

ISTITUTO SUPERIORE

“Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE COORDINATA DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 2 SEZIONE: A INDIRIZZO: Linguistico

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

(adattare lo schema)

RUOLO	NOME	DISCIPLINA
Docente coordinatore	Gambino Angela	Italiano, Latino, Educazione civica
Docente segretario	Pierini Angela Carolina	Geostoria, Educazione civica
Docente	Arnaud Celine Huguette Claude	Conversazione in Francese Educazione civica,
Docente	Curiale Giuseppe	Matematica con Informatica, Educazione civica
Docente	Furneri Angelo	Scienze Motorie, Educazione civica
Docente	Mucci Liliana	Conversazione in Inglese, Educazione civica
Docente	Palazzo Giacomo	Scienze Naturali, Educazione civica
Docente	Perez Maria Matilde	Conversazione in Spagnolo, Educazione civica
Docente	Rissignolo Andrea Mauro	Spagnolo, Educazione civica
Docente	Russo Maria	Francese, Educazione civica
Docente	Sinatra Maria	Religione, Educazione civica
Docente	Vento Lucia Claudia	Inglese, Educazione civica
Rappresentante dei genitori	Cuius Iuculano Samantha	-----
Rappresentante dei genitori	Frazzetto Rita Catuscia	-----
Rappresentante degli alunni	Cheren Ascanio	-----
Rappresentante degli alunni	Masaracchio Giulia	-----

ANALISI DEL CONTESTO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI : n° 3 ALUNNE: n° 15 TOTALE ALUNNI: n° 18

1.1 Tasso di pendolarità

COMUNE DI PROVENIENZA	N° ALUNNI
Caltagirone	7
Grammichele	3
Licodia Eubea	3
Mazzarrone	1
Mineo	2
San Michele di Ganzaria	1
Vizzini	1

1.2 Alunni ripetenti (*specificare*):

Non sono presenti alunni ripetenti

1.3 Alunni provenienti da altre classi o da altre scuole (*specificare*):

Sono presenti due alunne provenienti da altre scuole; entrambe dall'Istituto Superiore "Majorana -Arcoleo" di Caltagirone, ma un'alunna si è trasferita soltanto da pochi giorni.

1.4 Profilo generale della classe

La classe è composta da 18 alunni, 15 femmine e 3 maschi. La maggior parte proviene dai paesi limitrofi; un gruppetto da Caltagirone.

Il livello socio-culturale della classe risulta medio. Gli alunni si dimostrano interessati e partecipi. Solamente pochi incontrano tuttora qualche difficoltà, ma partecipano con attenzione durante le attività didattiche. Dal punto di vista affettivo-relazionale si dimostrano rispettosi delle regole della vita scolastica assumendo un comportamento corretto sia con i docenti che con i compagni.

1.5 Alunni con bisogni educativi speciali

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

1.6 Adozione di comportamenti condivisi

I docenti concordano nell'adottare strategie comuni miranti a valorizzare tutti gli alunni, a promuovere un'educazione di qualità ed equa per tutti; a garantire un'offerta formativa adeguata ai bisogni educativi di ciascuno studente in vista di un'azione didattica personalizzata, che tenga conto non solo delle eventuali situazioni di svantaggio personale, sociale e culturale, ma anche delle risorse individuali degli allievi, valorizzandone i diversi stili cognitivi e di apprendimento e la specifica intelligenza o intelligenze di cui siano dotati.

Verrà ribadita, altresì, l'importanza del rispetto delle norme che consentono il regolare svolgimento delle varie attività curriculari ed extracurriculari e si favorirà un clima di solidarietà, di collaborazione e di rispetto reciproco.

Inoltre, verranno attivate sia metodologie didattiche atte a sostenere gli alunni che presentano lacune pregresse, come cooperative-learning, peer-education, tutoring, sia si

cercherà di valorizzare le eccellenze.

Le esercitazioni in classe, utilizzando anche gli strumenti multimediali più coinvolgenti per gli studenti, nonché le verifiche sia orali che scritte, come stabilito dal Collegio dei docenti, avranno il fine di far acquisire agli studenti un metodo di studio adeguato.

2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il Consiglio di classe, considerate le finalità educative della seconda annualità per il PTOF 2022 – 2025: “Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale, con particolare riguardo al goal 4 (fornire un’educazione di qualità equa ed inclusiva), esaminando l’Allegato A del D.P.R. 89/2010, “Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali” e “Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali” ritiene che gli alunni del secondo anno debbano conseguire per ciascuna area i seguenti risultati di apprendimento:

Area metodologica:

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile individuando le informazioni principali e utilizzando strumenti per fissare concetti fondamentali quali appunti, scalette, mappe.
- Acquisire la consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- Essere in grado di sviluppare collegamenti e relazioni tra le informazioni desunte da ambiti e contesti diversi.

Area logico-argomentativa:

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui;
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico.
- Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione rielaborando le informazioni.

