

# ISTITUTO SUPERIORE

“Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 4 SEZIONE: E INDIRIZZO: LINGUISTICO

### COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

<b>RUOLO</b>	<b>NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Docente coordinatore	Zimone Concita	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente segretario	Vinciprova Maria	MATEMATICA E FISICA
Docente	Pantano Daniela	STORIA E FILOSOFIA
Docente	Ciancio Giuseppe	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)
Docente	La Rosa Salvatrice	CONVERSAZIONE IN INGLESE
Docente	Palazzo Giacomo	SCIENZE NATURALI
Docente	Fosco Serena	LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)
Docente	Fliege Eva Katarina	CONVERSAZIONE IN TEDESCO
Docente	Torrisi Valentina	LINGUA E CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)
Docente	Angulo Lizet Maruja	CONVERSAZIONE IN SPAGNOLO
Docente	Roppi Valeria Francesca Maria	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	Agrì Teresa	STORIA DELL'ARTE
Docente	Branciforti Marilena	RELIGIONE
Docente	Ciriacono Anna	ED.CIVICA ( Coordinatrice)
Rappresentante degli alunni	Frazzetta Rachele	Romano Gaia
Rappresentante genitori	///////	///////

### ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

#### 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNE : n° 14

## 1. Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
<b>Ramacca</b>	<b>1</b>
<b>Grammichele</b>	<b>3</b>
<b>Mineo</b>	<b>1</b>

## 2. Profilo generale della classe

Il gruppo classe, proveniente da un ambiente socio-culturale di livello medio, risulta sostanzialmente unito e aperto ai rapporti interpersonali. Quasi tutte le alunne, infatti, sono disponibili, ciascuno secondo le proprie capacità, a partecipare al dialogo educativo. Dal punto di vista affettivo-relazionale, sono inserite in modo sereno e mostrano generalmente di condividere e accettare le norme del regolamento che l'istituzione scolastica ha individuato.

Sotto il profilo didattico-cognitivo, l'osservazione sistematica di questo primo periodo di scuola e la somministrazione, per alcune discipline, di prove d'ingresso hanno evidenziato la presenza di capacità organizzative, preparazione di base, versatilità e ritmi di apprendimento eterogenei.

Nella classe, infatti, si possono individuare tre fasce di livello:

- alla prima appartengono gli allievi che possiedono una preparazione iniziale molto buona, apprendono con una certa immediatezza, partecipano attivamente al dialogo educativo e dimostrano autonomia nello studio e nello svolgimento dei compiti;
- la seconda fascia è formata da allievi muniti di una preparazione iniziale accettabile, in gran parte sufficientemente interessati e partecipi;
- infine, gli alunni appartenenti alla terza fascia necessitano di maggior supporto da parte degli insegnanti, a causa delle carenze nella preparazione iniziale, della poca autonomia nello studio e della discontinuità nell'impegno, soprattutto nello svolgimento dei compiti a casa.

### 1.3 Alunni con bisogni educativi speciali

All'interno della classe si individuano due alunne con bisogni educativi speciali, entrambe con certificazione prodotta dalla famiglia per le quali, si predisporrà un PDP, al fine di adattare le progettazioni disciplinari dei docenti del cdc alle reali esigenze.

### 1.4 Adozione di comportamenti condivisi

Il Consiglio di Classe si impegna ad adottare strategie comuni miranti sia a suscitare negli alunni interesse e motivazione per l'attività didattica, che ad attivare e far sviluppare il senso di appartenenza alla scuola per consentire loro di "viverla" come comunità educante che forma il cittadino attraverso le attività curriculari ed extracurriculari; in particolar modo si punterà, almeno nella prima fase dell'anno scolastico, a ribadire l'importanza del rispetto delle norme che consentono il regolare svolgimento delle varie attività, cercando soprattutto di suscitare interesse e motivazione nei confronti delle attività didattiche svolte a scuola che per l'attività di studio individuale.

Inoltre verranno attivate tutte le strategie possibili sia per attenzionare e sostenere quegli alunni che mostreranno difficoltà di vario tipo, tenendo conto della delicata fase della loro crescita, dei loro vissuti e delle varie problematiche che via via si presenteranno, ma anche iniziative e attività per valorizzare le eccellenze, inoltre il cdc si impegna anche a portare avanti una serie di attività che favoriranno una didattica orientativa per supportare una maggiore conoscenza di sé da parte delle alunne e un approccio responsabile e maturo da parte delle stesse nei confronti dello studio e delle iniziative rivolte all'orientamento.

