

ISTITUTO SUPERIORE

“Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023\2024

CLASSE : V SEZIONE: B INDIRIZZO: CLASSICO

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Giacomo Belvedere	Italiano, Latino, Ed.Civica
Docente segretario	Margherita Marchese	Filosofia, Storia, Ed. Civica
Docente	Incarbone Carmelo	Fisica, Matematica, Ed. Civica
Docente	Tiziana S. M. Chiarenza	Inglese, Ed. Civica
Docente	Sara Lo Faro	Greco, Ed. Civica
Docente	Messina Salvatore	Storia dell'arte, Ed. Civica
Docente	Giacomo Palazzo	Scienze Naturali, Ed. Civica
Docente	Leotta Mario	Scienze motorie, Ed. Civica
Docente	Sinatra Maria	Religione, Ed. Civica
Docente	Ciriaco Anna	Educazione Civica
Rappresentante dei genitori	Custode Agrippina	////////////////////////////////////
Rappresentante dei genitori	Risuscitazione Sebastiana	////////////////////////////////////
Rappresentante degli alunni	Famularo Emma	////////////////////////////////////
Rappresentante degli alunni	Navanzino Greta	////////////////////////////////////

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI : n°10 ALUNNE: n°15 TOTALE ALUNNI: n° 25

1.1 Tasso di pendolarità 38,5%

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	16
Interland calatino	9

1.2 Alunni ripetenti: nessuno

1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole: 1.

1.4 Profilo generale della classe

(Aspetti socio-economici e culturali, comportamentali, di partecipazione; eventuali problemi relazionali,..... Situazione didattica: livelli generali desunti dalle progettazioni disciplinari, eventuali problemi di rendimento scolastico,.....)

La classe 5B è composta da 25 alunni, 15 ragazze e 10 ragazzi. Si presenta alquanto variegata per contesto socio-culturale di provenienza, per conoscenze e competenze di base e per comportamento disciplinare. L'osservazione condotta nel primo periodo rivela che gli alunni mostrano una discreta disponibilità all'ascolto e partecipano attivamente anche se, talvolta, è necessario richiamare alcuni studenti ad un comportamento più ordinato. L'impegno a casa, per una parte degli allievi, dovrebbe essere maggiore, con uno studio individuale più continuo, meglio organizzato, più autonomo e responsabile. Un congruo numero di alunni evidenzia

motivazione allo studio, positive basi e facilità nel seguire il percorso di apprendimento; un altro gruppo, volenteroso, è più incerto come livello di partenza ma dimostra impegno ed interesse; nel resto dei discenti permangono problematicità ad elaborare i contenuti proposti, evidenziando qualche carenza e poco impegno.

Pertanto si prevedono attività atte al potenziamento delle indispensabili abilità linguistiche ed a stimolare l'acquisizione di una razionale metodologia di studio in modo da consentire alla maggior parte degli alunni un sicuro orientamento nell'ambito delle discipline studiate ed una consapevole interiorizzazione e personalizzazione delle conoscenze apprese. Si prevede anche l'attuazione di unità didattiche articolate, in modo da consentire percorsi inter e pluridisciplinari di approfondimento delle tematiche studiate.

Le prove di verifica dell'*iter* didattico saranno predisposte in modo da comprendere anche le varie tipologie previste dai nuovi esami di Stato.

Sulla base dei risultati conseguiti dalla classe nel precedente anno scolastico e delle osservazioni d'inizio d'anno, emerge che la fisionomia della classe è complessivamente soddisfacente seppur eterogenea.

Per tale motivo il Consiglio di Classe ritiene utile suddividere la classe nelle seguenti fasce di livello:

- prima fascia: conoscenza ampia e approfondita dei contenuti, correttezza e ricchezza nell'uso dei linguaggi specifici, adeguato sviluppo delle abilità cognitive (capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione, ecc.), capacità di esprimere scelte e giudizi motivati;
- seconda fascia: conoscenza corretta dei contenuti, correttezza nell'uso dei linguaggi specifici, sviluppo adeguato delle abilità cognitive (capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione, ecc.), sufficiente capacità di esprimere scelte e giudizi motivati;
- terza fascia: conoscenza dei contenuti ed uso dei linguaggi specifici sostanzialmente sufficiente, ma con alcune lacune da colmare. Sviluppo adeguato delle abilità cognitive, capacità di esprimere giudizi personali e motivati o operare scelte proprie, se tuttavia opportunamente guidati. Si registrano, inoltre, sporadici casi di alunni con lacune metodologiche e lenti ritmi di apprendimento.

