

ISTITUTO SUPERIORE “B. SECUSIO”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 4 **SEZIONE:** B **INDIRIZZO:** L

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Cosentini Carmelinda	Lingua e Letteratura Francese Ed civica
Docente segretario	Pappalardo Maria Daniela	Matematica e Fisica Ed civica
Docente	Mucci Liliana	Conversazione Inglese Ed civica
Docente	Milazzo Patrizia	Lingua e Cultura Inglese Ed civica
Docente	Arnaud Céline Huguette Claude	Conversazione Francese Ed civica
Docente	Perez Matilde	Conversazione Spagnola Ed civica
Docente	Barbarossa Lucia	Storia e Filosofia Ed civica
Docente	Messina Danilo	Scienze Naturali Ed civica
Docente	La Rosa Eliana Angela Rita	Storia dell'Arte Ed civica
Docente	Sinatra Maria Flavia	Religione Ed civica
Docente	Roppi Valeria Francesca Maria	Scienze Motorie Ed. civica
Docente	Soldano Salvatrice	Lingua e Letteratura italiana Ed civica
Docente	Politini Valentina	Lingua e letteratura Spagnola
Rappresentante dei genitori	Rowen Rabito	-----
...		
Rappresentante degli alunni	Salerno Emanuele Kebbar Nala	-----

--	--	--

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI : n° 4 ALUNNE: n° 18 TOTALE ALUNNI: n° 22

1.1 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
RAMACCA	1
MAZZARRONE	1
GRAMMICHELE	4
MINEO	2
SAN MICHELE GANZARIA	3
MIRABELLA IMBACCARI	1

1.2 Alunni ripetenti :

Nessuno

1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole :

Navanzino Chiara risulta fuori classe perché partecipa al programma scolastico con intercultura. semestrale

1.4 Profilo generale della classe

Il gruppo-classe si presenta dal punto di vista disciplinare disponibile al dialogo educativo ed al rispetto delle regole scolastiche, pur mantenendo una certa vivacità, il loro atteggiamento risulta costruttivo e stimolante. Dal punto di vista didattico, sulla base dei risultati conseguiti dalla classe nel precedente anno scolastico e delle osservazioni d'inizio d'anno, emerge che la fisionomia della classe è complessivamente ancora poco soddisfacente seppur eterogenea. Si ritiene utile dividere la classe in due gruppi, un gruppo costituito da alunni che hanno mostrato impegno, partecipazione e senso di responsabilità, sviluppando un apprendimento autonomo ed evidenziando ottime/eccellenti capacità di approfondimento personale. Un altro gruppo costituito da allievi che si sono mostrati meno motivati e meno puntuali nella partecipazione al dialogo educativo-formativo, per la mancanza di uno studio individuale sistematico e responsabile. Tuttavia, se spronati, riescono a raggiungere risultati per lo più accettabili.

1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

Presente un alunno BES di cui si proporrà il PDP

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

Il Consiglio di classe, pur tenendo conto della specificità di insegnamento-apprendimento delle singole discipline e della libertà di insegnamento di ciascun docente, ritiene tuttavia necessario l'adozione di alcuni comportamenti condivisi che siano, ovviamente, rispondenti alle reali esigenze educative della classe e che afferiscano sia al modo di procedere sia ai criteri e ai mezzi da utilizzare.

Il Consiglio di classe concorda nell'adozione dei seguenti comportamenti comuni:

- Guidare gli alunni al rispetto delle regole della comunità, con particolare riferimento alle norme educative e alla puntualità e serietà nello svolgimento dei compiti;
- Guidare gli alunni al mantenimento di un comportamento corretto durante le ore di lezione, incoraggiando un atteggiamento di partecipazione e di attenzione; costruttiva e guidando i discenti all'ottimizzazione efficace del metodo di studio;
- Informare gli studenti sugli obiettivi che si intendono raggiungere e sui criteri di valutazione adottati;
- Fornire agli studenti che lo richiedano, di volta in volta, spiegazioni e supporto specifico in relazione al bisogno manifestato;
- Informare, sistematicamente gli alunni circa gli obiettivi da conseguire, i criteri di misurazione e di valutazione e gli orientativi al fine di renderli consapevoli del percorso didattico-educativo che li coinvolge stimolandola anche all'autovalutazione ragionata.