Si utilizzerà al piattaforma G-Suite come supporto alla didattica.

## **2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

Tenendo conto delle finalità educative della 2<sup>a</sup> annualità del PTOF di istituto, **“Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale, con particolare riguardo al goal 4”** (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'Allegato A e dell'Allegato D del D.P.R. 89/2010, questi le competenze e obiettivi trasversali individuati:

### **Area metodologica**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- Saper compiere interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

### **Area logico-argomentativa**

- Essere in grado di sostenere una propria tesi, avendo la capacità di ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Saper leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **Area linguistica e comunicativa**

- In relazione alla lingua italiana, curare la scrittura in tutti i suoi aspetti, leggere e comprendere testi di diversa natura, curare l'esposizione orale e adeguarla ai diversi contesti
- Acquisire in lingua Inglese il livello B1/B2, Spagnolo e Tedesco B1
- Riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne
- Conoscere vari canali per trarre informazioni per studiare, fare ricerca, comunicare

### **Area storico-umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.
- Conoscere i principali eventi storici e ragioni che hanno condotto al riconoscimento dei diritti umani.
- Conoscere e comprendere concetti chiave quali libertà, giustizia uguaglianza-equità, dignità umana, diritto alla vita.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà, della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture

- Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere sempre meglio il “linguaggio universale” formale e specifico della matematica e della natura.
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (Chimica, Biologia) e saper utilizzare procedure e metodi di indagine propri della disciplina, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio.

### **3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di Classe, avendo ancora letto ed analizzato l’Allegato A del D.P.R. 89/2010, lo schema di Regolamento recante le Indicazioni Nazionali dal titolo “Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento” e l’Allegato D, specifico per il Liceo linguistico, è concorde nell’individuare le seguenti competenze e obiettivi trasversali alle varie discipline:

- Consolidare la lingua italiana, esprimendosi in forma scritta e orale con chiarezza, variando a seconda dei diversi contesti e scopi l’uso della lingua;
- Acquisire la capacità di argomentare, di interpretare testi e di risolvere diverse tipologie di problemi;
- Acquisire in una lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1.B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Acquisire in lingua tedesca e spagnola strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti ai livelli B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Per quanto riguarda il metodo e le tecniche di studio, il comportamento e la formazione globale dell’alunno, vengono individuati le seguenti competenze trasversali:

- Saper lavorare in gruppo, ma anche autonomamente;
- Saper esprimere la propria creatività;
- Saper sintetizzare, cioè cogliere l’essenziale;
- Saper riconoscere, opportunamente guidati, in un’ottica comparativa gli elementi caratterizzanti delle lingue studiate;
- Saper affrontare contenuti in chiave multidisciplinare;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli.

Inoltre, tenendo conto delle finalità educative della 2<sup>a</sup> annualità del PTOF di Istituto: **“Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale, con particolare riguardo al goal 4”** (fornire un’educazione di qualità equa e inclusiva) alla fine dell’anno gli alunni dovranno:

#### **Obiettivi generali**

- promuovere un’educazione di qualità ed equa per tutti;
- garantire un’offerta formativa adeguata ai bisogni educativi di ciascuno studente in vista di un’azione didattica personalizzata ed orientativa che tenga conto non solo delle eventuali situazioni di svantaggio personale, sociale e culturale, ma anche delle risorse individuali

degli allievi, valorizzandone i diversi stili cognitivi e di apprendimento e la specifica intelligenza o intelligenze di cui siano dotati.

