

ISTITUTO SUPERIORE “B. SECUSIO”
Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: II SEZIONE D: INDIRIZZO: Linguistico

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: Gandolfo Maria Giovanna

DOCENTI CONTITOLARI:

Monte ore complessivo: (non inferiore a 33 ore)

NOME	DISCIPLINA
GANDOLFO MARIA GIOVANNA	STORIA E GEOGRAFIA
GIURFO SERAFINA	LINGUA E CULTURA ITALIANA
PIERINI ANGELA	LINGUA E CULTURA LATINA
AIELLO LILIANA	LINGUA E CULTURA INGLESE
LA ROSA SALVATRICE	CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE - EDUCAZIONE CIVICA
CASTORINA SILVANA	LINGUA E CULTURA FRANCESE
ARNAUD CELINE	CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE - EDUCAZIONE CIVICA
TROPEA DANIELA	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
PEREZ MARIA MATILDE	CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA - EDUCAZIONE CIVICA
BRANCIFORTI OSVALDO	MATEMATICA CON INFORMATICA - EDUCAZIONE CIVICA
FERRO GIUSEPPE	SCIENZE NATURALI
FURNERI ANGELO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
BRANCIFORTI MARILENA IN SOSTITUZIONE DI SCUTO L.	RELIGIONE CATTOLICA

1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

TRE NUCLEI CONCETTUALI CON RIFERIMENTO A VARIE DISCIPLINE

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	
Obiettivo	Competenza
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il funzionamento degli organi di partecipazione democratica della scuola e promuoverne l'azione.- Conoscere il regolamento scolastico- Conoscere il concetto di uguaglianza- Riconoscere la diversità /disabilità non come limite, ma come opportunità per raggiungere gli stessi obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Esercitare consapevolmente il ruolo di cittadino democratico nella quotidianità, a partire dalla dimensione scolastica.- Agire in modo solidale nei confronti di persone che vivono in situazioni di disagio e/o disuguaglianza, soprattutto nella realtà territoriale in cui si vive.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
Obiettivi	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> - promuovere uno stile di vita sano - acquisire buone prassi per la riduzione del consumo - promuovere il rispetto della persona (se stessi e gli altri) e della sua salute 	Adottare comportamenti responsabili, in particolar modo nella vita scolastica, nei confronti dell'ambiente sotto il profilo ecologico e culturale in vista del benessere comune nel presente e per le generazioni future

CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivo	Competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole (e le strategie) per navigare sicuri. - Distinguere una notizia vera da una falsa. - Saper ricorrere le moderne tecnologie della comunicazione in maniera consapevole e rispettosa delle diversità di opinione, sesso, genere, religione, orientamento politico etc., contrastando fenomeni, <i>cyberbullismo, revenge porn</i> etc. 	Usare in modo consapevole e corretto la rete informatica, rispettando le regole del web e mettendo in atto le strategie note per navigare in modo sicuro

Titolo: UNA SCUOLA DI TUTTI E PER TUTTI, NEL RISPETTO DEI CONCETTI DI UGUAGLIANZA, DIVERSITA' E SOSTENIBILITA'

Tempi di realizzazione: OTTOBRE '23 – MAGGIO '24

Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
GANDOLFO MARIA GIOVANNA	Storia e geografia	Nella mondo la scuola/l'istruzione non è stata e non è sempre e ovunque un diritto "per tutti" (Ricerca personale; incontro con immigrati e visione di film/spettacoli attinenti al tema)	3 ore I quadrimestre
GIURFO SERAFINA	Italiano	Dalla "scuoletta" alla "scuola grande come il mondo": Rodari e don Milani	4 ore I Quadrimestre

CASTORINA SILVANA ARNAUD CELINE	Francese	Le système scolaire en France. Inclusion et intégration: docufilm "Sur le chemin de l'école"	5 ore I quadrimestre
AIELLO LILIANA LA ROSA SALVATRICE	Inglese	Wonder	4 ore II Quadrimestre
FERRO GIUSEPPE	Scienze naturali	Concetto di salute e malattia secondo l'OMS, art. 32. Quando la mitosi diventa patologia: cause, conseguenze e azioni preventive	3 ore I Quadrimestre
TROPEA DANIELA PEREZ MARIA MATILDE	Spagnolo	Visione del docuvideo cortometraje "Cuerdas"	2 ore II Quadrimestre
FURNERI ANGELO	Scienze motorie	Stili di vita sani e sostenibilità nello sport	3 ore I Quadrimestre
BRANCIFORTI MARILENA	Religione	Malala: una vita in lotta per i diritti	3 ore II Quadrimestre
BRANCIFORTI ROSVALDO	Matematica	L'informazione tramite i dati e loro corretta interpretazione	4 ore II Quadrimestre
PIERINI ANGELA	Latino	Maestri e alunni nella Roma antica	3 ore I Quadrimestre

3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Vengono, di seguito riportate alcune tra le strategie metodologiche che il Consiglio di classe intende utilizzare:

- ▲ Lezione frontale
- ▲ Lezione interattiva
- ▲ Lavori di gruppo
- ▲ Dibattito
- ▲ Mappe concettuali
- ▲ Visione di film

Per maggiori dettagli si rinvia alle progettazioni disciplinari dei docenti

4. MODALITÀ DI VERIFICA

Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso all'applicazione di una rubrica valutativa di cui si fornisce un esempio:

COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Livello	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Evidenze				
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti

COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione
Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di	non acquisito

	apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	1- 4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito 1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10

NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4
	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6
	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni, qualora se ne presentasse l'opportunità, nel corso dell'anno scolastico, saranno sollecitati a partecipare a incontri e attività con associazioni e enti del Terzo settore volti a favorire iniziative di cittadinanza attiva congruenti con le attività didattiche oggetto della progettazione di Educazione Civica.

Il Docente Coordinatore

MARIA GIOVANNA GANDOLFO

I Docenti contitolari

GIURFO SERAFINA

PIERINI ANGELA

AIELLO LILIANA

LA ROSA SALVATRICE

CASTORINA SILVANA

ARNAUD CELINE

TROPEA DANIELA

PEREZ MARIA MATILDE

BRANCIFORTI ROSVALDO

FERRO GIUSEPPE

FURNERI ANGELO

BRANCIFORTI MARILENA