

## PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: V SEZIONE: D INDIRIZZO: LINGUISTICO

**DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO:** Ciriaco Anna

**DOCENTI CONTITOLARI:**

**Monte ore complessivo:** 37 ore

NOME	DISCIPLINA
ZIMONE	ITALIANO
AGRI'	STORIA DELL'ARTE
AIELLO	INGLESE
CASTORINA	FRANCESE
TROPEA	SPAGNOLO
PANTANO	STORIA E FILOSOFIA
BRANCIFORTI	MATEMATICA E FISICA
FERRO	SCIENZE NATURALI
FURNERI	SCIENZE MOTORIE
SCUTO (SUPPL. BRANCIFORTI M.)	RELIGIONE
MUCCI	CONVERSAZIONE INGLESE
ARNAUD	CONVERSAZIONE FRANCESE
ANGULO	CONVERSAZIONE SPAGNOLO

### 1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
<b>Obiettivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il significato di democrazia come contrario di dittatura e il funzionamento di una società democratica che include e crea condizioni di progresso e benessere per tutti;</li><li>- Valorizzare l'istruzione come mezzo per integrare tutti rispettando le peculiarità di ciascuno;</li><li>- Approfondire la conoscenza della Costituzione con particolare</li></ul>	<b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assumere i principi sanciti dalla Costituzione come riferimento in base a cui agire per affermare quei valori che sono fondamento di una società democratica;</li><li>- Sviluppare e diffondere una cultura dell'inclusione attraverso comportamenti improntati al rispetto degli altri e all'abolizione di pregiudizi e stereotipi;</li><li>- Comprendere l'importanza</li></ul>

<p>riferimento agli articoli in materia di uguaglianza e istruzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le funzioni del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale;</li> <li>- Conoscere la struttura e le principali funzioni di ONU e UE;</li> </ul>	<p>dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e libertà;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo fondamentale degli organi costituzionali a garanzia della democrazia;</li> <li>- Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitario e internazionale con particolare riguardo alle origini e allo sviluppo storico dell'UE e dell'ONU;</li> </ul>
--	--

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	
<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la legislazione internazionale ed europea sul diritto all'istruzione e analizzare il Goal 4 Agenda 2030;</li> <li>- Sviluppare un'educazione che miri al rispetto, alla valorizzazione e al benessere della persona nella sua interezza;</li> <li>- Conoscere le regole di uno stile di vita sano e acquisire il concetto di salute come diritto e dovere di ciascuno (Goal 3 Agenda 2030);</li> </ul>	<p><b>Competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo dell'istruzione nella società come strumento privilegiato per superare le disuguaglianze e assicurare più elevati livelli di benessere;</li> <li>- Adottare comportamenti di rispetto e tutela degli altri come persone e come cittadini per una società più inclusiva, coesa ed equa;</li> <li>- Promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale nonché diritto fondamentale dell'individuo e della collettività;</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<p><b>Obiettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le applicazioni dell'intelligenza artificiale nel campo dell'istruzione;</li> </ul>	<p><b>Competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i rischi e i problemi sociali ed etici legati all'uso delle nuove tecnologie per poterne fruire in modo consapevole e responsabile;</li> </ul>