### **Obiettivi specifici**

- saper valorizzare le diversità religiose, politiche e culturali, individuando gli elementi di contatto e unione fra i diversi orientamenti politici, culturali e religiosi;
- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana in generale e degli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34 in particolare;
- conoscere e rispettare le norme e i regolamenti che disciplinano la vita scolastica;
- saper partecipare attivamente alla vita democratica della scuola, attraverso la conoscenza dei regolamenti che disciplinano il funzionamento degli organi collegiali e la corretta fruizione degli spazi di partecipazione democratica offerti dall'istituzione scolastica;
- conoscere lo "statuto degli studenti e delle studentesse" e i diritti e doveri degli studenti

### **4.TEMATICHE INTERDISCIPLINARI**

Saranno proposte queste macroaree tematiche:

- Il Viaggio
- L'uomo tra fede e ragione
- La bellezza
- Uomo e natura

### **4. PERCORSO INTERDISCIPLINARE CLIL**

#### **COMPETENZA/E TRASVERSALI:**

- essere in grado di affrontare in italiano e in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli.

<b>MATERIA non linguistica:</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<p data-bbox="161 208 284 237"><b>Filosofia</b></p> <p data-bbox="161 271 261 300"><b>O.S.A.:</b></p> <p data-bbox="161 333 536 398">Trasmettere i contenuti della storia della filosofia</p> <p data-bbox="161 432 496 539">Insegnare a pensare in modo efficace, ordinato e rigoroso.</p> <p data-bbox="161 573 392 680">Concettualizzare, argomentare, problematizzare.</p> <p data-bbox="161 714 504 779">Imparare a filosofare con i filosofi.</p> <p data-bbox="161 813 485 878"><b>MATERIA linguistica:</b> <b>Tedesco</b></p> <p data-bbox="161 911 252 940"><b>O.S.A</b></p> <ul data-bbox="161 952 547 1330" style="list-style-type: none"> <li>• comprendere esposizioni orali</li> <li>• comprendere informazioni e argomentazioni in testi scritti</li> <li>• argomentare nell'ambito di discussioni. <ul data-bbox="161 1173 547 1330" style="list-style-type: none"> <li>◦ acquisire ed usare una microlingua, cioè un linguaggio specifico e tecnico in base alla disciplina coinvolta.</li> </ul> </li> </ul> <p data-bbox="161 1341 547 1496">Descrizioni competenze specifiche B1 /B2 QCER del Quadro Comune di riferimento europeo per le lingue:</p> <p data-bbox="161 1507 547 2096">E' in grado di seguire, anche se non necessariamente nei dettagli, gli argomenti principali e le conclusioni contenute in testi argomentativi dall'esposizione chiara e che trattano temi inerenti alle discipline umanistiche e alle scienze sociali. Filosofia: è in grado di leggere un testo che tratta il pensiero filosofico dell'autore, comprendere quali sono i concetti fondamentali e le parole chiave, saper spiegare i nuclei principali del testo Was ist Aufklärung? di Immanuel Kant.</p>	<p data-bbox="572 271 959 336"><b>Kant “La critica della ragion pura”</b></p> <p data-bbox="572 369 911 477"><i>brevi dispense o brani antologici in fotocopia o in formato elettronico.</i></p>	<p data-bbox="984 309 1166 338"><b>Valutazione:</b></p> <p data-bbox="984 371 1426 840">La valutazione finale rientra sempre e comunque in quella globale della disciplina non linguistica, e non in quella della lingua straniera. Di conseguenza la valutazione sarà comunque espressa dal docente della disciplina, ma terrà conto, nella misura in cui ne sarà stato tenuto conto in fase di progettazione, delle acquisizioni lessicali e dei progressi nell'uso strumentale della lingua straniera.</p> <p data-bbox="984 873 1153 902"><b>Prova orale</b></p>

## **6. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE**

Gli alunni parteciperanno alle seguenti attività:

- Teatro in lingua spagnola (mese di marzo - "Picasso") e inglese
- Attività con "Officine culturali" dell'Università di CT: alla scoperta del Barocco e partecipazione ad un workshop: "Progettare cultura per il territorio"
- Laboratori di orientamento con l'università Kore
- Incontro con Pietro Bartolo
- Compito di realtà: Alla scoperta della città di Berlino e realizzazione di una brochure per l'Orientamento alunni scuola secondaria di primo grado
- Visita presso il Tecnoparco di Archimede e il museo Archimede di Siracusa
- Viaggio d'istruzione: in Toscana;
- Visita guidata: Modica-Ispica-Scicli; Visita a una miniera (Floristella o Realmonte o Petralia)
- Soggiorni linguistici nei Paesi delle lingue straniere studiate: Irlanda/Malta per la lingua inglese; Salamanca per la lingua spagnola; Gemellaggio per la lingua tedesca;
- Incontri con membri di associazioni di volontariato
- Attività sportive e tornei d'Istituto
- Visione di film e/o video, filmati in lingua straniera.
- Incontri con la psicologa
- Partecipazione a corsi e attività proposte dalla Scuola.
- Giochi di Archimede