1.5 Aluni con bisogni educativi speciali:

Sulla base delle indicazioni del Consiglio di Classe, per un alunno si propone un PDP, con obiettivi, strategie e attività, come da allegato alla presente Progettazione coordinata della Classe

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

Il Consiglio di classe, pur tenendo conto della specificità di insegnamento-apprendimento delle singole discipline e della libertà di insegnamento di ciascun docente, ritiene tuttavia necessario l'adozione di alcuni comportamenti condivisi che siano, ovviamente, rispondenti alle reali esigenze educative della classe e che afferiscano sia al modo di procedere sia ai criteri e ai mezzi da utilizzare.

Il Consiglio di classe concorda nell'adozione dei seguenti comportamenti comuni:

- guidare gli alunni al rispetto delle regole della comunità, con particolare riferimento alle norme educative e alla puntualità e serietà nello svolgimento dei compiti, come forma di rispetto di sé stessi e degli altri e di libertà coniugata con la responsabilità;
- guidare gli alunni al mantenimento di un comportamento corretto durante le ore di lezione, incoraggiando un atteggiamento di partecipazione e di attenzione costruttiva e guidando i discenti all'ottimizzazione efficace del metodo di studio.
- informare gli studenti sugli obiettivi che si intendono raggiungere e sui criteri di valutazione adottati.
- fornire agli studenti che lo richiedano, di volta in volta, spiegazioni e supporto specifico in relazione al bisogno manifestato.

Sarà, inoltre, sistematica l'esplicitazione degli obiettivi da conseguire e dei criteri di misurazione e di valutazione al fine di rendere consapevoli gli alunni del percorso didattico-educativo che li coinvolge e di stimolarli all'autovalutazione ragionata e motivata.

Inoltre verranno attivate tutte le strategie possibili per accompagnare didatticamente e sostenere quegli alunni che mostreranno difficoltà di vario tipo, tenendo conto della delicata fase della loro crescita, dei loro vissuti e delle varie problematiche che via via si presenteranno, ma anche promuovendo iniziative e attività per valorizzare le eccellenze.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

AREA METODOLOGICA

- Consolidare un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, in modo da continuare efficacemente i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli delle diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
- Compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline, non considerate compartimenti stagni.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere la propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le opinioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione (linguaggio informale, linguaggio formale, linguaggi specialistici delle varie discipline).

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare la scrittura nei suoi diversi aspetti, adeguandola al contesto, alla finalità comunicativa e agli interlocutori.
- Curare l'esposizione orale adeguandola ai diversi contesti, alla finalità comunicativa e agli interlocutori.
- Conoscere le lingue classiche, da un punto di vista morfosintattico, anche al fine di padroneggiare meglio la lingua italiana.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

AREA STORICO-UMANISTICA

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere i presupposti socio-economici, storici e culturali che hanno portato alla formulazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.
- Comprendere come le tematiche legate al concetto di uguaglianza abbiano concreta ricaduta sulla formazione dell'individuo in quanto cittadino responsabile.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti che consentano la lettura dei processi storici dall'XIX al XXI secolo, individuando le radici delle criticità e problematicità del momento presente in ambito europeo ed extraeuropeo.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi dell'800 e del '900 e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture extraeuropee.
- Conoscere le figure di donne che nei secc. XX e XXI in Italia hanno dato un apporto significativo al progresso culturale, sociale, politico, scientifico e artistico del Paese e confrontarle con analoghe figure del panorama europeo ed extraeuropeo.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze matematiche e naturali, utilizzandone le procedure e i metodi di indagine propri.
- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Tenendo conto delle finalità educative della 2^a annualità del PTOF d'Istituto 2023-2025, dedicata alla **promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale**, con particolare riguardo al *goal* 4 (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'agenda 2030 dell'Allegato A e dell'Allegato D del D.P.R. 89/2010, si individuano le seguenti competenze e obiettivi trasversali:

