



ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"
Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2 SEZIONE: AA INDIRIZZO: DESIGN CERAMICA

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: ARCOLACI FRANCESCO

DOCENTI CONTITOLARI:

Monte ore complessivo: (non inferiore a 33 ore)

NOME	DISCIPLINA
Barone Claudia	Discipline Plastiche e Scultoree
Nigita Marzia	Discipline Plastiche e Scultoree
Di Vita Salvatore	Matematica con Informatica
Bonifacio Claudia	Italiano
Arcolaci Francesco	Geostoria
Malizia Francesco	Discipline Geometriche
Ferro Giuseppe	Scienze Naturali
Festone Edmondo	Storia dell'Arte
Faro Mariarita	Discipline Grafiche e Pittoriche
Belintende Petronilla	Discipline Grafiche e Pittoriche
Distefano Vito	Religione
Pintaloro Lucia	Laboratorio Artistico
Bonanno Rossella	Inglese
Pennacchio Pasquale	Scienze Motorie
Di Martino Chiara	Sostegno
Attaguile Roberta	Sostegno
Gravina Claudia	Sostegno

1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

(Le competenze e gli obiettivi selezionati potranno afferire anche a più nuclei concettuali; per ciascuna disciplina si indicheranno il numero di ore previste unitamente al/ai nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) di riferimento con i relativi "obiettivi" e "competenze", selezionati fra quelli individuati nel Curricolo di Educazione Civica compreso nel PTOF. I docenti contitolari indicheranno nelle progettazioni disciplinari individuali le attività didattiche relative all'insegnamento trasversale di Educazione Civica)

SI ELABORANO I 3 NUCLEI CONCETTUALI DEFINITI PER IL BIENNIO 2023 – 2024 COME SPECIFICATI NEL PTOF 2022 – 2025 PER TUTTE LE DISCIPLINE

PRIMO BIENNIO LICEO ARTISTICO – A.S. 2023/24

COSTITUZIONE E CITTADINANZA		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Saper acquisire comportamenti pacifici in luoghi e contesti della vita quotidiana, sia locale che nazionale.	<ul style="list-style-type: none">Promuovere una comunità inclusiva fra le persone attraverso atteggiamenti basati sui principi della giustizia e responsabilità solidale.Conoscere le possibilità di pubblico accesso all'informazione e protezione delle libertà fondamentali.	<ul style="list-style-type: none">Dichiarazione universale dei diritti umani.Gli articoli 3 e 20 della Costituzione Italiana.Carta dei diritti fondamentali dell'Europa.La città inclusiva: principi di sicurezza ed accoglienza.

SVILUPPO SOSTENIBILE		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Saper vivere la consapevolezza di cittadinanza attraverso azioni di sensibilizzazione alla sostenibilità nei luoghi di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none">Conoscenza ed analisi critica della cultura dei media, dell'economia e dell'ambiente del proprio territorio.Individuare gli elementi prioritari di sostenibilità necessari alla crescita culturale della propria comunità.	<ul style="list-style-type: none">Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti".I fenomeni di migrazione dei giovani della comunità locale verso altri territori, sia nazionali che esteri.

CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Saper acquisire, nella società civile, atteggiamenti propositivi affinché a nessuno sia negato l'accesso digitale.	Rendere consapevole la persona che il concetto di uguaglianza passa anche attraverso la conoscenza multimediale.	<ul style="list-style-type: none">I diritti ed i doveri digitali.La tutela della privacy.

2. ATTIVITÀ DIDATTICA CON RIFERIMENTO AI CONTENUTI

In riferimento alle finalità educative tratte dal PTOF d'Istituto relative all'a.s. 2023/2024: "promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale", con particolare riguardo al goal 4 (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'agenda 2030.

