



ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"
Liceo Classico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
via Madonna della Via n. 5/A - 95041 Caltagirone (CT) tel. 095/6136170
Liceo Artistico: Via Ex Matrice, 153 – 95041 Caltagirone (CT) tel. 095/6136190
C.F. 91028670874 Codice meccanografico: CTIS04700P
E-mail: ctis04700p@istruzione.it – Pec ctis04700p@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceosecusio.edu.it

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 4 SEZIONE: C INDIRIZZO: LINGUISTICO

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Conte Valentina	Italiano
Docente segretario	Cannizzo Maria	Storia e Filosofia
Docente	Henke Brigitte El-friede	Conversazione Tedesco
Docente	Ciriaco Anna	Ed. Civica
Docente	Schillaci Anna	Inglese
Docente	Mucci Liliana	Conversazione inglese
Docente	Cali Valentina	Spagnolo
Docente	Maria Matilde Perez	Conversazione spagnolo
Docente	Palazzo Giacomo	Scienze
Docente	Fosco Serena	Tedesco

Docente	Leotta Mario	Scienze Motorie
Docente	Agrì Teresa	Storia dell'arte
Docente	Sinatra Maria	Religione
Docente	Bartolotta Daniela	Matematica
Alunni rappresentanti di classe	Roick Sara Giulia Lanzillotta	
Genitori rappresentanti di classe	Randazzo Salvatrice Scovazzo Lorena	

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI: n° 4 ALUNNE: n° 15 TOTALE ALUNNI: n. 19

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	12
Grammichele	1
San Michele di Ganzaria	2
Mazzarrone	1
San Cono	1
Mirabella	2

1.2 Alunni ripetenti

Nessuno

1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole:

Un'alunna.

1.4 Profilo generale della classe

La classe è composta da 19 allievi di estrazione sociale e culturale diversificata.

Gli alunni provengono da Caltagirone e per una buona parte dai paesi del comprensorio calatino.

Il tasso di pendolarità risulta intorno al 37%.

La situazione attuale evidenzia, in generale, una sana vivacità e puntuale risulta il rispetto delle regole e delle norme di convivenza civile.

Il livello socio-culturale della classe risulta medio-alto. Gli alunni partecipano attivamente al dialogo educativo dimostrando interesse per l'indirizzo di studi scelto. Alcuni, in particolare, possiedono ottime capacità, una buona preparazione di base, autonomia nello studio e nello svolgimento dei compiti. Una piccola minoranza, pur dimostrando interesse per le attività svolte, talvolta a causa di lacune pregresse o di competenze non ancora sufficientemente sviluppate, incontra difficoltà a partecipare alle attività didattiche. Dal punto di vista affettivo-relazionale assumono un comportamento generalmente corretto sia con i docenti che con i compagni.

1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

Nessuno

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

Promuovere il successo scolastico e formativo con interventi di accoglienza, integrazione, sostegno e recupero (curricolari ed extracurricolari).

Favorire e sviluppare azioni di approfondimento dei saperi per motivare all'apprendimento e potenziare le eccellenze.

Potenziare negli alunni il senso di responsabilità e il rispetto dei tempi e delle modalità delle consegne.

Sviluppare la conoscenza di meccanismi che regolano la vita sociale, promuovendo la responsabile partecipazione ad assemblee, convegni, iniziative culturali.

Rendere chiari gli itinerari tematici, le abilità e le conoscenze che si vogliono sviluppare durante l'anno.

Rafforzare la disponibilità ad approfondire e a sviluppare interessi, a maturare capacità di analisi e di spirito critico.

Affinare la capacità di lavoro autonomo, e l'elaborazione personale dei contenuti appresi

Favorire un clima di solidarietà, di collaborazione e di rispetto reciproco fra gli alunni e fra alunni e insegnanti;