Competenze

- Competenza linguistico-comunicativa: saper gestire l'interazione comunicativa in vari contesti verbali e non verbali, in un clima di dialogo e rispetto delle diverse opinioni; saper leggere e comprendere testi scritti di vario tipo; saper produrre testi scritti di vario tipo.
- Competenza metodologica: saper consolidare un metodo di studio autonomo, flessibile ed efficace. Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, selezionando e utilizzando diverse fonti e modalità di informazione, anche informatiche e telematiche, e saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. Saper individuare, attraverso un processo di fact-checking, le notizie false o fuorvianti per imparare a riconoscere le bufale, la disinformazione, la misinformazione e tutte le altre falsità che minano la società e il processo democratico.
- Competenza logico-argomentativa: saper cogliere e rispettare il punto di vista altrui, saper esporre in maniera argomentata la propria tesi, saper accettare le critiche e correggere i propri errori.

Obiettivi generali:

- promuovere un'educazione di qualità che garantisca pari opportunità di crescita culturale, morale e affettiva a tutti;
- garantire un'offerta formativa adeguata ai bisogni educativi di ciascuno studente in vista di un'azione didattica personalizzata, che tenga conto non solo delle eventuali situazioni di svantaggio personale, sociale e culturale, ma anche delle risorse individuali degli allievi, valorizzandone i diversi stili cognitivi e di apprendimento e la specifica intelligenza o intelligenze di cui siano dotati.

Obiettivi specifici:

- saper riconoscere e valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento;
- saper riconoscere e valorizzare le specifiche forme di intelligenza;
- saper riconoscere le caratteristiche culturali, religiose e politico-sociali dei paesi di provenienza di migranti e profughi;
- saper valorizzare le diversità religiose, politiche e culturali, individuando gli elementi di contatto e unione fra i diversi orientamenti politici, culturali e religiosi;
- acquisire consapevolezza che la disabilità non vada necessariamente vissuta e percepita come limite, ma piuttosto come opportunità per raggiungere gli stessi obiettivi attraverso percorsi e strategie differenti e inedite;
- conoscere i concetti di salute e malattia, secondo le definizioni dell'Organizzazione Mondiale per la Sanità;
- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana in generale e degli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34 in particolare;
- conoscere e rispettare le norme e i regolamenti che disciplinano la vita scolastica;
- saper partecipare attivamente alla vita democratica della scuola, attraverso la conoscenza dei regolamenti che disciplinano il funzionamento degli organi collegiali e la corretta fruizione degli spazi di partecipazione democratica offerti dall'istituzione scolastica;
- conoscere lo "statuto degli studenti e delle studentesse" e i diritti e doveri degli studenti.

4. TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

1. Il tempo
2. Il progresso
3. La natura
4. Realtà e apparenza
5. La metamorfosi
6. Salute e malattia
7. I diritti umani: diritto all'istruzione e alla cultura
8. L'Infinito
9. La diversità e l'emarginazione
10. L'inconscio e il sogno
11. La forza del singolo
12. Il dovere della memoria
13. Libertà e responsabilità

5. PERCORSI INTERDISCIPLINARI CLIL

Argomento - (Lingua straniera) e (DNL).

- *The "Wall Street Crash" and the "New Deal"*- Materie: Storia e Inglese

TITOLO: The "Wall Street Crash" and the "New Deal"

COMPETENZA /E TRASVERSALI:

Uso attivo della lingua straniera in ambito disciplinare non linguistico:

- essere in grado di affrontare in italiano e in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli

MATERIA non linguistica:	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Storia O.S.A. <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le cause della crisi del '29• Saper istituire confronti con le dinamiche economiche della società contemporanea• Conoscere la storia americana del primo trentennio del Novecento	The Wall Street Crash and the New Deal	Orale e/o scritta
MATERIA linguistica: Inglese O.S.A. <ul style="list-style-type: none">• Acquisire l'uso corretto della lingua	CONOSCENZE/CONTENUTI CONOSCENZE/CONTENUTI The "Wall Street Crash" and the "New Deal": the new historical and economic course after the crisis of 1929.	TIPOLOGIA DI VERIFICA Orale

6. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

Gli alunni parteciperanno ai corsi e attività culturali, cinematografiche, progetti, uscite didattiche e iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previsti dal P.T.O.F., che si porranno in atto, ferma restando la loro concreta fattibilità, anche in relazione a un possibile riacutizzarsi del quadro epidemiologico.