Titolo: **Abbracciare le differenze: un mondo, un futuro**

Ogni docente in maniera trasversale alla propria disciplina enuclea i seguenti contenuti (almeno 33 ore):

Tempi di realizzazione: **Novembre 2023 - Maggio 2024**

Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Nigita Marzia, Barone Claudia	Discipline Plastiche	La scuola dentro la città (2° quadrimestre)	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Di Vita Salvatore	Matematica	Proteggere l'ecosistema del pianeta: clima e surriscaldamento terrestre (2° quadrimestre)	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Bonifacio Claudia	Italiano	Gli articoli 3, 20 e 37 della Costituzione italiana (1° quadrimestre)	4
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Arcolaci Francesco	GeoStoria	Educare a una piena inclusività: gli articoli 33 e 34 della Costituzione italiana (2° quadrimestre)	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Malizia Francesco	Discipline Geometriche	La scuola dentro la città (1° quadrimestre)	3

Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Ferro Giuseppe	Scienze Naturali	Concetto di salute e malattia secondo l'OMS art. 32 quando la mitosi diventa patologia: cause, conseguenze e azioni preventive (1° quadrimestre)	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Festone Edmondo	Storia dell'Arte	Arte greca e romana: il connubio tra diversità e uguaglianza (2° quadrimestre)	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Faro Mariarita, Belintende Petronilla	Discipline Pittoriche	La scuola dentro la città: rilievo grafico e cromatico e reinterpretazione personale (1° quadrimestre)	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Distefano Vito	Religione	Nell'era dei social network (1° quadrimestre)	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Pintaloro Lucia	Laboratorio Artistico	Conoscere per conservare: conoscenza, tutela, valorizzazione e corretta fruizione del patrimonio storico artistico (art. 3, 33, 34 e art. 9 della Costituzione) (2 ore al 1° + 2 ore al 2° quadrimestre)	4
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Bonanno Rossella	Inglese	John Ball – All men were created equal (2° quadrimestre)	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
Pennacchio Pasquale	Scienze Motorie	Integrazione razziale dell'apartheid attraverso la visione del film "Invictus" (2° quadrimestre)	3

(si consiglia di privilegiare attività didattiche progettate in un'ottica multidisciplinare per evitare di parcellizzare eccessivamente l'insegnamento, comprimendone la dimensione trasversale.)

3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

(indicare strategie metodologiche condivise e/o rinviare alle progettazioni disciplinari individuali dei docenti contitolari)

Spiegazione delle varie tematiche in modo limitato con lezioni frontali, privilegiando modalità interattive attraverso lavori di gruppo. La rilevazione delle competenze sarà svolta prevalentemente con quesiti individuali ma passibili di confronto per discussione di gruppo.

L'intervento didattico si svilupperà attraverso momenti strutturati e sequenziali di apprendimento, promuovendo la conoscenza, e l'attualizzazione dei temi individuati e, ove possibile, con un compito di realtà.

4. MODALITÀ DI VERIFICA

Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

La proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione dei percorsi multidisciplinari e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota.

Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni e delle alunne alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso all'applicazione della seguente rubrica valutativa:

COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Livello Evidenze	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale

Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione
Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati.	avanzato
	Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati.	intermedio
	Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7-8

	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1-4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4

PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito 1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4

NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6
	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno/a partecipa a seminari e conferenze di studio promossi da Enti ed Associazioni culturali sui temi della Cittadinanza e dello sviluppo sostenibile. Frequenta corsi sulla competenza digitale ed informatica e si fa promotore delle iniziative del territorio in tema di uguaglianza e rispetto della diversità.

Caltagirone,

Il Docente Coordinatore

Arcolaci Francesco

I Docenti contitolari

Bonanno Rossella
Ferro Giuseppe
Nigita Marzia

Barone Claudia

Distefano Vito

Faro Mariarita

Pennacchio Pasquale

Pintaloro Lucia

Bonifacio Claudia

Attaguile Roberta

Di Martino Chiara

Gravina Claudia

Belintende Petronilla

Malizia Francesco

Festone Edmondo

Di Vita Salvatore