



ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"
Liceo Classico- Liceo Linguistico-Liceo Artistico
via Madonna della Via n. 5/A - 95041 Caltagirone (CT) tel. 095.6136170 fax 0933/060460
Liceo Artistico: via Ex Matrice n. 153 – 95041 Caltagirone (CT) tel 0956136190- fax
0933060292
E-mail: ctis04700p@istruzione.it ctis04700p@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceosecusio.edu.it

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2^A SEZIONE: B INDIRIZZO: Classico

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: Umana Vincenzo Cristiano Uberto

DOCENTI CONTITOLARI:

COGNOME E NOME

Centorbi Stefania
Giaquinta Irene
Umana Vincenzo Cristiano Uberto
Umana Vincenzo Cristiano Uberto
Chiarenza Tiziana
Vinciprova Maria
Messina Danilo
Leotta Mario
Sinatra Flavia Maria

DISCIPLINA

Lingua e cultura italiana
Lingua e cultura greca
Lingua e Cultura latina
Geostoria
Lingua e Cultura inglese
Matematica
Scienze Naturali
Scienze Motorie e Sportive
Religione

FONTI NORMATIVE

- Legge del 20/08/2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica".
- D.M. del 22/06/2020, n. 35, "Linee Guida per l'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92".
- Allegato A, DM del 22.06.2020, n. 35, - "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica".
- All'allegato C – "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Il **Consiglio di Classe** della **2^ B, indirizzo Classico** adotta, per l'a.s. 2023/2024, la seguente progettazione per l'insegnamento curricolare di Educazione Civica, destinando una quota oraria minima annuale pari a 33 ore, che saranno suddivise sui tre assi indicati dalla legge 92/2019 e che saranno documentate sul registro elettronico di ogni docente contitolare.

1. **DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI**

(Le competenze e gli obiettivi selezionati potranno afferire anche a più nuclei concettuali; per ciascuna disciplina si indicheranno il numero di ore previste unitamente al/ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) di riferimento con i relativi "obiettivi" e "competenze", selezionati fra quelli individuati nel Curricolo di Educazione Civica compreso nel PTOF. I docenti contitolari indicheranno nelle progettazioni disciplinari individuali le attività didattiche relative all'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi

- Promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana.
- Promuovere la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- Promuovere la conoscenza degli Organi Costituzionali dello Stato Italiano.
- Promuovere la conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare riguardo all'idea e allo sviluppo storico dell'Unione Europea, delle Nazioni Unite e della NATO.
- Promuovere la conoscenza delle associazioni del mondo del volontariato e del Terzo settore nel territorio.

Competenze

- L'alunno sa riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione.
- L'alunno sa contestualizzare la genesi della Costituzione italiana, sa cogliere l'attualità e lo spirito democratico che la anima, sa riconoscersi nei valori morali e politici che essa rappresenta e ispira.
- L'alunno sa operare scelte di partecipazione alla cittadinanza a favore del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- L'alunno è in grado di gestire in maniera adeguata le occasioni di partecipazione democratica nei contesti di vita.
- L'alunno sa sfruttare le occasioni di esercizio della cittadinanza attiva nell'ambito delle attività promosse dalle attività di volontariato e del Terzo settore nel territorio.
- L'alunno è in grado di assumere un atteggiamento collaborativo e rispettoso delle regole, degli impegni e dei punti di vista altrui.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del Territorio

Obiettivi

- Promuovere uno stile di vita sano anche da un punto di vista psicofisico.
- Promuovere un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria ("sostenibilità educativa").
- Approfondire i goal 3, 4, 5, 8.8, 8.5, 9 dell'Agenda 2030.
- Promuovere e approfondire la conoscenza degli artt. 9, 32, 34, 35 della Costituzione (tutela dell'ambiente, tutela della salute, diritto all'istruzione, tutela del lavoro).
- Approfondire la conoscenza del Documento strategico "Green Deal per l'Europa", promosso dalla Presidente della Commissione Europea, Ursula von der Leyen.
- Promuovere la conoscenza del concetto di sviluppo sostenibile, degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030, del "Piano per l'Educazione alla sostenibilità", del documento strategico "Green Deal per l'Europa" promosso dalla Commissione Europea.
- Promuovere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030.
- Promuovere l'acquisizione della consapevolezza della necessità di tutelare l'ambiente e il territorio e di combattere con urgenza il cambiamento climatico e il suo impatto.
- Promuovere la conoscenza del territorio, dell'ambiente naturale, del patrimonio materiale e immateriale della comunità.