Titolo: *Una Scuola per l'inclusione e il benessere di tutti*

Tempi di realizzazione: ottobre '23 – maggio '24

<b>Docenti</b> CIRIACONO	<b>Discipline</b> Ed. Civica	<b>Contenuti</b> Costituzione italiana: storia, struttura e principi - Artt. 3, 33, 34 Cost. – Democrazia e art. 1 Cost. - Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale – ONU – UE - Dich. Univ. Diritti Uomo e art.26; Carta Diritti Fondam. UE e art.14 – Goal 4, Agenda 2030	<b>n. ore</b> 4 (1° e 2° quadr.)
<b>Docente</b> ZIMONE	<b>Disciplina</b> Italiano	<b>Contenuto</b> Lettura e riflessione su passi scelti tratti da 'lettera a una professoressa' – Visione film 'Quasi nemici- L'importante è avere ragione'	<b>n. ore</b> 5 (1° quadr.)
<b>Docente</b> AIELLO/MUCCI	<b>Disciplina</b> Inglese	<b>Contenuto</b> L'assenza della sostenibilità: T. Morrison 'The bluest eye'	<b>n. ore</b> 4 (2° quadr.)
<b>Docente</b> CASTORINA	<b>Disciplina</b> Francese	<b>Contenuto</b> L'université française, une université inclusive: l'accueil aux étrangers (simulation d'une immatriculation); 'Les veritiers', vision du film	<b>n. ore</b> 4 (1° quadr.)
<b>Docente</b> PANTANO	<b>Disciplina</b> Filosofia	<b>Contenuto</b> M. Montessori – D. Goleman 'Intelligenza emotiva'	<b>n. ore</b> 3 (1° quadr.)
<b>Docente</b> PANTANO	<b>Disciplina</b> Storia	<b>Contenuto</b> La scuola fascista; L'istruzione democratica nell'Italia repubblicana; Le leggi razziali; I genocidi del'900; La Dich. Univ. dei Diritti dell'Uomo	<b>n. ore</b> 3 (2° quadr.)
<b>Docente</b> AGRI'	<b>Disciplina</b> Storia dell'arte	<b>Contenuto</b> L'arte come linguaggio universale	<b>n. ore</b> 3 (1° quadr.)
<b>Docente</b> BRANCIFORTI	<b>Disciplina</b> Religione	<b>Contenuto</b> Il sorriso di Don Puglisi nella scuola di Brancaccio	<b>n. ore</b> 3 (2° quadr.)
<b>Docente</b> FERRO	<b>Disciplina</b> Scienze naturali	<b>Contenuto</b> Istruzione e intelligenza artificiale secondo la scienza	<b>n. ore</b> 2 (2° quadr.)

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
TROPEA	Spagnolo	Dalla poetica di Sor Juana de la Cruz a Emilia Pardo Bazàn	3 (1° quadr.)
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
FURNERI	Scienze motorie	Fair play, il rispetto delle regole e della salute (Goal 3 Agenda 2030)	3 (2° quadr.)

(si consiglia di privilegiare attività didattiche progettate in un'ottica multidisciplinare per evitare di parcellizzare eccessivamente l'insegnamento, comprimendone la dimensione trasversale.)

### 3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

### 4. MODALITÀ DI VERIFICA

- Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

### 5. CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

- COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza -				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole

		vagliate	l'attendibilità	informazioni su Internet, verificandone le fonti
<b>COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale</b>				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione
Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
<b>COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere</b>				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti  Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari  Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti  Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti  Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi  Ascolta e comprende le esigenze	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato  Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata  È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni

		dell'interlocutore		non prevedibili.
--	--	--------------------	--	------------------

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato  <b>9-10</b>
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio  <b>7-8</b>
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base  <b>6</b>
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione  <b>5</b>
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito  <b>1-4</b>
	<b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.
Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.		intermedio  <b>7-8</b>
Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.		base  <b>6</b>
Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.		in fase di acquisizione  <b>5</b>
Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.		non acquisito  <b>1-4</b>
<b>PENSIERO CRITICO</b>		Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo

	punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	<b>9-10</b>
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio <b>7-8</b>
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base <b>6</b>
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito <b>1-4</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato <b>9-10</b>
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio <b>7-8</b>
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base <b>6</b>
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito <b>1-4</b>
<b>NUMERO DI PROVE SVOLTE</b>	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	<b>9-10</b>
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	<b>7-8</b>
	Mancato espletamento di 4 verifiche	<b>6</b>
	Mancato espletamento di 5 verifiche	<b>5</b>
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	<b>1-4</b>

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

## **6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione a spettacoli teatrali, scambi culturali, visite guidate, progetti PON e ogni altra opportunità formativa in linea con le tematiche affrontate per integrare l'insegnamento dell'educazione civica.

**Il Docente Coordinatore**

**I Docenti contitolari**