Favorire negli alunni la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari

- Saper compiere interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Essere in grado di sostenere una propria tesi, avendo la capacità di ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Saper leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- In relazione alla lingua italiana, curare la scrittura in tutti i suoi aspetti, leggere e comprendere testi di diversa natura, curare l'esposizione orale e adeguarla ai diversi contesti
- Acquisire in lingua Inglese il livello B1, Spagnolo e Tedesco A2/ B1
- Riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne
- Utilizzare le tecniche dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.
- Conoscere i principali eventi storici e ragioni che hanno condotto al riconoscimento dei diritti umani.
- Conoscere e comprendere concetti chiave quali libertà, giustizia uguaglianza, dignità umana, diritto alla vita.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà, della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere sempre meglio il "linguaggio universale" formale e specifico della matematica e della natura.
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (Chimica, Biologia) e saper utilizzare procedure e metodi di indagine propri della disciplina, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe, pertanto, preso atto della situazione di partenza della classe, in conformità a quanto stabilito dal P.T.O.F., è concorde nell'individuare le seguenti competenze e i seguenti obiettivi trasversali alle varie discipline:

Lo sviluppo delle **competenze chiave** (*Comunicazione nella madre lingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito d'iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale*) necessarie per la realizzazione e lo sviluppo della persona, la cittadinanza attiva, l'educazione ai diritti e ai doveri umani.

Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche mediante l'educazione ai diritti e ai doveri umani.

Definizione delle Competenze

- Esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, selezionando e utilizzando diverse fonti e modalità di informazione, anche informatici e telematici, e saperne valutare l'attendibilità e l'utilità.
- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere non solo i propri diritti, bisogni, e riconoscendo quelli altrui, ma riflettendo altresì sui propri limiti, regole doveri e responsabilità.
- Pianificare strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura costruendo e verificando ipotesi risolutive, individuando risorse, valutando dati e proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi confacenti alla problematica da affrontare e risolvere.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
- Comunicare informazioni, idee ed opinioni utilizzando le diverse modalità di comunicazione.
- Ascoltare e partecipare in modo attivo rispettando le regole e le opinioni altrui.
- Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.
- Acquisire attitudini e comportamenti finalizzati ad uno stile di vita eco-sostenibile.

Obiettivi

Partecipare al dialogo educativo basandosi sulla collaborazione e sul rispetto reciproco

Sviluppare il senso dell'appartenenza, dell'uguaglianza e della diversità

Sviluppare il senso del diritto-dovere e del rispetto reciproco che coinvolge tanto gli individui quanto le cose che costituiscono un bene comune, e l'ambiente in cui viviamo.

Acquisire un metodo di lavoro efficace.

Sviluppare capacità logiche e comunicative.

Utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche.

4.TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Saranno proposte queste macro aree tematiche:

- Lo straniero;
- La diversità come ricchezza;
- Il viaggio
- Integrazione, inclusione ed equità

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE:

Finalità educativa tratta dal P.T.O.F. d'istituto, 2^a annualità: **“Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale”** con particolare riguardo al goal 4, “Fornire un’educazione di qualità equa e inclusiva”

Titolo: La scuola inclusiva come principio di equità.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Uso attivo della lingua straniera in ambito disciplinare non linguistico
- essere in grado di affrontare in italiano in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua, delle linee fondamentali della storia e delle loro tradizioni
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli

MATERIA non linguistica:

FILOSOFIA

O.S.A.

Acquisire una metodologia sperimentale che promuove l'educazione bilingue.

- Migliorare le competenze linguistiche della lingua veicolo, incrementando il lessico, migliorando la fluidità espositiva e l'efficacia comunicativa.

- Comprensione dei punti di contatto e di correlazione tra le discipline coinvolte.

- Sviluppare abilità trasversali partecipando attivamente alla discussione, ponendo domande e esprimendo opinioni personali

- -Conoscenza di termini della micro lingua

CONOSCENZE/CONTENUTI

“LA RISPOSTA DI I.KANT ALLA DOMANDA: CHE COS’È L’ILLUMINISMO?”

<p>MATERIA linguistica: TEDESCO</p> <p>COMPETENZA /E:</p> <p>Affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; saper cogliere le differenze: analizzare, sintetizzare le informazioni anche con spirito critico</p> <p>O.S.A.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire di un'adeguata metodologia di lettura e analisi dei testi; • comprendere i punti di contatto e di correlazione tra le discipline coinvolte • conoscere i termini della microlingua 	
---	--

5. PERCORSO/I INTERDISCIPLINARE CLIL:

6 . INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Gli alunni parteciperanno alle seguenti attività:

Incontri con l'autore

Teatro in lingua spagnola e inglese

Gemellaggio con scuola austriaca

Viaggio d'istruzione e visite guidate programmate dal CDC

Soggiorni linguistici nei Paesi delle lingue straniere studiate

Incontri con membri di associazioni di volontariato

Scambi culturali.