## **7. STRATEGIE METODOLOGICHE**

- Lezione frontale, per la presentazione degli argomenti
- Lezione dialogata e il dibattito, per rendere gli studenti quanto più è possibile protagonisti del processo di apprendimento
- Brainstorming, per la lettura dei testi
- Flipped classroom
- Lavori di gruppo e la pratica della peer education al fine di favorire la collaborazione tra gli alunni e la condivisione delle attività

## **8. MODALITÀ DI VERIFICA**

Per evitare il pericolo di un forte soggettivismo valutativo e affinché il momento della verifica e della successiva valutazione siano esperienze formative e non stigmatizzanti per il discente, i criteri di valutazione saranno esplicitati all'alunno per permettergli di autovalutarsi (essere consapevole delle sue potenzialità, carenze e attitudini, degli obiettivi da raggiungere e di quelli già raggiunti)

Per le Verifiche si prevederanno:

- Prove orali individuali e collettive
- Prove scritte, che potranno essere strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso a risposta aperta) prove secondo il modello INVALSI e prove che richiamano le tipologie previste per gli Esami di Stato.

## **9. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, si terrà conto di:

- parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel POTF
- punteggi/criteri presenti nel compito in classe proposto (nel caso in cui si tratti di verifiche scritte a completamento, a risposta multipla, vero/falso a risposta aperta)
- regolarità nell'impegno
- partecipazione e attenzione durante le attività didattiche
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza

## ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

### MODULI DI ORIENTAMENTO Per le classi terze quarte e quinte

**ANNO SCOLASTICO: 2023-2024**

CLASSE: 4 SEZIONE: E INDIRIZZO: Linguistico

Docente	Disciplina	Competenza	TIPOLOGIA (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	ATTIVITÀ	n. ore
Pantano Daniela	Storia e filosofia	Collaborare e partecipare interagire in gruppo ; pianificare il lavoro con gli altri.	Drammatizzazione	Processo a Galileo Galilei	5 h
Torrisi Valentina	Spagnolo	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo ; pianificare il lavoro con gli altri	Laboratorio	Traductor traidor	3 h

Ciancio Giuseppe	Inglese	Imparare ad imparare	Didattica orientativa	"Who am I?"	2h
Zimone Concita	italt Italiano	Agire in modo autonomo e responsabile : Essere in grado di redigere testi di vario tipo a seconda	Laboratorio di scrittura	"Scrivo per"	4h
Roppi Valeria Francesca Maria	Scienze motorie	Didattica laboratoriale	Collaborare e partecipare	Pianificare e gestire i ruoli in una partita di pallavolo	3
Branciforti Marilena	Religione	Collaborare e partecipare , interagire e relazionarsi positivament	Didattica orientativa	Libertà, consapevolezz a e responsabilità: tre ingredienti per scegliere	2h
Fosco Serena Fliege Eva Katharina	Tedesco	Collaborare e partecipare interagire in gruppo; pianificare il lavoro con gli altri.	Laboratorio	Eine virtuelle Reise durch Berlin	4h
Agri Teresa	Storia dell'Arte	Progettare e comunicare	Laboratorio creativo	Creazione di un prodotto digitale su Artemisia Gentileschi pittrice	4

Vinciprova Maria	Matemati ca e Fisica	Conoscere e applicare il metodo scientifico	Didattica Laboratoriale	Importanza di un museo di fisica, degli strumenti di fisica, la loro nascita, perfezionament o, differenza tra i modelli antichi e moderni etc. cosa è cambiato e cosa è rimasto uguale, facendo un confronto tra quelli presenti	2
Palazzo Giacomo	Scienze Naturali	Analizzare problemi Elaborare e Comunicare Risultati	Didattica Orientativa	Storytelling di un minerale	3 h

Il coordinatore  
Concita Zimone

Il consiglio di classe