Competenze

- L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base del concetto di "Sviluppo sostenibile".
- L'alunno è consapevole dell'importanza di uno stile di vita sano.
- L'alunno a interrogarsi sulla sostenibilità del sistema educativo ed essere consapevole delle problematiche legate ai temi dell'inclusione, della coesione sociale, dell'equità, della resilienza, dell'ottimismo.
- L'alunno comprende la necessità di rispettare le misure di prevenzione sanitaria.
- L'alunno è consapevole dell'importanza di assumere comportamenti volti a un utilizzo razionale e critico delle fonti energetiche e sa praticare correttamente la raccolta differenziata.
- L'alunno sa rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future.
- L'alunno sa rispettare e tutelare l'ambiente scolastico, cittadino e il territorio in cui vive.
- L'alunno conosce i concetti di "patrimonio", "bene culturale" e "bene paesaggistico" e la loro evoluzione nel tempo.
- L'alunno è consapevole dell'importanza di uno stile di vita sano, di un'alimentazione corretta, dei rischi legati all'uso di droghe e alle dipendenze.

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità dei contenuti digitali.
- Creare e gestire l'identità digitale.
- Essere in grado di proteggere la propria identità/privacy.
- Rispettare i dati e le identità altrui.
- Saper partecipare a un dibattito attraverso i servizi digitali.
- Promuovere la conoscenza di strumenti per garantire la qualità dell'informazione in rete, quali *factchecking*, *watchdog*, *public editor*.
- Promuovere la conoscenza delle norme di tutela della *privacy* e del diritto d'autore.
- Promuovere la conoscenza del concetto di *cybersecurity*, di "identità digitale" e di "traccia digitale".
- Conoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto, maturo e responsabile, attraverso il quale continuare a esercitare la propria cittadinanza.

Competenze

- L'alunno è in grado di esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media.
- L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e saperli utilizzare correttamente, rispettando i comportamenti nella Rete e navigando in modo sicuro.
- L'alunno è in grado di distinguere fra "identità reale" e "identità virtuale" e tutelare la propria privacy.
- L'alunno è in grado di compiere ricerche in Rete e di vagliare criticamente le informazioni, riconoscendo le fake news.
- L'alunno sa lavorare, collaborare e condividere in ambienti virtuali e riconoscere le potenzialità derivanti dalla creazione di comunità virtuali.
- L'alunno è in grado di compiere ricerche in Rete e di vagliare criticamente le informazioni, riconoscendo le *fake news*.
- L'alunno è in grado di distinguere i diversi *device*, di rispettare i comportamenti nella Rete (*netiquette*) e di navigare in modo sicuro.
- L'alunno sa lavorare, collaborare e condividere in ambienti virtuali e riconosce le potenzialità derivanti dalla creazione di comunità virtuali.
- L'alunno sa utilizzare in maniera creativa le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali.

2. ATTIVITÀ DIDATTICA CON RIFERIMENTO AI CONTENUTI

Finalità educativa tratta dal P.T.O.F. d'Istituto 2022/2025, ***Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità.***

2^a annualità: ***"Promozione del concetto di Inclusività scolastica e socioculturale"*** (goal 4 dell'Agenda 2030 – *fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva*)

Titolo: "L'Istruzione è Libertà e Partecipazione"

Tempi di realizzazione: Ottobre 2023 - Maggio 2024

Competenze trasversali

Apprendimento cognitivo

- Gli alunni approfondiscono la conoscenza della Costituzione con particolare riguardo agli artt. 3, 6, 8, 9, 33 e 34;
- Gli alunni approfondiscono la conoscenza del concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, norme che regolano il funzionamento degli organi democratici della scuola);
- Gli alunni promuovono la conoscenza del concetto di inclusione in ambito scolastico e sociale

Apprendimento socio-emotivo

- Gli alunni mostrano interesse nei confronti del dibattito politico nazionale e internazionale ed essere propositivamente educati alla partecipazione politica attiva.
- Gli alunni riflettono sui propri valori e di gestire attitudini e strategie divergenti a proposito del concetto di diversità e di inclusione in ambito scolastico.

