



ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"
Liceo Classico- Liceo Linguistico-Liceo Artistico
via Madonna della Via n. 5/A - 95041 Caltagirone (CT) tel. 095.6136170 fax 0933/060460
Liceo Artistico: via Ex Matrice n. 153 – 95041 Caltagirone (CT) tel 0956136190- fax 0933060292
C.F. 91028670874 Codice meccanografico: **CTIS04700P**
E-mail: ctis04700p@istruzione.it ctis04700p@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceosecusio.edu.it

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2^A SEZIONE: A INDIRIZZO: Classico

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: Giacomo Mancuso

DOCENTI CONTITOLARI:

NOME	DISCIPLINA
Sara Lo Faro	Lingua e cultura greca/Ed. civica
Vita Damanti	Lingua e cultura latina/Ed. civica
Giacomo Mancuso	Geo-storia/Ed. civica
Francesca Ascanio	Religione/Ed. civica
Francesca Navarra	Scienze Naturali/Ed. civica
Valeria Roppi	Scienze motorie/Ed. civica
Cristiano Umana	Italiano/Ed. civica
Giuseppe Ciancio	Lingua e cultura inglese/ed. civica
Maria Vinciprova	Matematica/Ed. civica

Monte ore complessivo: ore 31

1. ATTIVITÀ DIDATTICHE CON RIFERIMENTO AI NUCLEI CONCETTUALI

1 NUCLEI CONCETTUALI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none">▪ promuovere la conoscenza della Costituzione con particolare riguardo agli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34;▪ promuovere la conoscenza del concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, norme che regolano il funzionamento degli organi democratici della scuola);▪ promuovere la conoscenza del concetto di inclusione in ambito scolastico e sociale	Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ l'alunno sa riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione;▪ l'alunno comprende la necessità rispettare i regolamenti di istituto;▪ l'alunno sa adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili che promuovano l'inclusione nel contesto scolastico e sociale;▪ L'alunno sa partecipare alla vita democratica della scuola.

ATTIVITÀ DIDATTICA

Docente	Disciplina	Contenuti	n. ore
Giacomo Mancuso	Geostoria	Costituzione: Artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34. Visione del film "Io capitano".	3

2 NUCLEI CONCETTUALI

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere l'Agenda 2030; ▪ conoscere i <i>goal</i> 4 (garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti), 5 (raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze), 10 (ridurre le disuguaglianze all'interno e fra i paesi) e 11 (rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili); ▪ conoscere i concetti di salute e malattia secondo le definizioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità. 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'alunno sa assumere comportamenti volti a promuovere l'inclusione e il rispetto delle diversità in ambito scolastico, familiare e sociale; ▪ l'alunno rispetta e tutela l'ambiente scolastico, cittadino, il territorio, l'ambiente naturale, il patrimonio materiale e immateriale della comunità; ▪ l'alunno sa individuare gli ostacoli materiali, sociali e culturali che impediscono l'attuazione di una reale inclusione sociale.
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere della Costituzione con particolare riguardo agli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34; ▪ conoscere dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare riguardo all'idea e allo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; ▪ Conoscere gli organismi internazionali, le associazioni del terzo settore e le organizzazioni non governative che svolgono un ruolo attivo nel supporto a profughi, migranti e sfollati; ▪ Stimolare l'interesse nei confronti del dibattito politico nazionale e internazionale ed educare alla partecipazione politica attiva. 	<p>Competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'alunno sa riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione; ▪ l'alunno partecipa alla vita democratica della scuola; ▪ l'alunno sa riconoscere che i valori sanciti dalla Costituzione sono alla base dello sviluppo di una società inclusiva che sappia riconoscere l'uguaglianza dei cittadini, valorizzandone le diversità; ▪ l'alunno sa assumere comportamenti "inclusivi" nell'ambito scolastico.
CITTADINANZA DIGITALE	
<p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere gli strumenti per garantire la qualità dell'informazione in rete, quali <i>fact checking, watchdog, public editor</i>; 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'alunno è in grado di compiere ricerche in Rete e di vagliare criticamente le informazioni, riconoscendo le <i>fake news</i>; ▪ è in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e sa

<ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere i siti e le risorse delle organizzazioni nazionali e internazionali e delle agenzie governative che promuovono l'inclusione sociale 	<p>utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti nella Rete (<i>netiquette</i>) e navigando in modo sicuro;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sa lavorare, collaborare e condividere in ambienti virtuali e riconosce le potenzialità derivanti dalla creazione di comunità virtuali; ▪ utilizza in maniera creativa le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali.
---	---

ATTIVITÀ DIDATTICA

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE

Finalità educativa tratta dal P.T.O.F. d'istituto: **“Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità”**

2^a annualità: **promozione del concetto di inclusività dal punto di vista scolastico e socioculturale**

Titolo: **Nessuno resti indietro!**

Tempi di realizzazione: novembre-maggio

Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore	Verifica
Cristiano Umana	Italiano	Le associazioni che si occupano di inclusione scolastica	5	I quadr.
Docente	Disciplina	Contenuti	n. ore	
Giacomo Mancuso	Geostoria	Don Milani e la “Lettera a una professoressa”	4	Il quadr.
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore	
Sara Lo Faro	Greco	I Greci e i barbari	2	I quadr.
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore	
Vita Damanti	Latino	L'agenda 2030: goal 4	4	Il quadr.
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore	
Valeria Roppi	Scienze Motorie	I giochi paralimpici	2	Il quadr.
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore	
Giuseppe Ciancio	Inglese	Il Gobbo di Notre-Dame /The greatest showman	4	Il quadr.
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore	
Francesca Ascanio	Religione	Malala e il suo impegno per l'istruzione	3	Il quadr.
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore	
Francesca Navarria	Scienze naturali	Concetti di salute e malattia: l'art. 32 della Costituzione; quando la mitosi diventa patologia: cause, conseguenze e azioni preventive	2	I quadr.
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore	
Maria Vinciprova	Matematica I quadrimestre	I rischi della rete	2	I quadr.

2. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

per quanto concerne le strategie metodologiche, si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari. Le attività didattiche saranno svolte in presenza (aula scolastica, eventuale uso di laboratori multimediali) e a distanza in ambienti virtuali (Google Workspace, gruppi di lavoro e condivisione su WhatsApp).

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

- per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;
- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del/dei percorsi multidisciplinari e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF;
- la valutazione della conoscenza dei contenuti disciplinari del percorso potrà fare riferimento alle griglie di valutazione delle verifiche scritte e orali comprese nel PTOF. Per valutare le competenze e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si fare ricorso all'applicazione della sottostante rubrica valutativa condivisa:

COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Livello	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Evidenze				
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione

Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
---------------------------------	--	--	---	--

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1- 4
	IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.
Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.		intermedio 7-8

	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito 1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4
NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3	7-8

	verifiche	
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6
	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

5. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Non sono previste in atto specifiche esperienze extra-scolastiche. Gli alunni tuttavia, laddove se ne dovesse presentare l'opportunità nel corso dell'anno scolastico, saranno sollecitati a partecipare a incontri e attività con esperti e associazioni e enti del Terzo settore volti a favorire iniziative di cittadinanza attiva congruenti con le attività didattiche oggetto della progettazione disciplinare di Educazione Civica.

Il Docente Coordinatore

Giacomo Mancuso

I Docenti contitolari

Sara Lo Faro
 Maria Vinciprova
 Valeria Roppi
 Vita Damanti
 Giuseppe Ciancio
 Francesca Navarria
 Cristiano Umana
 Francesca Ascanio