Inoltre verranno attivate tutte le strategie possibili per accompagnare didatticamente e sostenere quegli alunni che mostreranno difficoltà di vario tipo, tenendo conto della delicata fase della loro crescita, dei loro vissuti e delle varie problematiche che via via si presenteranno, ma anche promuovendo iniziative e attività per valorizzare le eccellenze.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

AREA METODOLOGICA

- Consolidare un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace per tutta la classe;
- Saper cogliere le interconnessioni tra i vari metodi e i contenuti delle singole discipline in un'ottica interdisciplinare, particolarmente per gli alunni di prima fascia.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere la propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le opinioni altrui;
- Consolidare la capacità di ragionare con rigore logico, identificando i problemi e individuando possibili soluzioni in vista della didattica orientativa

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Utilizzare le lingue straniere oggetto di studio per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare e produrre testi multimediali;
- Consolidare nelle lingue straniere le competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1+ nella lingua inglese e B1 nel francese e spagnolo del Quadro Comune Europeo di Riferimento, in particolare per gli alunni della seconda fascia;
- Potenziare le competenze linguistiche sopra descritte per gli alunni di prima fascia

- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. (Per tutti gli alunni);

AREA STORICO-UMANISTICA

- Conoscere i presupposti socio-economici, storici e culturali che hanno portato alla formulazione dei diritti dell'uomo e del cittadino;
- Comprendere come le tematiche legate al concetto di uguaglianza abbiano concreta ricaduta sulla formazione dell'individuo in quanto cittadino responsabile;
- Saper leggere, interpretare e contestualizzare i principali fenomeni storici-artistici.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze matematiche, fisiche e naturali
- Padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze al fine di potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Tenendo conto delle finalità educative della 2^a annualità del PTOF d'Istituto 2023-2025, dell'Allegato A e dell'Allegato D del D.P.R. 89/2010, si individuano le seguenti competenze e obiettivi trasversali:

Competenza linguistico-comunicativa:

- Saper gestire l'interazione comunicativa in vari contesti verbali;
- Saper leggere e comprendere testi scritti di vario tipo, saper produrre testi scritti di vario tipo.

Competenza metodologica:

- Consolidare (prima fascia) e potenziare (seconda fascia) un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace;
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, selezionando e utilizzando diverse fonti e modalità di informazione, anche informatiche e telematiche, e saperne valutare l'attendibilità e l'utilità.

Competenza logico-argomentativa:

- Saper cogliere e rispettare il punto di vista altrui;
- Saper esporre in maniera argomentata la propria tesi.

Obiettivi generali:

- Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica, a prescindere da razza, etnia, origine, e condizioni economico-sociali di partenza;
- Potenziare e promuovere la cultura del dialogo e la comprensione interculturale per esercitare un'etica di cittadinanza globale e di responsabilità condivisa.

Obiettivi specifici:

- Cogliere gli elementi essenziali di alterità e continuità tra le civiltà inglese, francese, spagnola e italiana, non solo dal punto di vista della cultura e delle arti, ma anche nei confronti delle tematiche del diritto allo studio e dell'inclusività;
- Sviluppare il senso del diritto-dovere, del rispetto reciproco che coinvolge tanto gli individui quanto le cose che costituiscono un bene comune, la capacità di collaborazione e di dibattere e argomentare in maniera civile.
- Conoscere i principali fenomeni migratori che hanno interessato la storia dell'umanità;
- Saper utilizzare concetti e modelli matematico-statistici utili all'analisi dei fenomeni migratori, sociali ed economici;
- Conoscere gli organismi internazionali, le associazioni del terzo settore e le organizzazioni non governative che svolgono un ruolo attivo nel supporto a profughi, migranti e sfollati;
- Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana, della Carta Europea dei diritti fondamentali e della Dichiarazione Universale dei diritti umani in merito al diritto all'istruzione, all'uguaglianza e all'inclusione;

- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi di occasioni di contatto e di scambio;
- Stimolare l'interesse nei confronti del dibattito politico nazionale e internazionale ed educare alla partecipazione politica attiva;

3. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI (solo classi del triennio)

1. Il tempo
2. La società
3. La follia
4. Emarginazione e integrazione
5. La tolleranza

4. PERCORSO/I INTERDISCIPLINARE/I CLIL

<p>TITOLO:</p> <p>ÉSPRIT DE GÉOMÉTRIE ET ESPRIT DE FINESSE</p> <p>COMPETENZA /E TRASVERSALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso attivo della lingua straniera in ambito disciplinare non linguistico; ● Essere in grado di affrontare in italiano e in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; ● Sapersi confrontare con la cultura di altri popoli. 		
<p>MATERIA/E non linguistica/che:</p> <p>FILOSOFIA</p> <p>O.S.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare punti di contatto tra le diverse discipline coinvolte ● Individuare le problematiche culturali del contesto storico ● Conoscere i nuclei tematici fondamentali del pensiero dell'autore 	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Il Seicento</p> <p>Blaise Pascal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grandezza e miseria dell'uomo ● Esprit de géométrie et esprit de finesse ● La scommessa su Dio 	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>Colloquio orale</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare le argomentazioni attraverso l'analisi testuale ● Saper usare il linguaggio specifico 		
<p>MATERIA linguistica: FRANCESE</p> <p>O.S.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire l'uso corretto della lingua approfondendo la conoscenza di preposizioni, aggettivi, avverbi, nomi, pronomi, forme verbali; ● Acquisire la pratica della comunicazione e della breve esposizione in lingua a partire da un argomento di studio non linguistico; ● Migliorare le competenze linguistiche in francese, con particolare attenzione al ● linguaggio specifico della Filosofia. <p>○</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vita e pensiero filosofico di Pascal ● Esprit de géométrie et esprit de finesse ● Le pari 	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>Colloquio orale</p>

5. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Gli alunni parteciperanno ai corsi e attività culturali, cinematografiche, progetti, uscite didattiche e iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previsti dal P.T.O.F., che si porranno in atto:

- Attività teatrali e cinematografiche in orario curricolare ed extracurricolare;
- Incontri con l'autore;
- Incontri con esperti su problematiche inerenti al loro vissuto;
- Corsi extracurricolari;
- Partecipazione a convegni;
- Partecipazione a gare e concorsi

- Partecipazione al progetto “Il quotidiano in classe”
- Incontro on line curati da esperti in occasione del settantacinquesimo anniversario della Dichiarazione Universale dei diritti umani

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Il Consiglio di classe si impegna ad attuare una metodologia il più possibile unitaria e condivisa partendo dalla convinzione che l'insegnamento dovrà tendere non solo all'informazione, ma anche e soprattutto alla formazione integrale dell'alunno; a tale scopo sarà fondamentale sottolineare la centralità dello studente nel processo educativo. La lezione, in tale prospettiva, non sarà solo "frontale", ma si svolgerà anche sotto forma di colloquio e di continua integrazione da parte degli alunni, che in questo modo si sentiranno coinvolti in prima persona. Si cercherà di portare avanti uno studio sistematico e consapevole, in modo che niente risulti meccanico o incomprensibile, stimolando, in questa maniera, la riflessione critica e scoraggiando, invece, ogni ricezione passiva e dogmatica dei contenuti. Non si perderà occasione di stimolare l'intuito, guidando i discenti a diventare sempre più autonomi nello studio e sempre più portati ad approfondire, anche personalmente, i vari argomenti trattati. I contenuti appresi non varranno tanto di per sé quanto in funzione delle trasformazioni che essi sono in grado di produrre sulla personalità del soggetto nella pluralità delle sue dimensioni. Con l'individualizzazione dei processi di apprendimento, si cercherà di adeguare le abitudini dell'alunno a ritmi rispettosi delle sue capacità evitando l'emarginazione dei soggetti in difficoltà. Per fornire strumenti utili alla problematizzazione degli argomenti, i contenuti del lavoro non saranno proposti come dati definiti una volta per tutte, ma come spunti per la ricerca personale, al fine di raccogliere e confrontare fonti diverse. Particolare attenzione sarà data alla contestualizzazione storica, sociale e culturale delle problematiche trattate. Saranno sollecitate relazioni individuali e/o di gruppo anche sulle diverse esperienze che l'alunno avrà occasione di vivere, come visite guidate, avvenimenti in qualche modo importanti, trasmissioni televisive, letture di vario genere. La realizzazione dei lavori di gruppo tenderà a sviluppare negli alunni la socializzazione e lo spirito d'iniziativa, nonché la capacità di vivere con gli altri in un'atmosfera aperta e democratica. Lavorare insieme agli altri consentirà inoltre agli alunni, anche ai più svantaggiati, di sviluppare la propria personalità in uno spirito che eviti la competitività, a vantaggio piuttosto di una fattiva collaborazione.

7. MODALITÀ DI VERIFICA

I criteri di valutazione saranno esplicitati all'alunno per permettergli di autovalutarsi (essere consapevole delle sue potenzialità, carenze e attitudini, degli obiettivi da raggiungere e di quelli già raggiunti).

Verifiche

- Prove orali individuali e collettive
- Prove scritte, che potranno essere strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso a risposta aperta) e prevederanno anche temi o problemi di ordine generale e produzione di testi anche secondo le tipologie delle prove degli Esami di Stato; traduzioni; compiti di realtà.

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, si terrà conto di:

- parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF
- punteggi/criteri presenti nel compito in classe proposto (nel caso in cui si tratti di verifiche scritte a completamento, a risposta multipla, vero/falso, a risposta aperta).
- regolarità nell'impegno.

- partecipazione e attenzione durante le attività didattiche.
- progressi compiuti rispetto alla situazione partenza.