Apprendimento comportamentale

- Gli alunni sono in grado di potenziare e promuovere l'inclusione scolastica, a prescindere da razza, etnia, origine, e condizioni economico-sociali di partenza.
- Gli alunni sono in grado di potenziare e promuovere la cultura del dialogo e la comprensione interculturale per esercitare un'etica di cittadinanza globale e di responsabilità condivisa.
- Gli alunni sono in grado di acquisire abitudini e comportamenti finalizzati ad uno stile di vita che rispetti tutti secondo il principio di uguaglianza tra esseri viventi e di rispetto delle diversità.
- Gli alunni sanno adottare nella vita scolastica quotidiana comportamenti responsabili che promuovano l'inclusione nel contesto scolastico e sociale.
- Gli alunni sanno partecipare alla vita democratica della scuola.

DOCENTE	DISCIPLINE	CONTENUTI	1Quadr.	2Quadr.	ORE
Umana Vincenzo Cristiano	Lingua e cultura Latina	Diritti, doveri e opportunità dell'istruzione nella civiltà romana		X	4

Umana Vincenzo Cristiano	Geostoria	L'istruzione nel Medioevo: dalle Biblioteche monastiche alle libere Università		X	4
Centorbi Stefania	Lingua e cultura Italiana	Il Sistema scolastico italiano	X	X	2+3
Giaquinta Irene	Lingua e cultura greca	Eolo, i Lestrigoni, Circe: Odissea X come <i>Bildungsroman</i>	X		6
Chiarenza Tiziana	Lingua e cultura inglese	<i>You live and learn: our school rules and innovative school subjects – Education for all</i>	X		3
Vinciprova Maria	Matematica	Cittadinanza digitale (i rischi del Web)	X		2
Messina Danilo	Scienze Naturali	L'Istruzione al di là del genere	X		3
Leotta Mario	Scienze Motorie e Sportive	<i>Olimpiadi 2024: un percorso educativo verso la cittadinanza responsabile</i>		X	3
Sinatra Flavia Maria	Religione cattolica	Differenza tra equità ed uguaglianza	X		3

3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per quanto concerne le strategie metodologiche, si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari. Le attività didattiche saranno svolte in presenza (aula scolastica, uso di laboratori multimediali) e, eventualmente, a distanza in ambienti virtuali (Google classroom, Google meet, gruppi di lavoro e condivisione su WhatsApp).

4. MODALITÀ DI VERIFICA

Per le modalità di verifica si rinvia alle singole progettazioni disciplinari dei docenti contitolari.

- **Nel Primo quadrimestre** verranno svolte le attività e le verifiche in Latino, Greco, Italiano, Inglese, Matematica, Scienze naturali, Religione.
- **Nel Secondo Quadrimestre** verranno svolte le attività e le verifiche in Geostoria, Scienze motorie.

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

La proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata alla presente nota.

Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si farà ricorso all'applicazione della seguente rubrica valutativa:

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF, che viene allegata alla presente progettazione.

6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Non sono previste in atto specifiche esperienze extra-scolastiche. Gli alunni tuttavia, laddove se ne dovesse presentare l'opportunità, nel corso dell'anno scolastico saranno sollecitati a partecipare a incontri e attività con associazioni e enti del Terzo settore volti a favorire iniziative di cittadinanza attiva congruenti con le attività didattiche oggetto della progettazione disciplinare di Educazione Civica.

COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Livello	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Evidenze				
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati

Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
------------------	---	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale

Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti

COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale

Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguate	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
Per la valutazione dei risultati di apprendimento**

INDICATORE	DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VALUTAZIONE
------------	-------------------------	-------------

CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati.	Avanzato 9-10
	Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati.	Intermedio 7-8
	Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1-4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci e risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4

PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero proprio iniziale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo con fatica comprende il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo obiettivo.	Base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo obiettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito 1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4
NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6
	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Caltagirone, li 16/11/2023

Il Docente Coordinatore

Umana Vincenzo Cristiano Uberto

I Docenti contitolari

Chiarenza Tiziana

Giaquinta Irene

Leotta Mario

Centorbi Stefania

Messina Danilo

Sinatra Flavia

Umana Vincenzo

Vinciprova Maria