- Partecipazione all'iniziativa *Dalla Memoria all'Accoglienza* (Cine teatro Artanis – Caltagirone, 20.10.2023)
- Partecipazione a "Orienta Sicilia"(Catania, 25.10.2023)
- Laboratori – attività: incontri con esperti ASP su *Prevenzione fatta, vita ritrovata* (solo alunne, 19.12.2023)
- Partecipazione al Salone dello Studente (Maggio 2024)
- Laboratori di autoconsapevolezza per promuovere la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, Attività da svolgere con il tutor e/o docenti (almeno 10 ore, divisi in tre incontri in ore curricolari ed extracurricolari, in date da stabilirsi).
- Reading a due voci sul tema della violenza sulle donne 24 o 25 novembre 2023
- Visita ai crateri Silvestri (Etna)
- Visita al Museo di Archimede e Leonardo (Siracusa)
- Raccolta viveri a favore dell'Emporio della Solidarietà
- Open Day
- Notte del Liceo Classico
- Attività teatrali e cinematografiche in orario curricolare ed extracurricolare;
- Incontri con l'autore;
- Incontri con esperti su problematiche inerenti al loro vissuto;
- Corsi extracurricolari;
- Partecipazione a convegni;
- Iniziative per l'orientamento universitario;
- Visite guidate;
- Viaggio di istruzione;
- Visita guidata a Siracusa per assistere alle rappresentazioni delle tragedie greche.
- Viaggio studio all'estero (Malta o Irlanda)
- Visita al Museo dello Sbarco
- Forum canadese sulla Pace

7. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale, per la presentazione degli argomenti
- Lezione dialogata e il dibattito, per rendere gli studenti quanto più è possibile protagonisti del processo di apprendimento
- *Brain storming*, per la lettura dei testi
- Lavori di gruppo e la pratica della *peer education* al fine di favorire la collaborazione tra gli alunni e la condivisione delle attività
- Utilizzo della piattaforma Google Workspace, per condividere materiale didattico, esercitazioni e produzioni degli studenti.

8. MODALITÀ DI VERIFICA

Per evitare il pericolo di un forte soggettivismo valutativo e affinché il momento della verifica e della successiva valutazione siano esperienze formative e non stigmatizzanti per il discente, i criteri di valutazione saranno esplicitati all'alunno per permettergli di autovalutarsi (essere consapevole delle sue potenzialità, carenze e attitudini, degli obiettivi da raggiungere e di quelli già raggiunti).

- Verifiche
 - Prove orali individuali e collettive
 - Prove scritte, che potranno essere strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso a risposta aperta) e prevedranno anche temi o problemi

di ordine generale e produzione di testi anche secondo le Tipologie delle prove degli Esami di Stato; traduzioni; compiti di realtà.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, si terrà conto di:

- parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF
- punteggi/criteri presenti nel compito in classe proposto (nel caso in cui si tratti di verifiche scritte a completamento, a risposta multipla, vero/falso a risposta aperta)
- regolarità nell'impegno
- partecipazione e attenzione durante le attività didattiche
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- possesso di una sicura metodologia

II CONSIGLIO DI CLASSE

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

ALLEGATO 1

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

MODULI DI ORIENTAMENTO Per le classi terze quarte e quinte

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

CLASSE: 5^ SEZIONE: B INDIRIZZO: Classico

Il seguente curriculum orientativo è stato definito a partire dalla *Circ. Min. 29 del 12 aprile 2012* e dall'*allegato 2 del D.M. 22 agosto 2007 n. 139*, che prevede moduli dell'orientamento della durata di almeno 30 ore saranno svolti con la seguente articolazione:

1. Didattica orientativa trasversale alle discipline (almeno 15 ore)
2. Laboratori di autoconsapevolezza per promuovere la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, Attività da svolgere con il tutor e/o docenti (almeno 10 ore)
3. Incontri con enti esterni (Università, associazioni, professionisti) (almeno 5 ore)