Il Consiglio di Classe

Prof.ssa COSENTINI CARMELINDA

Prof.ssa PAPPALARDO MARIA DANIELA

Prof.ssa SOLDANO SALVATRICE

Prof.ssa MILAZZO PATRIZIA

Prof.ssa MUCCI LILIANA

Prof.ssa PEREZ MATILDE

Prof.ssa POLITINI VALENTINA

Prof. MESSINA DANILO

Prof.ssa BARBAROSSA LUCIA

Prof.ssa SINATRA MARIA FLAVIA

Prof.ssa Prof.ssa ARNAUD CELINE HUGUETTE CLAUDE

Prof.ssa LA ROSA ELINA ANGELA RITA

Prof.ssa ROPPI ELIANA FRANCESCA MARIA

ISTITUTO SUPERIORE “B. SECUSIO”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

MODULI DI ORIENTAMENTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 4[^] SEZIONE: BL INDIRIZZO: LINGUISTICO

Monte ore complessivo 43

COMPETENZE:

1) Imparare a imparare

- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse
- Conoscere il proprio stile di apprendimento
- Conoscere il proprio metodo di studio
- Conoscere ed applicare il metodo scientifico

2) Collaborare e partecipare

- Gestire la conflittualità
- Interagire in gruppo
- Pianificare il lavoro con gli altri

3) Progettare e comunicare

- Essere in grado di immaginare il futuro
- Essere in grado di presentarsi
- Comunicare in modo efficace

4) Risolvere problemi

- Avere strategie per risolvere problemi
- Essere capaci di definire obiettivi
- Comprendere un problema
- Individuare più soluzioni
- Scegliere la soluzione più efficace rispetto a:
 - * Contesto (persone, ambiente, ecc...)
 - * Propri bisogni, razionali, relazionali o emotivi.

5) Acquisire ed interpretare l'informazione

- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come.

TEMPI DI REALIZZAZIONE:

DOCENTE	DISCIPLINA	TIPOLOGIA (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	COMPETENZE	ATTIVITÀ	N. ORE
MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI	DIDATTICA ORIENTATIV A	Imparare a imparare	Progetto “Prevenzione fatta, vita ritrovata”	5
		DIDATTICA LABORATOR IALE	Progettare e comunicare	Storytelling di un minerale, di una roccia, di un fossile con produzione di	3

			<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare in modo efficace. 	relazione divulgativa	
SOLDANO SALVATRICE	ITALIANO	<p>DIDATTICA ORIENTATIVA</p> <p>DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le proprie risorse; <p>Progettare e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di presentarsi; ● Essere in grado di definire obiettivi. 	Interviste virtuali ad autori letterari del presente e/o del passato	4
BARBAROSA LUCIA	FILOSOFIA	LABORATORIO NARRATIVO	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Gestire la conflittualità Pianificare il lavoro con gli altri</p>	Incontro dibattito con Don Carmelo La Magra (già parroco di Lampedusa)	5
SINATRA FLAVIA	RELIGIONE	DIDATTICA ORIENTATIVA	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse	Diario emotivo	4
MILAZZO PATRIZIA MUCCI LILIANA	INGLESE	DIDATTICA ORIENTATIVA	<p>Progettare e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di immaginare il futuro - Essere in grado di presentarsi - Comunicare in modo efficace 	Job interview: compito di realtà: costruzione di un CV in lingua inglese	6
PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA E FISICA	DIDATTICA ORIENTATIVA	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come.</p> <p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avere strategie per risolvere problemi - Essere capaci di definire obiettivi - Comprendere un problema -Individuare più soluzioni - Scegliere la soluzione più efficace rispetto a: 	<p>Compiti di realtà:</p> <p>I) Biglietti di un concerto</p> <p>II) La Fisica dei Gravi</p>	5

			* Contesto (persone, ambiente, ecc...) * Propri bisogni, razionali, relazionali o emotivi		
COSENTINI CARMELINDA ARNAUX CELINE	FRANCESE	DIDATTICA LABORATORIALE	Collaborare e partecipare - Gestire la conflittualità - Interagire in gruppo - Pianificare il lavoro con gli altri	Realizzazione di podcast in classe	8
POLITINI VALENTINA PEREZ MATILDE	SPAGNOLO	DIDATTICA LABORATORIALE	Collaborare e partecipare - Gestire la conflittualità - Interagire in gruppo - Pianificare il lavoro con gli altri	Creazione di un itinerario turistico su Google Earth dal titolo “ sulle tracce di Cervantes”	3

Il consiglio di classe

Prof.ssa COSENTINI CARMELINDA

Prof.ssa SOLDANO SALVATRICE

Prof. MESSINA DANILO

Prof.ssa POLITINI VALENTINA

Prof.ssa PEREZ MATILDE

Prof.ssa ARNAUX CELINE

Prof.ssa MILAZZO PATRIZIA

Prof.ssa MUCCI LILIANA

Prof.ssa PAPPALARDO MARIA DANIELA

Prof.ssa SINATRA FLAVIA

Prof.ssa BARBAROSSA LUCIA