Area linguistica e comunicativa:

- Padroneggiare la lingua italiana dominando la scrittura sia negli aspetti elementari (ortografia e morfologia) che più complessi (sintassi, lessico);
- Saper leggere e comprendere testi di diversa natura (letterari, scientifici, argomentativi);
- Esprimersi oralmente in modo chiaro ed adeguato alla situazione comunicativa, ai destinatari e allo scopo;
- Acquisire in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento;
- Acquisire nella seconda e terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A1/ A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;
- Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica:

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia, all’Europa e ai paesi extraeuropei, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini;
- saper riconoscere le caratteristiche culturali, religiose e politico-sociali dei paesi di provenienza di migranti e profughi, valorizzando le diversità;

- Utilizzare metodi e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica:

- Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche dell'algebra e della geometria;
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali;
- Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

3. COMPETENZE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Tenendo conto della finalità educativa tratta dal P.T.O.F.. d'istituto, "Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità" e dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010, dello schema di Regolamento recante le Indicazioni Nazionali dal titolo "Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento" e dell'Allegato D per il liceo linguistico, il Consiglio di classe individua le seguenti competenze e obiettivi trasversali:

- Capacità di ascoltare attivamente e di comunicare;
- Mostrare senso di responsabilità per le proprie azioni;
- Saper lavorare sia in gruppo, che autonomamente;
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'inclusione scolastica e socioculturale come previsto dal goal 4 dell'agenda 2030;
- Acquisire un'etica di cittadinanza globale e di responsabilità condivisa attraverso la cultura del dialogo e la comprensione interculturale;
- Acquisire la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- Acquisire una modalità espositiva scritta ed orale corretta e pertinente;
- Saper comunicare in tre lingue moderne in modo essenziale;
- Acquisire la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- Saper utilizzare strumenti multimediali e software informatici;
- Conoscere e rispettare le norme e i regolamenti che disciplinano la vita scolastica;
- Saper partecipare attivamente alla vita democratica della scuola;
- Conoscere la Costituzione Italiana in generale e gli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34 in particolare.

5. INIZIATIVE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO DI TIPO INTERDISCIPLINARE

Incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione, visite didattiche, viaggi-studio.

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Per raggiungere gli obiettivi previsti si adotteranno strategie metodologiche che possano suscitare negli alunni interesse e motivazione per l'attività didattica. Si utilizzeranno lezioni interattive, frontali, dibattito e discussione guidata, attività di ricerca e di gruppo, esercitazioni collettive e/o individuali seguite da correzioni e confronti, cooperative learning, tutoring, uso di tecnologie/software.

7. MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche saranno continuative ,sia di carattere formativo che sommativo, di diversa tipologia e in congruo numero .Si terrà conto dei livelli di partenza, dell'impegno nello studio, della partecipazione alle attività didattiche realizzate in classe, della capacità di approfondimento e di rielaborazione critica.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel PTOF con le singole griglie di valutazione.

MODULI DI ORIENTAMENTO

Monte ore complessivo : 40

Docente	Disciplina	TIPOLOGIA (indicare se è didattica orientativa o laboratorio)	Competenze	ATTIVITÀ	n . ore
Gambino Angela	Italiano	Laboratorio	Imparare ad imparare: <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Collaborare e partecipare: <ul style="list-style-type: none">• Gestire la conflittualità• Interagire in gruppo• Pianificare il lavoro con gli altri	Scrittura creativa (Testo poetico-teatrale, articolo di giornale)	6
Gambino Angela	Latino	Laboratorio	Imparare ad imparare: <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i propri limiti	Realizzazione di iscrizioni pubblicitarie per antiche	2

			<p>e le proprie risorse</p> <p>Collaborare e partecipare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire la conflittualità • Interagire in gruppo • Pianificare il lavoro con gli altri 	“tabernae” romane	
Pierini Angela	Geostoria	Didattica orientativa	<p>Imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri limiti e le proprie risorse <p>Collaborare e partecipare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire la conflittualità • Interagire in gruppo • Pianificare il lavoro con gli altri 	Elaborazione di una guida di un viaggio in Europa	6
Vento Lucia Claudia Mucci Liliana	Inglese	Didattica orientativa	Imparare ad imparare	Percorsi guidati conoscenza di sé e autoconsapevolezza	4
Russo Maria Arnaud Celine	Francese	Didattica orientativa	Conoscenza del sé	Proporre agli studenti varie tipologie di test finalizzati alla conoscenza di sé (scoperta del proprio stile di	3

				apprendimento, del proprio tipo di intelligenza	
Rissignolo Andrea Mauro	Spagnolo	Didattica orientativa	Imparare ad imparare	Attività laboratoriali di gruppo per individuare i propri punti di forza e debolezza: "Los estilos de aprendizaje"	4
Perez Maria Matilde	Conversazione in Spagnolo	Laboratorio	Imparare ad imparare	Las profesiones	2
Curiale Giuseppe	Matematica con Informatica	Didattica orientativa	Risolvere problemi: <ul style="list-style-type: none"> • Avere strategie per risolvere problemi • Essere capaci di definire obiettivi 	Sviluppare modelli matematici per risolvere problemi della realtà legati alle diseguaglianze (in particolare contratti telefonici, convenienza di abbonamenti)	4

				ecc.)	
Palazzo Giacomo	Scienze naturali	Didattica orientativa	Risolvere problemi: <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare problemi • Elaborare e comunicare risultati 	Analisi al microscopio; metodologie di osservazione	3
Furneri Angelo	Scienze motorie	Laboratorio	Risolvere problemi: <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di collaborare, interagire partecipare ad attività di gruppo, pianificare il lavoro con gli altri per favorire processi di apprendimento/ Insegnamento- • Essere in grado di gestire la conflittualità 	Pianificare e gestire i ruoli in una partita di pallavolo	3
Sinatra Maria Flavia	Religione	Didattica orientativa	Imparare ad imparare	Essere capaci di definire gli obiettivi da raggiungere	3

Il Consiglio di Classe

Gambino Angela
Pierini Angela Carolina
Arnaud Celine Huguette Claude

Curiale Giuseppe
Furneri Angelo
Mucci Liliana
Palazzo Giacomo
Perez Maria Matilde
Rissignolo Andrea Mauro
Russo Maria
Sinatra Maria
Vento Lucia Claudia