

# ISTITUTO SUPERIORE

## “SECUSIO”

### PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO

2023-2024

CLASSE : 3 SEZIONE: C INDIRIZZO: LINGUISTICO

#### COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

<b>RUOLO</b>	<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Docente coordinatore	Schillaci Anna	Inglese
Docente segretario	Bartolotta Daniela	Matematica
Docente	Ciriacono Anna	Educazione Civica
Docente	Gandolfo Maria Giovanna	Italiano
Docente	Galletta Viviana	Storia e Filosofia
Docente	Mucci Liliana	Conversazione inglese
Docente	Cali Valentina	Spagnolo
Docente	Maria Matilde Perez	Conversazione spagnolo
Docente	Fosco Serena	Tedesco
Docente	Henke Brigitte	Conversazione tedesco
Docente	Leotta Mario	Scienze Motorie
Docente	Sinatra Maria	Religione
Docente	Palazzo Giacomo	Scienze Naturali
Docente	Agri Teresa	Storia dell'Arte
Alunni rappresentanti di classe	Deluca Irene	Salerno Nicole
Genitori rappresentanti di classe	Messina Franca	Sciaccà Francesco

## **ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE**

### **1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

ALUNNI: n° 3 ALUNNE: n° 10

TOTALE ALUNNI: n. 13

#### **1.1 Tasso di pendolarità 40%**

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
<b>Caltagirone</b>	<b>7</b>
<b>Grammichele</b>	<b>3</b>
<b>San Michele di Ganzaria</b>	<b>1</b>
<b>Mirabella Imbaccari</b>	<b>1</b>
<b>Vizzini</b>	<b>1</b>

#### **1.2 Alunni ripetenti**

Nessuno

#### **1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole:**

Nessuno

#### **1.4 Profilo generale della classe**

La classe è composta da 13 alunni, 10 femmine e 3 maschi, provenienti da Caltagirone e paesi limitrofi.

In questo primo periodo dell'anno scolastico gli studenti si sono dimostrati rispettosi delle regole e hanno saputo mantenere un clima di coesione e di rispetto reciproco. Quasi tutti dimostrano interesse e partecipazione verso le attività proposte e sono disponibili al dialogo educativo e all'apprendimento. Si evidenzia, inoltre, una maggiore consapevolezza e maturità da parte di tutti gli alunni.

Gli allievi possiedono discreti prerequisiti e dimostrano impegno e buona volontà.

#### **1.5 Alunni con bisogni educativi speciali**

**Nessuno**

#### **1.6 Adozione di comportamenti condivisi**

Promuovere il successo scolastico e formativo con interventi di accoglienza, integrazione, sostegno e recupero (curricolari ed extracurricolari).

Favorire e sviluppare azioni di approfondimento dei saperi per motivare all'apprendimento e potenziare le eccellenze.

Potenziare negli alunni il senso di responsabilità e il rispetto dei tempi e delle modalità delle consegne.

Sviluppare la conoscenza di meccanismi che regolano la vita sociale, promuovendo la responsabile partecipazione ad assemblee, convegni, iniziative culturali.

Rendere chiari gli itinerari tematici, le abilità e le conoscenze che si vogliono sviluppare durante l'anno.

Rafforzare la disponibilità ad approfondire e a sviluppare interessi, a maturare capacità di analisi e di spirito critico.

Affinare la capacità di lavoro autonomo, e l'elaborazione personale dei contenuti appresi

Favorire un clima di solidarietà, di collaborazione e di rispetto reciproco fra gli alunni e fra alunni e insegnanti;

Favorire negli alunni la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.

## **2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

In riferimento alla finalità educativa del PTOF 2022-25 di istituto "Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità" e avendo esaminato i risultati proposti nel "Profilo culturale, educativo e professionale", Allegato A del D.P.R. 89/2010, e i "Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali" e "Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali", il Consiglio di classe si propone i seguenti traguardi.

### **AREA METODOLOGICA**

Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

### **AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

Essere in grado di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Acquisire gradualmente l'abitudine ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

Saper padroneggiare la lingua italiana e utilizzare la scrittura in diversi aspetti.

Curare l'esposizione orale adeguandola ai diversi contesti.