1. Didattica orientativa trasversale alle discipline

Monte ore complessivo (non inferiore a 15 ore)

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI	COMPETENZE SPECIFICHE
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i propri limiti e le proprie risorse• Conoscere il proprio stile di apprendimento• Conoscere il proprio metodo di studio
Progettare e Comunicare	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di immaginare il futuro• Essere in grado di presentarsi• Essere in grado di argomentare• Saper esprimere la propria opinione in

	maniera assertiva, sviluppando le proprie capacità relazionali
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire la conflittualità • Interagire in gruppo • Pianificare il lavoro con gli altri
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità • Operare scelte consapevoli • Valorizzare i propri talenti
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Avere strategie per risolvere problemi • Essere capaci di definire obiettivi • Analizzare problemi • Elaborare e comunicare Risultati • Promuovere il pensiero divergente
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i possibili percorsi post diploma • Conoscere le principali forme contrattuali • Comprendere che le difficoltà fanno parte dei percorsi esistenziali e professionali di ciascuna persona
Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come • Uso consapevole dei social media • Conoscere e orientarsi sui siti istituzionali (sito scolastico, Università, Enti, Ministeri, ecc.) • Saper attuare un processo di fact-checking sull'informazione., individuando le notizie false o fuorvianti per imparare a riconoscere le bufale, la disinformazione, la misinformazione e tutte le altre falsità che minano la società e il processo democratico

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Anno scolastico 2023/2024

Docente	Disciplina	TIPOLOGIA (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	COMPETENZA	ATTIVITÀ	n. ore
Belvedere Giacomo	Italiano	Didattica orientativa	<p>Progettare e Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di argomentare • Saper esprimere la propria opinione in maniera assertiva, sviluppando le proprie capacità relazionali <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare un processo di fact-checking sull'informazione., individuando le notizie false o fuorvianti per imparare a riconoscere le bufale, la disinformazione, la misinformazione e tutte le altre falsità che minano la società e il processo democratico 	<p>Decodifica e codifica di testi scritti, scegliendo la tipologia adeguata al contesto, all'interlocutore, alle finalità comunicative.</p> <p>Produzione di testi, secondo le tipologie previste per l'Esame di Stato.</p> <p>Lezioni di metodologia al fine di: scrivere una tesi, con apparato di citazioni e bibliografia a supporto della tesi argomentata;</p> <p>Attività di fact-checking sui testi, individuando le notizie false o fuorvianti per imparare a riconoscere le bufale, la disinformazione, la misinformazione e tutte le altre falsità che minano la società e il processo democratico.</p> <p>Simulazioni delle prove Invalsi (n. 2)</p>	8 (durante l'anno)

Belvedere Giacomo	Latino	Didattica orientativa	<p>Progettare e Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di argomentare • Saper esprimere la propria opinione in maniera assertiva, sviluppando le proprie capacità relazionali <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte consapevoli • Valorizzare i propri talenti 	<p>Decodifica dei testi studiati, individuandovi la tipologia, il contesto, l'interlocutore, e e finalità comunicative.</p> <p>Esercitazioni in modo da preparare alla seconda prova scritta secondo la tipologia prevista per l'Esame di Stato.</p> <p>Attività finalizzata all'autoconsapevolezza nella gestione del proprio tempo, attraverso il confronto critico con il pensiero ad hoc, di Seneca e Agostino</p>	6 (durante l'anno)
Lo Faro Sara	Greco	Didattica orientativa	<p>Progettare e Comunicare</p>	La musica antica nell'epitafio di Sicilo	1
Chiarenza Tiziana S.M.	Inglese	Didattica orientativa	<p>Progettare e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di immaginare il proprio futuro <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere strategie per risolvere problemi • Essere capaci di definire obiettivi <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprie risorse. 	<p>TITOLO: "Why studying a foreign language is important for my future life"</p> <p>ATTIVITÀ: Lavoro di gruppo e scambi di opinioni in classe per acquisire consapevolezza dei vantaggi della conoscenza della lingua inglese nei diversi corsi di Laurea Universitari. Confronto e colloquio con uno studente universitario tirocinante per ricevere consigli e supporto.</p>	2

