutti.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale e specifico della matematica e saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico;
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, utilizzandone le procedure e i metodi;
- Essere in grado di utilizzare fondamentali strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Tenendo conto delle finalità educative della 2^a annualità del PTOF d'Istituto 2023-2025, dell'Allegato A e dell'Allegato D del D.P.R. 89/2010, si individuano le seguenti competenze e obiettivi trasversali:

Competenze o Soft skills: competenze legate all'intelligenza emotiva e alle abilità naturali possedute da ogni studente

- **Competenza linguistico-comunicativa:** saper gestire l'interazione comunicativa in vari contesti verbali; saper leggere e comprendere testi scritti di vario tipo; saper produrre testi scritti di vario tipo.
- **Competenza metodologica:** consolidare (alunni di prima fascia) e potenziare un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace; Organizzare il proprio apprendimento, individuando, selezionando e utilizzando diverse fonti e modalità di informazione, anche informatici e telematici, e saperne valutare l'attendibilità e l'utilità.
- **Competenza logico-argomentativa:** saper cogliere e rispettare il punto di vista altrui; saper esporre in maniera argomentata la propria tesi; - potenziare e promuovere la cultura del dialogo e la comprensione interculturale per esercitare un'etica di cittadinanza globale e di responsabilità condivisa

Obiettivi trasversali nell'ambito educativo e, in particolare, in quello legato al metodo e alle tecniche di studio, al comportamento e alla formazione "globale" degli alunni.

- saper esporre in modo chiaro e corretto sia in forma scritta che orale.

- saper comprendere e analizzare un testo.
- acquisire le conoscenze specifiche delle singole discipline.
- acquisire la capacità di analisi di un problema , di sintesi e di risoluzione.
- acquisire e/o consolidare un metodo di lavoro autonomo.
- saper lavorare in team work
- saper apprezzare la diversità
- promuovere l'inclusione

3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI (solo classi del triennio)

(in preparazione alle modalità di svolgimento del colloquio orale dell' esame di stato)

- Lo straniero
- Individuo e società
- Parità di genere
- La libertà
- Istruzione di qualità (Goal 4 Agenda 2030)

4. PERCORSO/I INTERDISCIPLINARE – EDUCAZIONE CIVICA- 2023/2024

Agenda 2030 *Goal 4*: Garantire Un'istruzione Di Qualità Inclusiva Ed Equa E Promuovere Opportunità Di Apprendimento Continuo Per Tutti

TITOLO: ***“Istruzione di qualità per tutti ed educazione all' inclusione”***

Gli argomenti e le discipline coinvolte saranno indicati nella progettazione di ED.CIVICA a cura della prof.ssa Barbarossa Lucia

5. INDIVIDUAZIONE PERCORSI CLIL

TITOLO: ***The Magna Charta Libertatum***

COMPETENZA /E:

- Essere in grado di affrontare in italiano e in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua e le linee fondamentali della storia e delle loro tradizioni;
- uso attivo della lingua straniera in ambito disciplinare non linguistico; sapersi confrontare con la cultura di altri popoli.

<p>MATERIA non linguistica:</p> <p><i>STORIA</i></p> <p>O.S.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli eventi -Contestualizzare secondo le coordinate spazio temporali -Individuare i punti di contatto e di correlazione tra le discipline coinvolte -Acquisire adeguata metodologia di lettura e analisi delle fonti -Conoscenza del linguaggio specifico 	<p>CONOSCENZE/ CONTENUTI</p> <p>The Magna Charta Libertatum</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>colloquio orale</p>
<p>MATERIA linguistica:</p> <p><i>INGLESE</i></p> <p>O.S.A.</p>	<p>CONOSCENZE /CONTENUTI</p> <p>King John the Lackland and the Constitution of</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p>

-Acquisire l'uso corretto della lingua approfondendo la conoscenza di preposizioni, aggettivi, avverbi, nomi, pronomi, forme verbali -Acquisire la pratica della comunicazione e della breve esposizione in lingua a partire da un argomento di studio non linguistico -Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra soggetti e contesti	Magna Charta Libertatum	colloquio orale
--	-------------------------	-----------------

5. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione, ...)

- Attività teatrali, cinematografiche e sportive in orario curricolare ed extracurricolare; -
- Concorsi
- Viaggio d'istruzione
- Visite guidate della durata di un giorno
- Viaggi studio
- Gare disciplinari
- Certificazioni linguistiche
- Partecipazioni a conferenze e/o incontri con esperti
- Partecipazione al progetto "Il quotidiano in classe"
- Teatro in lingua
- Iniziative per la promozione dell'istituzione scolastica: Open day,
- Incontri on line curati da esperti in occasione del settantacinquesimo anniversario della Dichiarazione Universale dei diritti umani
- Laboratori- attività : incontri con esperti dell'ASP: " Sensibilizzazione sui rischi legati all'eccessiva esposizione ai raggi UV".

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Tutoring, peer education, cooperative learning; flipped classroom; lezione frontale; Debate; Utilizzo della piattaforma Google Workspace, per condividere materiale didattico, esercitazioni e produzioni degli studenti; gamification

7. MODALITÀ DI VERIFICA

Prove scritte e orali. Sarà svolto un congruo numero di prove scritte per quadrimestre ma non meno di due. Per quanto riguarda l'orale di tutte le discipline, ci saranno almeno due voti per quadrimestre; si prevedono eventualmente anche prove scritte ad integrazione dell'orale per valutare le diverse abilità operative.

Tipologia di Verifiche

- Prove orali individuali e collettive; in itinere e finali; formative e sommative
- Prove scritte, che potranno essere strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso a risposta aperta) e prevederanno anche temi o problemi di ordine generale e produzione di testi; traduzioni; compiti di realtà

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione avviene secondo questi parametri di riferimento:

1. *conoscenze*: un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio.
2. *Abilità*: cognitive o pratiche permettono di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi.
3. *competenze*: come responsabilità o autonomia, indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità in situazioni di lavoro o studio.
4. *Partecipazione e impegno*

Saranno utilizzate le GRIGLIE di valutazione presenti nel PTOF di Istituto.

La progettazione coordinata, approvata dal Consiglio di Classe in questa data, viene sottoscritta dai docenti ed inviata alla mail della scuola.

Caltagirone, 20/10/2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE:

DOCENTE	FIRMA
Arnaud Celine Huguette Claude	
Monica Bardelle	
Barbarossa Lucia	
Camilleri Salvatore	
Cosentini Carmelinda	
Giurfo Serafina	
Messina Danilo	
Milazzo Patrizia	
Mucci Liliana	
Pappalardo Maria Daniela	
Perez Maria Matilde	
Roppi Valeria Francese Maria	

Sinatra Maria Flavia	
Torrisi Valentina	

ALLEGATO

Il modulo di orientamento, curato dalla tutor, prof.ssa Bardelle Monica