Saper comunicare e scambiare informazioni su argomenti familiari ed esprimere bisogni immediati nelle lingue straniere oggetto di studio.

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **AREA STORICO-UMANISTICA**

Conoscere i presupposti culturali in particolare del periodo medievale e moderno.

- Comprendere i diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere gli avvenimenti, i contesti geografici e i personaggi più importanti della storia d'Italia e d'Europa.
- Conoscere gli aspetti fondamentali degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico, artistico ed ambientale italiano e della necessità di preservarlo.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA**

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali.
- Essere in grado di utilizzare alcuni strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di

approfondimento.

### 3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

In riferimento alla finalità educativa del PTOF 2022-25 “Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità” e ai relativi obiettivi generali:

**Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità**

1) La seconda annualità sarà dedicata alla **promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale**, con particolare riguardo al *goal* 4 (fornire un’educazione di qualità equa e inclusiva) dell’agenda 2030.

Obiettivi generali:

- promuovere un’educazione di qualità ed equa per tutti;
- garantire un’offerta formativa adeguata ai bisogni educativi di ciascuno studente in vista di un’azione didattica personalizzata, che tenga conto non solo delle eventuali situazioni di svantaggio personale, sociale e culturale, ma anche delle risorse individuali degli allievi, valorizzandone i diversi stili cognitivi e di apprendimento e la specifica intelligenza o intelligenze di cui siano dotati.

Obiettivi specifici che si riferiscono a docenti e studenti

- saper riconoscere e valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento;
- saper riconoscere e valorizzare le specifiche forme di intelligenza;
- saper riconoscere le caratteristiche culturali, religiose e politico-sociali dei paesi di provenienza di migranti e profughi;
- Saper valorizzare le diversità religiose, culturali e linguistiche, individuando gli elementi di contatto e unione fra le diverse culture e religioni.
- acquisire consapevolezza che la disabilità non vada necessariamente vissuta e percepita come limite, ma piuttosto come opportunità per raggiungere gli stessi obiettivi attraverso percorsi e strategie differenti e inedite;
- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana in generale e degli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34 in particolare;
- conoscere e rispettare le norme e i regolamenti che disciplinano la vita scolastica;
- saper partecipare attivamente alla vita democratica della scuola, attraverso la conoscenza dei regolamenti che disciplinano il funzionamento degli organi collegiali e la corretta fruizione degli spazi di partecipazione democratica offerti dall’istituzione scolastica;
- conoscere lo “statuto degli studenti e delle studentesse” e i diritti e doveri degli studenti.
  - conoscere i presupposti storici e filosofici del concetto di uguaglianza;
  - conoscere i principali fenomeni migratori che hanno interessato la storia dell’umanità, con particolare riferimento ai periodi storico-culturali del Medioevo, dell’Umanesimo e del Rinascimento (secoli V-XVI);
  - saper utilizzare concetti e modelli matematico-statistici utili all’analisi dei fenomeni migratori, sociali ed economici;
  - saper riconoscere il contributo positivo dei migranti ad una crescita inclusiva
  - stimolare l’interesse nei confronti del dibattito politico nazionale e internazionale ed educare alla partecipazione politica attiva. - GOAL 4-5 e 11
  - Conoscere il concetto di identità digitale e traccia digitale e assumere un comportamento critico e responsabile nei confronti dei social network.

In riferimento ai risultati di apprendimento del Liceo linguistico:

- Sviluppare conoscenze e abilità, al fine di maturare le competenze necessarie a dimostrare padronanza comunicativa in italiano e nelle tre lingue straniere studiate: inglese, francese e spagnolo e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.
- Acquisire adeguate conoscenze linguistico/letterario/artistico, storico/filosofico, matematico/scientifico che

possano concorrere, insieme ai contenuti disciplinari fondamentali, alla formazione di una solida cultura di base integrata.

- Incrementare conoscenze di varia natura che favoriscano la creazione di competenze culturali, scientifiche, esprimersi in forma scritta e orale con chiarezza, variando l'uso della lingua a seconda dei diversi contesti;
- sapere esprimere la propria creatività;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi di occasioni di contatto e di scambio;
- saper affrontare i diversi contenuti in chiave multidisciplinare;
- saper lavorare autonomamente e in gruppo, rispettando regole e scadenze.

