

## PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: III SEZIONE: A INDIRIZZO: LINGUISTICO

**DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO:** Ciriaco Anna

**DOCENTI CONTITOLARI:**

**Monte ore complessivo:** 33 ore

NOME	DISCIPLINA
BELVEDERE M. C.	ITALIANO
LA ROSA	STORIA DELL'ARTE
VENTO	INGLESE
RUSSO	FRANCESE
RISSIGNOLO	SPAGNOLO
GALLETTA	STORIA E FILOSOFIA
CURIALE	MATEMATICA E FISICA
NAVARRIA	SCIENZE NATURALI
FURNERI	SCIENZE MOTORIE
SINATRA	RELIGIONE
ARNAUD	CONVERSAZIONE FRANCESE
PEREZ	CONVERSAZIONE SPAGNOLO
MUCCI	CONVERSAZIONE INGLESE

### 1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
<b>Obiettivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il principio di uguaglianza nei suoi due aspetti formale e sostanziale come valore sancito e tutelato nella Costituzione e individuare le cause delle disuguaglianze;</li><li>- Analizzare gli articoli costituzionali in materia di istruzione;</li><li>- Riconoscere lo spirito democratico che ispira la Costituzione italiana e il ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia dell'uguaglianza e</li></ul>	<b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rileggere la realtà rilevando i due volti del principio di uguaglianza, in particolar modo nel campo dell'istruzione, e acquisendo nel contempo consapevolezza delle disuguaglianze ancora esistenti e delle problematiche conseguenti;</li><li>- Essere consapevoli dei valori alla base della vita democratica e del significato profondo delle leggi quale espressione della sovranità popolare;</li></ul>

<p>dell'inclusione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il funzionamento degli organi di partecipazione democratica della scuola e promuoverne l'azione,</li> <li>- Comprendere il valore della diversità come opportunità di arricchimento e non di pregiudizio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare le occasioni di partecipazione democratica all'interno dell'istituzione scolastica;</li> <li>- Adottare comportamenti improntati al rispetto delle differenze promuovendo atteggiamenti di contrasto e denuncia di tutte le forme di discriminazione;</li> </ul>
---	---

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	
<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la legislazione internazionale ed europea sul diritto all'istruzione e i traguardi prefissati dall'Agenda 2030 in tema di istruzione e benessere;</li> <li>- Acquisire il concetto di salute come diritto e dovere di ciascuno e riconoscere l'importanza di adottare uno stile di vita sano (Goal 3 Agenda 2030);</li> </ul>	<p><b>Competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo dell'istruzione nella società come strumento privilegiato per superare le disuguaglianze e assicurare più elevati livelli di benessere;</li> <li>- Adottare stili di vita improntati al benessere psico-fisico e alla cultura della prevenzione;</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<p><b>Obiettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere un comportamento critico e responsabile nell'uso delle tecnologie digitali;</li> </ul>	<p><b>Competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastare i rischi legati all'analfabetismo funzionale-digitale per usare consapevolmente le nuove tecnologie;</li> </ul>

Titolo: *Istruzione, uguaglianza e sostenibilità*

Tempi di realizzazione: ottobre '23 – maggio '24

<b>Docenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>n. ore</b>
<b>CIRIACONO</b>	<b>Ed. Civica</b>	Artt. 3, 33, 34 Cost. – Gli organi costituzionali – Gli organi collegiali scolastici - Goal 4 Agenda 2030 – Art. 26 Dich.Univ. Diritti dell'Uomo – Art. 14 Carta Diritti Fondamentali dell'UE	<b>5 (1° e 2° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>BELVEDERE M. C.</b>	Italiano	Dalle Arti liberali a Don Milani, 'Lettera a	<b>4 (2° quadr.)</b>

Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CURIALE	Matematica e fisica	'Fake news' e 'Filter bubble' secondo algoritmi	4 (1° quadr.)
RUSSO	Francese	Il sistema scolastico francese	3 (2° quadr.)
GALLETTA	Storia	Il problema dell'uguaglianza nell'incontro tra culture diverse nel contesto della prima colonizzazione (Goal 10 Agenda 2030)	3 (2° quadr.)
FURNERI	Scienze motorie	Salute e tutela del benessere (Goal 3 Agenda 2030)	3 (1° quadr.)
VENTO	Inglese	<i>L'uguaglianza di genere: Chaucer 'The wife of Bath' (Goal 5 Agenda 2030)</i>	3 (2° quadr.)
SINATRA	Religione	Differenza tra equità ed uguaglianza	2 (1° quadr.)
NAVARRIA	Scienze naturali	Concetti di salute e malattia secondo l'OMS (art. 32, Cost.). Quando la micosi diventa patologia: cause, conseguenze e prevenzione	3 (1° quadr.)
RISSIGNOLO	Spagnolo	Sostenibilidad y participaciòn: un reto educativo.	3 (2° quadr.)

### 3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

### 4. MODALITÀ DI VERIFICA

- Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

### 5. CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota

- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

- COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione
Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguate	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti  Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari  Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti  Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti  Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi  Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato  Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata  È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili.

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato  <b>9-10</b>
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio  <b>7-8</b>
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base  <b>6</b>
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di	in fase di acquisizione

	apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1-4
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito 1-4
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6

	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito <b>1-4</b>
<b>NUMERO DI PROVE SVOLTE</b>	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	<b>9-10</b>
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	<b>7-8</b>
	Mancato espletamento di 4 verifiche	<b>6</b>
	Mancato espletamento di 5 verifiche	<b>5</b>
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	<b>1-4</b>

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

## **6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione ad attività culturali, teatrali e cinematografiche, incontri con autori di libri ed esperti, ed altre opportunità formative in linea con le tematiche affrontate per integrare l'insegnamento dell'educazione civica. Nel mese di ottobre inoltre la classe incontrerà il dr. Bartolo sul tema dell'inclusione.

**Il Docente Coordinatore**

**I Docenti contitolari**