



ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"
Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: **2023/2024**

CLASSE:1

SEZIONE: AA

INDIRIZZO: **DESIGN CERAMICA**

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: BONIFACIO CLAUDIA

DOCENTI CONTITOLARI:

Monte ore complessivo: *(non inferiore a 33 ore)*

| NOME | DISCIPLINA |
|-------------------------|----------------------------------|
| Nigita Marzia | Discipline Plastiche e Scultoree |
| Barone Claudia | Discipline Plastiche e Scultoree |
| Di Vita Salvatore | Matematica con Informatica |
| Pierini Angela Carolina | Italiano |
| Bonifacio Claudia | Geostoria |
| Malizia Francesco | Discipline Geometriche |
| Ferro Giuseppe | Scienze Naturali |
| Edmondo Festone | Storia dell'Arte |
| Faro Mariarita | Discipline Grafiche e Pittoriche |
| Belintende Petronilla | Discipline Grafiche e Pittoriche |
| Distefano Vito | Religione |
| Pintaloro Lucia | Laboratorio Artistico |
| Ciancio Giuseppe | Inglese |
| Pennacchio Pasquale | Scienze Motorie |
| Toscano Rocco | Sostegno |

1.DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

(Le competenze e gli obiettivi selezionati potranno afferire anche a più nuclei concettuali; per ciascuna disciplina si indicheranno il numero di ore previste unitamente al/ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) di riferimento con i relativi "obiettivi" e "competenze", selezionati fra quelli individuati nel Curricolo di Educazione Civica compreso nel PTOF. I docenti contitolari indicheranno nelle progettazioni disciplinari individuali le attività didattiche relative all'insegnamento trasversale di Educazione Civica)

SI ELABORANO I 3 NUCLEI CONCETTUALI DEFINITI PER IL BIENNIO 2023 – 2024 COME SPECIFICATI NEL PTOF 2022 – 2025 PER TUTTE LE DISCIPLINE.

PRIMO BIENNIO LICEO ARTISTICO – A.S. 2023/24

| COSTITUZIONE E CITTADINANZA | | |
|---|--|---|
| COMPETENZE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Saper acquisire comportamenti pacifici in luoghi e contesti della vita quotidiana, sia locale che nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> Promuovere una comunità inclusiva fra le persone attraverso atteggiamenti basati sui principi della giustizia e responsabilità solidale. Conoscere le possibilità di pubblico accesso all'informazione e protezione delle libertà fondamentali. | <ul style="list-style-type: none"> Dichiarazione universale dei diritti umani. Gli articoli 3 e 20 della Costituzione Italiana. Carta dei diritti fondamentali dell'Europa. La città inclusiva: principi di sicurezza ed accoglienza. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | |
| COMPETENZE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Saper vivere la consapevolezza di cittadinanza attraverso azioni di sensibilizzazione alla sostenibilità nei luoghi di convivenza civile. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza ed analisi critica della cultura dei media, dell'economia e dell'ambiente del proprio territorio. Individuare gli elementi prioritari di sostenibilità necessari alla crescita culturale della propria comunità. | <ul style="list-style-type: none"> Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti". I fenomeni di migrazione dei giovani della comunità locale verso altri territori, sia nazionali che esteri. |
| CITTADINANZA DIGITALE | | |
| COMPETENZE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Saper acquisire, nella società civile, atteggiamenti propositivi affinché a nessuno sia negato l'accesso digitale. | Rendere consapevole la persona che il concetto di uguaglianza passa anche attraverso la conoscenza multimediale. | <ul style="list-style-type: none"> I diritti ed i doveri digitali. La tutela della privacy. |

2. ATTIVITÀ DIDATTICA CON RIFERIMENTO AI CONTENUTI

In riferimento alle finalità educative tratte dal PTOF d'Istituto relative all' a. s. 2023/2024: "promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale", con particolare riguardo al Goal 4 (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'Agenda 2030.

Titolo: Un'istruzione inclusiva per un futuro migliore

Ogni docente in maniera trasversale alla propria disciplina enuclea i seguenti contenuti (almeno 33 ore)

Tempi di realizzazione: **Novembre 2023 - Maggio 2024**

| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
|----------------------------------|----------------------------------|---|--|
| Nigita Marzia, Barone Claudia | Discipline Plastiche e Scultoree | La scuola dentro la città. Copia e reinterpretazione delle mattonelle della Scala di Santa Maria del Monte e produzione di manufatti artistici, pannelli decorativi in bassorilievo, da inserire all'esterno della scuola | 6 ore (2° quadrimestre) |
| | | | |

| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
|--|----------------------------------|--|--|
| Salvatore Di Vita | Matematica | Fenomeno di discriminazione di genere nell'ambito STEM: situazione attuale e come combatterlo | 3 ore (2°quadrimestre) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| Pierini Angela Carolina | Italiano | Visone del film <i>Io vado a scuola</i> | 4 ore (2°quadrimestre) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| Bonifacio Claudia | Geostoria | Lo sport nell'antica Grecia e la sua importanza oggi come strumento di inclusione e coesione sociale | 3 ore (1°quadrimestre) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| Malizia Francesco | Discipline Geometriche | La scuola dentro la città. Il rilievo architettonico della chiesa di Santa Maria del Monte | 4 ore (2°quadrimestre) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| Ferro Giuseppe | Scienze Naturali | Le cause, le conseguenze e i danni alla salute dell'uomo per l'inquinamento atmosferico | 3 ore (1°quadrimestre) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| Festone Edmondo | Storia dell'Arte | Le forme d'arte come espressione di unione e comunicazione | 3 ore (2°quadrimestre) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| Faro Mariarita, Belintende Petronilla | Discipline Grafiche e Pittoriche | La scuola dentro la città. Il rilievo grafico e reinterpretazione personale delle piastrelle della scalinata di Santa Maria del Monte. | 4 ore (1°quadrimestre) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| Distefano Vito | Religione | Extracomunitari e razzismo | 3 ore (1°quadrimestre) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| Pintaloro Lucia | Laboratorio artistico | Conoscere per conservare. Conoscenza, tutela, valorizzazione e corretta fruizione del patrimonio. Artt. 3, 9, 33 e 34 della Costituzione italiana. | 4 ore (2 ore nel 1° quadrimestre) (2 ore nel 2° quadrimestre) |

| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
|---------------------|-------------------|--|---|
| Ciancio Giuseppe | Inglese | Visone del film <i>Wonder</i> e lettura delle leggi sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità nella scuola italiana | 4 ore (2°quadrimestre) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| Pennacchio Pasquale | Scienze Motorie | Visione del film <i>Invictus – L'invincibile</i> | 3 ore (1°quadrimestre) |

(si consiglia di privilegiare attività didattiche progettate in un'ottica multidisciplinare per evitare di parcellizzare eccessivamente l'insegnamento, comprimendone la dimensione trasversale.)

3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

(indicare strategie metodologiche condivise e/o rinviare alle progettazioni disciplinari individuali dei docenti contitolari)

Spiegazione delle varie tematiche in modo limitato con lezioni frontali, privilegiando modalità interattive attraverso lavori di gruppo. La rilevazione delle competenze sarà svolta prevalentemente con quesiti individuali ma passibili di confronto per discussione di gruppo.

L'intervento didattico si svilupperà attraverso momenti strutturati e sequenziali di apprendimento, promuovendo la conoscenza, e l'attualizzazione dei temi individuati e, ove possibile, con un compito di realtà.

4. MODALITÀ DI VERIFICA

Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

La proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del/dei percorsi multidisciplinari e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota.

Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso all'applicazione della seguente rubrica valutativa:

| COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Livello Evidenze | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
| Si pone e pone interrogativi | Guidato, si pone e pone domande semplici | Si pone e pone semplici domande | Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati | Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati |
| Formula proposte | Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema | Formula semplici proposte per affrontare il problema | Formula proposte articolate coerenti con il problema | Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema |
| COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Utilizza la strumentazione multimediale | Guidato, compie semplici operazioni | Compie semplici operazioni | Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale | Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale |
| Effettua ricerche su Internet | Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet | Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate | Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità | Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti |
| COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale | | | | |
| Interagisce in diverse situazioni comunicative | Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative | Interagisce in diverse situazioni comunicative | Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative | Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione |
| Produce testi scritti e iconici | Guidato, produce testi scritti e iconici | Produce semplici testi scritti e iconici | Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata | Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici |

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
per la valutazione dei risultati di apprendimento

| INDICATORE | DESCRIZIONE PER LIVELLI | VALUTAZIONE |
|-------------------|---|---|
| CONOSCENZA | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana. | avanzato 9-10 |
| | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. | intermedio 7-8 |
| | Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. | base 6 |
| | Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. | in fase di acquisizione 5 |
| | Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente | non acquisito |
| | | |

| | | |
|---------------------------------|---|------------------------------|
| | l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. | 1- 4 |
| IMPEGNO E RESPONSABILITÀ | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. | avanzato 9-10 |
| | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. | intermedio 7-8 |
| | Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri. | base 6 |
| | Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri. | in fase di acquisizione 5 |
| | Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri. | non acquisito 1-4 |
| | | |
| PENSIERO CRITICO | Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. | avanzato 9-10 |
| | In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. | Intermedio 7-8 |
| | L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. | base 6 |
| | L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. | in fase di acquisizione 5 |
| | L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo. | non acquisito 1-4 |
| | | |
| PARTECIPAZIONE | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. | avanzato 9-10 |
| | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri. | intermedio 7-8 |
| | L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. | base 6 |
| | L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo. | in fase di acquisizione 5 |
| | L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un | non acquisito |

| | | |
|-------------------------------|--|-------------|
| NUMERO DI PROVE SVOLTE | atteggiamento collaborativo. | 1-4 |
| | L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste | 9-10 |
| | Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche | 7-8 |
| | Mancato espletamento di 4 verifiche | 6 |
| | Mancato espletamento di 5 verifiche | 5 |
| | Numero di prove di verifica inferiore a 4 | 1-4 |

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

6.EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno/a partecipa a seminari e conferenze di studio promossi da Enti ed Associazioni culturali sui temi della Cittadinanza e dello sviluppo sostenibile. Frequenta corsi sulla competenza digitale ed informatica e si fa promotore delle iniziative del territorio in tema di uguaglianza e rispetto della diversità.

Caltagirone, 26/10/2023

Il Docente Coordinatore

Claudia Bonifacio

I Docenti contitolari

Nigita Marzia
 Barone Claudia
 Salvatore Di Vita
 Pierini Angela Carolina
 Francesco Malizia
 Ferro Giuseppe
 Edmondo Festone
 Faro Maria Rita
 Belintende Petronilla
 Distefano Vito
 Pintaloro Lucia
 Ciancio Giuseppe
 Pennacchio Pasquale
 Rocco Toscano