#### 4. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI ( solo classi del triennio)

La guerra

I diritti umani

L'amore

La religione come fenomeno storico-culturale.

#### PERCORSO/I INTERDISCIPLINARE/I CLIL

Occorre prevedere:

- LICEO LINGUISTICO

-TERZE: almeno un percorso da concordare fra il docente di almeno una disciplina non linguistica e il docente di lingua inglese, da svolgere in lingua inglese.

<b>COMPETENZA /E TRASVERSALI:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso attivo della lingua straniera in ambito disciplinare non linguistico.</li> <li>● Essere in grado di affrontare in italiano, in lingua diversa dall'italiano, specifici contenuti disciplinari.</li> <li>● Saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua, delle linee fondamentali della storia e delle loro tradizioni.</li> </ul> <p>Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli.</p>		
<p><b>MATERIA non linguistica:</b> <b>STORIA</b> <b>O.S.A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire attraverso l'apprendimento integrato, i contenuti disciplinari (nello specifico, le conseguenze della conquista normanna dell'Inghilterra)</li> <li>● Sviluppare competenze linguistiche e di comprensione del testo storico.</li> <li>● Sviluppare un approccio multidisciplinare del sapere.</li> <li>● Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari, attraverso l'apprendimento in lingua inglese.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b></p> <p><b>“L’Inghilterra dopo la conquista Normanna”</b></p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p><b>Verifica Orale</b></p>

<p><b>MATERIA linguistica: INGLESE O.S.A.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire attraverso l'apprendimento integrato, i contenuti disciplinari (nello specifico, le conseguenze della conquista normanna dell'Inghilterra)</li> <li>● Sviluppare competenze linguistiche e di comprensione del testo storico.</li> <li>● Sviluppare un approccio multidisciplinare del sapere.</li> <li>● Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari, attraverso l'apprendimento in lingua inglese.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b></p> <p><b>“England after the Norman Conquest”</b></p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p><b>Verifica orale</b></p>

## **5. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE**

Durante l'anno scolastico gli studenti potranno partecipare alle seguenti attività:

- Certificazioni linguistiche e partecipazione a concorsi.
- Spettacoli teatrali.
- Soggiorni linguistici e gemellaggi all'estero.
- Visite guidate, viaggi di istruzione.
- Incontri con esperti, autori e personalità significative.
- Tornei e gare sportive.
- Concorsi legati alle discipline di studio e alla progettazione educativa di istituto.
- Corsi PON
- .

## **6. STRATEGIE METODOLOGICHE**

Il consiglio di classe si prefigge l'adozione di diverse strategie metodologiche e di adeguati strumenti didattici al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati. Si privilegerà un'azione didattica partecipativa e coinvolgente e si darà molto peso alla fase motivazionale per mantenere vivo l'interesse degli alunni. Obiettivo primordiale sarà quello di creare un'atmosfera positiva e operativa, in modo tale da facilitare il benessere e la serenità degli alunni. Altresì importante sarà rendere espliciti i criteri di valutazione e i contenuti della progettazione.

La lezione frontale potrà essere integrata dalle seguenti metodologie:

- Lezione interattiva, per stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni.
- Apprendimento cooperativo, per facilitare la cooperazione e il rispetto in classe.
- Classe capovolta (Flipped classroom), per lavorare sull'autonomia, la capacità di progettazione e le competenze digitali degli studenti.
- Tutoraggio, per facilitare un clima relazionale positivo.
- Dibattito guidato, per favorire la partecipazione attiva e potenziare lo spirito critico degli alunni.
- Problem-solving, per la realizzazione di simulazioni di casi pratici.

I rapporti con i genitori degli alunni saranno improntati alla massima trasparenza e collaborazione, in modo tale da creare una sinergia positiva tra scuola e famiglia. I genitori saranno tenuti al corrente dell'andamento scolastico degli studenti attraverso il registro elettronico, ed eventuali problemi nel rendimento scolastico saranno tempestivamente comunicati dai docenti.