Attività sportive e tornei d'Istituto

Visione di film e/o video, filmati in lingua straniera.

Partecipazione a corsi e attività proposte dalla Scuola.

7. STRATEGIE METODOLOGICHE

Strategie didattiche: Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/apprendimento”; pertanto si privilegerà un’azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a incentivare in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni. I rapporti con le famiglie saranno frequenti e improntati alla massima trasparenza e collaborazione. I genitori potranno incontrare i docenti secondo le modalità previste dall’Istituto e saranno tenuti al corrente dell’andamento scolastico degli studenti attraverso il registro on line. Eventuali cali nel rendimento scolastico degli allievi saranno tempestivamente comunicati alle famiglie, in modo che si crei una sinergia scuola-famiglia e si riesca a sollecitare i ragazzi ad un impegno più costante e proficuo.

- Creare un’atmosfera serena e collaborativa
- Rendere espliciti i contenuti della progettazione ed i propri criteri di valutazione
- Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali –
- Valorizzare le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l’ autostima di ciascuno.
- Proporre attività di gruppo con simulazioni e dibattiti guidati
- Favorire la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica
- Incoraggiare e stimolare agli interventi gli alunni più timidi e riservati –
- Alternare le lezioni frontali con quelle interattive, ove possibile, con l’uso metodico di laboratori specifici della disciplina
- Seguire costantemente il processo di apprendimento dell’allievo e informarlo dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati.

Le strategie metodologiche che verranno adottate mireranno sia a suscitare negli alunni interesse e motivazione per l’attività didattica, che ad attivare e far sviluppare il senso di appartenenza alla scuola per consentire loro di “viverla” come comunità educante.

Si avvieranno gli studenti ad un uso critico degli strumenti e delle conoscenze; lo sviluppo verrà guidato mirando a potenziare la capacità di fare deduzioni, induzioni, inferenze, combinazioni logiche.

Si privilegerà la lezione interattiva e partecipata a quella frontale, lo studio avverrà secondo un percorso guidato, di lettura, analisi guidata di test, lavoro per gruppi eterogenei e a fasce di livello, esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronto.

8 . VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per evitare il pericolo di un forte soggettivismo valutativo e affinché il momento della verifica e della successiva valutazione siano esperienze formative e non stigmatizzanti per il discente, i criteri di valutazione saranno esplicitati all'alunno per permettergli di autovalutarsi e quindi essere consapevole delle sue potenzialità, carenze e attitudini, degli obiettivi da raggiungere e di quelli già raggiunti.

Verifiche

- Prove informali: serviranno per rilevare lo sviluppo o il recupero delle varie abilità da

parte dell'allievo e a registrare il livello di competenze da lui acquistato, ma anche per permettere alla docente di apportare eventuali correzioni o adattamenti alla propria azione di insegnamento, una volta constatate la validità e l'adeguatezza o meno delle strategie didattiche e dei mezzi adottati.

- Prove orali sommative individuali, almeno due a quadrimestre, e collettive .

- Prove scritte, almeno due a quadrimestre , la cui data di svolgimento sarà comunicata con un certo anticipo; qualora l'alunno dovesse assentarsi potrà recuperare la verifica con un'interrogazione oppure per iscritto, soltanto se dovesse ritrovarsi con una sola prova nel quadrimestre o, comunque, se ritenuto indispensabile dalla docente

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione finale si terrà conto sia delle verifiche formative che sommative ed inoltre dei seguenti elementi:

- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Entità del cammino svolto e grado di maturazione raggiunto
- Costanza e puntualità nello svolgimento del proprio lavoro
- Concreta partecipazione alle attività didattiche
- La valutazione sarà esplicita e soprattutto motivata, per permettere all'alunno di capire ed essere cosciente delle proprie capacità e dei propri limiti, favorendo così un eventuale recupero.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove di verifica i docenti utilizzeranno le griglie di valutazione approntate e deliberate dai Dipartimenti ed inserite nelle singole progettazioni

Consiglio di Classe
