

ISTITUTO SUPERIORE “B. SECUSIO”
Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 1^a - SEZIONE: A - INDIRIZZO Classico

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: Liardo Sergio

DOCENTI CONTITOLARI:

NOME	DISCIPLINA
Distefano Salvatore	Italiano
Liardo Sergio	Greco
Mancuso Giacomo	Latino
Liardo Sergio	Geostoria
Chiarenza Tiziana Serenella Maria	Inglese
Carobene Graziella	Matematica con informatica
Navarria Francesca Angela	Scienze naturali
Roppi Valeria Francesca Maria	Scienze motorie e sportive
Branciforti Marilena	Religione

Il Consiglio di classe della 1^a A Classico adotta, per l'a.s. 2023/2024, la seguente progettazione per l'insegnamento curricolare di Educazione Civica, destinando una quota oraria minima annuale pari a 33 ore, che saranno suddivise sui tre assi indicati dalla Legge 92/2019 e che saranno documentate sul registro elettronico di ogni docente contitolare.

1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

In linea con quanto previsto nella 2^a annualità del PTOF di istituto che è dedicata alla **Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale**, con particolare riguardo al *goal* 4 (Fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'Agenda 2030, si propone il seguente percorso multidisciplinare per l'insegnamento dell'Educazione Civica:

TUTTI A SCUOLA: PER UN MONDO EQUO E INCLUSIVO

OBIETTIVI	COMPETENZE
• Conoscere gli articoli della Costituzione relativi alla scuola; • comprendere le trasformazioni del sistema educativo nel corso del tempo; • conoscere l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 relativo all'istruzione di qualità; • conoscere le associazioni del mondo del volontariato e del Terzo settore;	• Assumere atteggiamenti di contrasto e di denuncia di tutte le forme di discriminazione legate al sesso, all'orientamento sessuale, all'età, all'origine etnica, ai convincimenti religiosi e personali; • partecipare attivamente alla vita democratica della scuola; • rispettare le regole, gli impegni e i punti di vista altrui nel corso delle attività didattiche scolastiche ed extrascolastiche;

• comprendere l'importanza di un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria ("sostenibilità educativa"); • conoscere il cambiamento della libertà di espressione, della partecipazione e del funzionamento della democrazia nell'era di Internet.	• essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base del concetto di "Sviluppo sostenibile"; • denunciare i fenomeni di <i>cyberbullismo</i>.
--	---

2. ATTIVITÀ DIDATTICA CON RIFERIMENTO AI CONTENUTI

Docente	Disciplina	Contenuto	ORE 1° QUADR.	ORE 2° QUADR.
Distefano Salvatore	Italiano	Storia dell'istruzione pubblica e privata in Italia tra '800 e '900: Silone, Sciascia e letture scelte (Narrativa/Antologia)	2	2
Liardo Sergio	Greco	L'educazione nella Grecia antica	2	3
Mancuso Giacomo	Latino	La scuola nel mondo antico: inclusione o selezione		3
Liardo Sergio	Geostoria	La scuola nella Costituzione	2	2
Chiarenza Tiziana Serenella Maria	Inglese	The importance of Education: Education Gap - School but not as you know it!	3	
Carobene Graziella	Matematica con informatica	Analisi statistica dei ragazzi stranieri e inclusi nelle scuole in Italia, Sicilia, Caltagirone	2	2
Navarria Francesca Angela	Scienze naturali	Regolamento di Istituto. Regolamento del Laboratorio di Scienze naturali. Concetto di salute e malattia secondo l'OMS. Cause, conseguenze, danni alla salute dell'uomo per inquinamento idrico. Esempi di sostenibilità in laboratorio	2	3
Roppi Valeria Francesca Maria	Scienze motorie e sportive	Le paraolimpiadi		2
Branciforti Marilena	Religione	Brani tratti dal libro <i>Cuore</i> di E. De Amicis		3
TOTALE ORE: 33				

3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per quanto concerne le strategie metodologiche, si rinvia alle progettazioni disciplinari individuali dei docenti contitolari. Le attività didattiche saranno svolte in presenza (aula scolastica, laboratori multimediali) ed eventualmente a distanza in ambienti virtuali (Google Classroom, Google Meet).

4. MODALITÀ DI VERIFICA

Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni disciplinari individuali dei docenti contitolari.

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

La proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso all'applicazione della seguente rubrica valutativa:

COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Evidenze	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				

Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione
Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici

Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si farà riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata qui di seguito.

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati; sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana	Avanzato: 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati; se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio: 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base: 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	In fase di acquisizione: 5

	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Non acquisito: 1-4
IMPEGNO RESPONSABILITÀ E	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato: 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	Intermedio: 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri	Base: 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri	In fase di acquisizione: 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri	Non acquisito: 1-4
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato: 9-10

	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio: 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base: 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	In fase di acquisizione: 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo	Non acquisito: 1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato: 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri	Intermedio: 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base: 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza e ha un atteggiamento non sempre collaborativo	In fase di acquisizione: 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo	Non acquisito: 1-4
NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o una verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6

	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni nel corso dell'anno scolastico saranno sollecitati a partecipare a incontri e attività volti a favorire iniziative di cittadinanza attiva congruenti con le attività didattiche previste dalla progettazione di Educazione Civica.

Caltagirone, 25/10/2023

Il Docente Coordinatore
Liardo Sergio

I Docenti contitolari
Distefano Salvatore
Mancuso Giacomo
Chiarenza Tiziana Serenella Maria
Carobene Graziella
Navarria Francesca Angela
Roppi Valeria Francesca Maria
Branciforti Marilena