## **7. MODALITÀ DI VERIFICA**

Ogni alunno sarà valutato tramite un congruo numero di verifiche orali e/o scritte a quadrimestre di diversa tipologia, utilizzando opportune griglie predisposte nei diversi dipartimenti per le varie discipline e contenute nel PTOF. Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali scaturiscono le valutazioni, sono scritte, orali e pratiche, a carattere strutturato (test di profitto a scelta multipla, a risposta VERO/FALSO, a corrispondenza, a completamento, a riordinamento, a risposte multiple, con correzione degli errori contenuti in un testo), semi-strutturato e non strutturato.

## **8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Saranno oggetto di valutazione le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli allievi, ma anche i processi di acquisizione di tali competenze, quali le strategie di apprendimento, il metodo di studio, la capacità di rielaborare e personalizzare gli apprendimenti. La valutazione è considerata come l'interpretazione dei risultati di un accertamento compiuto a partire dalla scelta degli obiettivi definiti in sede di programmazione.

Per le prove scritte e orali, quali composizione, quesiti a risposta aperta, comprensione e analisi del testo, saranno utilizzate le griglie di valutazione di istituto, basate principalmente su criteri di comprensione, interpretazione, organizzazione del testo e correttezza formale sia scritta che orale.

Sarà oggetto di valutazione anche l'aspetto comportamentale inteso come il rispetto delle regole, l'impegno e la partecipazione

Nella valutazione finale si terrà conto sia delle verifiche formative che sommative ed inoltre dei seguenti elementi:

- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Entità del cammino svolto e grado di maturazione raggiunto
- Costanza e puntualità nello svolgimento del proprio lavoro
- Concreta partecipazione alle attività didattiche
- La valutazione sarà esplicita e soprattutto motivata, per permettere all'alunno di capire ed essere cosciente delle proprie capacità e dei propri limiti, favorendo così un eventuale recupero.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove di verifica i docenti utilizzeranno le griglie di valutazione approntate e deliberate dai Dipartimenti ed inserite nelle singole progettazioni

**Il Coordinatore**  
**Prof.ssa Anna Schillaci**

**Il Consiglio di classe**



# ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## MODULI DI ORIENTAMENTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 3<sup>^</sup> SEZIONE: C INDIRIZZO: LINGUISTICO

Monte ore complessivo 35

### COMPETENZE:

- **Imparare a imparare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Progettare e comunicare**
- **Risolvere problemi**
- **Acquisire ed interpretare l'informazione.**

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Novembre- Maggio

Docente	Disciplina	TIPOLOGIA (indicare se didattica orientativa o laboratoriale)	COMPETENZA	ATTIVITÀ	n. ore
Agrì Teresa	Storia dell'arte	Laboratorio e didattica orientativa	Progettare e comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione	Schede opere d'arte	5
Bartolotta Daniela	Matematica	Didattica Orientativa	Acquisire ed interpretare l'informazione Risolvere problemi	Compiti di realtà: Il gioco d'azzardo	4
Calì Valentina Perez Maria Matilde	Spagnolo	Didattica Orientativa	Imparare ad imparare Progettare e comunicare	Elaborare un CV	3
Fosco Serena Henke Brigitte Elfriede	Tedesco	Didattica Orientativa	Collaborare e partecipare Progettare e comunicare Volontariato, aiutare gli altri e aiutare se stessi	-Itinerario virtuale di una città tedesca -wenn du dich hilflos fühlst, hilf anderen	4
Galletta Viviana	Filosofia	Didattica Orientativa	Risolvere problemi	L'Organon di Aristotele. La logica come strumento propedeutico a tutte le scienze"	3
Gandolfo Maria Giovanna	Italiano	Didattica Orientativa	Progettare e comunicare	Simulazione intervista	3

Leotta Mario	Scienze motorie	Didattica laboratoriale	Progettare e comunicare Essere in grado di immaginare il futuro	Progettare un piano di allenamento individualizzato	2
Palazzo Giacomo	Scienze Naturali	Laboratorio e didattica orientativa	Conoscere e applicare il metodo scientifico	Costruzione dei quadrati di Punnet sui gruppi sanguigni	3
Schillaci Anna Mucci Liliana	Inglese	Didattica Orientativa	Progettare e comunicare	Descrivere le loro attività quotidiane relazionandosi con il mondo esterno	4
Sinatra Maria Flavia	Religione	Didattica Orientativa	Im imparare ad imparare	“Diario emotivo”	4

### Il Consiglio di Classe