Incarbone Carmelo	Matematica e Fisica	Didattica orientativa	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Applicazioni della Matematica e della Fisica al mondo del lavoro	3
Marchese Margherita	Storia	Didattica laboratoriale (laboratorio di ricerca storica)	Progettare e comunicare <ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di immaginare il futuro Essere in grado di presentarsi Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none"> Avere strategie per risolvere problemi Essere capaci di definire obiettivi 	“Storici in erba” Approfondimenti su personaggi ed eventi del Novecento	13 (durante l'anno)
Marchese Margherita	Filosofia	Didattica laboratoriale (laboratorio narrativo)	Progettare e comunicare <ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di immaginare il futuro Essere in grado di presentarsi Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none"> Avere strategie per risolvere problemi Essere capaci di definire obiettivi 	“Scelte esistenziali a confronto” Tavola rotonda con: <ul style="list-style-type: none"> Direttore Biblioteca diocesana Medico ginecologo Maresciallo della Marina militare Biologa marina 	5 (inizio 2° quadr.)
Palazzo Giacomo	Scienze Naturali	Didattica orientativa	Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none"> Analizzare problemi Elaborare e Comunicare Risultati 	Analisi del cambiamento ambientale locale attraverso l'elaborazione dei dati termo-pluviometrici pubblicati negli “Annali” del Servizio Idrografico Siciliano.	3 (2° quadr.)
Messina Salvatore	Storia dell'Arte	Didattica laboratoriale	Imparare ad imparare Progettare e comunicare	Riflessioni sulla tecnica dell'autoritratto. Gli allievi sono chiamati a cercare in Rete o nei libri di testo (e non di testo) un autoritratto del pittore Michelangelo Merisi e a riflettere sull'opera	1

				<p>seguendo alcune domande-guida: 1) In che modo Caravaggio utilizza la tecnica dell'autoritratto? Che cosa lo caratterizza? 2) Quali altri autori conosci che utilizzano la tecnica dell'autoritratto?</p> <p>Composizione di un autoritratto scegliendo tra diverse forme espressive: disegno, collage, scrittura e software informatici</p> <p>Ciò che ci identifica immediatamente: il nostro nome! Disporre le lettere che compongono il proprio nome in verticale, in modo che ogni lettera possa essere l'iniziale di una parola che ci rappresenti</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Leotta Mario	Scienze Motorie	Didattica laboratoriale	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che le difficoltà fanno parte dei percorsi esistenziali e professionali di ciascuna persona 	Redigere articoli giornalistici su avvenimenti sportivi: donne che hanno fatto cambiare la storia dello sport	2 (2° quadr.)
Flavia Maria	Religione	Didattica orientativa	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Cosa fare prima di operare una scelta di qualità (Discernere, ascoltare, fare e ergere i desideri decidere e fare scelte consapevoli) Orientamento formativo</p>	3

2. Laboratori di autoconsapevolezza per promuovere la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, Attività da svolgere con il tutor e/o docenti (almeno 10 ore)

- Laboratori di autoconsapevolezza per promuovere la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, Attività da svolgere con il tutor e/o docenti (almeno 10 ore, divisi in tre incontri in ore curricolari ed extracurricolari, in date da stabilirsi).
- Incontri con gli studenti e le famiglie
- Sostegno agli studenti nella compilazione del e-portfolio
- Sostegno agli studenti nella scelta del proprio “capolavoro”(un lavoro scolastico particolarmente rappresentativo).

3. Incontri con enti esterni (Università, associazioni, professionisti) (almeno 5 ore)

- Partecipazione a “Orienta Sicilia”(Catania, 25.10.2023, hh. 5)
- Incontro AIRC: la ricerca contro il cancro “Il percorso della piccola molecola verso una nuova cura” (15.11.2023, hh. 2)
- Partecipazione progetto A.R.R.C.S.: incontri con esperti ASP su *Prevenzione fatta, vita ritrovata* (solo alunne, 19.12.2023, hh. 5)
- Partecipazione al Salone dello Studente (Maggio 2024, hh. 5)

Il Consiglio di Classe