

# ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2<sup>A</sup> SEZIONE: B INDIRIZZO: LINGUISTICO

**DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO:** Prof.ssa **Serafina Giurfo** (nella classe, docente di Lingua e letteratura italiana, Geostoria)

**DOCENTI CONTITOLARI:**

**Monte ore complessivo** (*non inferiore a 33 ore*)

NOME	DISCIPLINA
ARNAUD CELINE HUGUETTE CLAUDE	CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE
COSENTINI CARMELINDA	LINGUA E CULTURA FRANCESE
LA MENDOLA DANIELA	SOSTEGNO
MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI
MILAZZO PATRIZIA	LINGUA E CULTURA INGLESE
MUCCI LILIANA	CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE
PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA CON INFORM.
PEREZ MARIA MATILDE	CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA
ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SINATRA MARIA FLAVIA	RELIGIONE CATTOLICA
SOLDANO SALVATRICE FAUSTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - LINGUA LATINA

### 1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

#### 1.2 TRE NUCLEI CONCETTUALI CON RIFERIMENTO ALLE DISCIPLINE DI SEGUITO ELENCAATE

COSTITUZIONE E CITTADINANZA	
Obiettivi specifici di apprendimento	Competenza
<ol style="list-style-type: none"><li>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana in generale e degli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34 in particolare.</li><li>Riflettere ulteriormente sul concetto di uguaglianza</li><li>Riconoscere le caratteristiche culturali e religiose di migranti e profughi, valorizzandone le peculiarità.</li><li>Riconoscere la disabilità non come limite, ma come opportunità per raggiungere gli stessi obiettivi.</li><li>Conoscere e "prendere contatto" con contesti di disuguaglianza sociale ed emarginazione, principalmente a livello locale, ma anche in ambito nazionale e internazionale</li></ol>	<p>Esercitare consapevolmente il ruolo di cittadino democratico nella quotidianità, a partire dalla dimensione scolastica.</p> <p>Agire in modo solidale nei confronti di persone che vivono in situazioni di disagio e/o disuguaglianza socio-economica, soprattutto nella realtà territoriale in cui si</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE	
Obiettivi specifici di apprendimento	Competenza
1. Sviluppare un'educazione orientata alla valorizzazione delle diversità, dell'affettività, e improntata all'inclusività, al rispetto della persona e della sua salute 2. Comprendere le dinamiche socio-economiche sottese alla società locale 3. Partecipare in modo attivo a gruppi di lavoro e studio	Adottare comportamenti responsabili sotto il profilo culturale in vista del benessere comune nel presente e per le generazioni future
CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivi specifici di apprendimento	Competenza
1. Conoscere sempre più le regole (e le strategie) per navigare sicuri 2. Acquisire strumenti per l'individuazione di identità reali e virtuali 3. Comprendere i concetti di "identità digitale" e di "reputazione digitale". 4. Imparare sempre meglio a distinguere una notizia vera da una falsa	Usare in modo consapevole e corretto la rete informatica, rispettando le regole del web e mettendo in atto le strategie a lui note per navigare in modo sicuro

TITOLO: **FACCIAMO GOAL INSIEME: "EMPOWERMENT SCHOOL"!**

TEMPI DI REALIZZAZIONE: OTTOBRE – MAGGIO

Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
COSENTINI CARMELINDA ARNAUD CÉLINE HUGUETTE CLAUDE	LINGUA E CULTURA FRANC. CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANC.	Le système scolaire	3 II Quadr
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
GIURFO SERAFINA	GEOSTORIA	Visione del film "La classe degli asini" e successivo dibattito  La scuola, promessa di emancipazione: la nostra Costituzione (artt.9, 33, 34) e l'Antica Roma	4 I Quadr  3 II Quadr
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
MESSINA DANILO	SCIENZE NATURALI	L'istruzione al di là del genere	3 I Quadr
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
MILAZZO PATRIZIA MUCCI LILIANA	LINGUA E CULTURA INGL. CONVERSAZIONE IN LINGUA INGL.	THE STAR CHILD	3 I Quadr

Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PAPPALARDO MARIA DANIELA	MATEMATICA CON INFORM.	Analisi dei dati sulle Equità nell'istruzione scolastica in Europa - EURYDICE ITALIA	3 II Quadr
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
ROPPI VALERIA FRANCESCA MARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Le Paralimpiadi	3 II Quadr
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
SINATRA MARIA FLAVIA	RELIGIONE CATTOLICA	Differenze fra equità e uguaglianza	4 II Quadr
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
SOLDANO SALVATRICE FAUSTA	LINGUA E LETTERATURA ITAL	La scuola di Barbiana di Don Milani con il suo motto " Mi sta a cuore"	4 I Quadr
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
TORRISI VALENTINA  PEREZ MARIA MATILDE	LINGUA E CULTURA SPAGN.  CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGN.	"Non è mai troppo tardi": la trilogia sudamericana di Alberto Manzi nel centenario della nascita del maestro che insegnò agli ultimi	3 II Quadr

## 2. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Si rinvia alle singole progettazioni disciplinari dei docenti. Vengono, tuttavia, di seguito riportate alcune tra le strategie metodologiche che il Consiglio di classe intende utilizzare:

- ▲ Lezione frontale
- ▲ Lezione interattiva
- ▲ Lavori di gruppo
- ▲ Dibattito
- ▲ Mappe concettuali
- ▲ *Problem solving*

## 3. MODALITÀ DI VERIFICA

Si rinvia alle singole progettazioni disciplinari dei docenti.

## 4. CRITERI DI VALUTAZIONE

In sede di scrutinio,

- ~ la proposta di valutazione sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del/dei percorsi multidisciplinari e delle attività didattiche previste dalla progettazione;
- ~ per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si farà riferimento alla griglia di valutazione inserita nel PTOF, riportata nella presente nota;

Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso all'applicazione di una rubrica valutativa di cui si fornisce un esempio:

COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Livello	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Evidenze				
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione
Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF.

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato <b>9-10</b>
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio <b>7-8</b>
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base <b>6</b>
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito <b>1- 4</b>
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato <b>9-10</b>
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio <b>7-8</b>
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base <b>6</b>
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito <b>1-4</b>
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato <b>9-10</b>
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio <b>7-8</b>
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base <b>6</b>
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito <b>1-4</b>

PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato <b>9-10</b>
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio <b>7-8</b>
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base <b>6</b>
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito <b>1-4</b>
NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	<b>9-10</b>
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	<b>7-8</b>
	Mancato espletamento di 4 verifiche	<b>6</b>
	Mancato espletamento di 5 verifiche	<b>5</b>
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	<b>1-4</b>

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

#### **5. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Gli alunni, qualora se ne presentasse l'opportunità, nel corso dell'anno scolastico, saranno sollecitati a partecipare a incontri e attività con associazioni e enti del Terzo settore volti a favorire iniziative di cittadinanza attiva congruenti con le attività didattiche oggetto della progettazione di Educazione Civica.

#### **Il Docente Coordinatore**

PROF.SSA SERAFINA GIURFO

#### **I Docenti contitolari**

PROF.SSA CÉLINE HUGUETTE CLAUDE ARNAUD

PROF.SSA CARMELINDA COSENTINI

PROF.SSA DANIELA LA MENDOLA

PROF. DANILO MESSINA

PROF.SSA PATRIZIA MILAZZO

PROF.SSA LILIANA MUCCI

PROF.SSA MARIA DANIELA PAPPALARDO

PROF.SSA MARIA MATILDE PEREZ

PROF.SSA VALERIA FRANCESCA MARIA ROPPI

PROF.SSA MARIA FLAVIA SINATRA

PROF.SSA SALVATRICE FAUSTA SOLDANO

PROF.SSA VALENTINA TORRISI