

## PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: III SEZIONE: A INDIRIZZO: CLASSICO

**DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO:** Ciriaco Anna

**DOCENTI CONTITOLARI:**

**Monte ore complessivo:** 36 ore

NOME	DISCIPLINA
DI STEFANO	ITALIANO
LA ROSA	STORIA DELL'ARTE
CIANCIO	INGLESE
MANCUSO	LATINO E GRECO
ALBERGHINA	STORIA E FILOSOFIA
CAROBENE	MATEMATICA
INCARBONE	FISICA
NAVARRIA	SCIENZE NATURALI
PENNACCHIO	SCIENZE MOTORIE
ASCANIO	RELIGIONE

### 1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
<b>Obiettivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere lo spirito democratico che ispira la Costituzione italiana contestualizzando la sua genesi e il ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia dell'uguaglianza e dell'inclusione;</li><li>- Conoscere il funzionamento degli organi di partecipazione democratica della scuola e promuoverne l'azione;</li><li>- Approfondire il principio di uguaglianza nei suoi due aspetti formale e sostanziale come valore sancito e tutelato nella Costituzione e analizzare gli articoli in materia di istruzione;</li><li>- Analizzare il concetto di uguaglianza</li></ul>	<b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli dei valori alla base della vita democratica e del significato profondo delle leggi quale espressione della sovranità popolare;</li><li>- Gestire in maniera adeguata le occasioni di partecipazione democratica all'interno dell'istituzione scolastica;</li><li>- Comprendere la differenza fra discriminazioni, da abolire, e differenziazioni, da tutelare;</li><li>- Rileggere la realtà per rilevare le disuguaglianze e le problematiche</li></ul>

<p>come contrario di privilegio e discriminazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali tappe che hanno portato al riconoscimento dell'uguaglianza come valore universale e i vari esempi di discriminazioni nella storia;</li> </ul>	<p>conseguenti sia nel passato che nel presente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere atteggiamenti di contrasto e denuncia di tutte le forme di discriminazione legate al sesso, all'età, all'origine etnica, a convincimenti religiosi e personali;</li> </ul>
---	---

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	
<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la legislazione internazionale ed europea in materia di istruzione e analizzare il Goal 4 dell'Agenda 2030;</li> <li>- Comprendere l'importanza di un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria ("sostenibilità educativa");</li> <li>- Conoscere i concetti di salute e malattia, secondo le definizioni dell'Organizzazione Mondiale per la Sanità e il diritto alla salute come disciplinato nella Costituzione;</li> </ul>	<p><b>Competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza delle problematiche legate ai temi dell'inclusione e dell'equità comprendendo il ruolo di un'istruzione di qualità come mezzo per superare le disuguaglianze;</li> <li>- Promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale anche attraverso una cultura della prevenzione;</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<p><b>Obiettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione in Rete;</li> </ul>	<p><b>Competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastare i rischi legati all'analfabetismo funzionale-digitale per usare in modo consapevole, responsabile e rispettoso degli altri le nuove tecnologie;</li> </ul>

Titolo: *Istruzione per tutti: la strada per il successo*

Tempi di realizzazione: ottobre '23 – maggio '24

<b>Docenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>n. ore</b>
<b>CIRIACONO</b>	<b>Ed. Civica</b>	Artt. 3, 33, 34 Cost. – Gli organi costituzionali – Gli organi Collegiali della scuola - Goal 4 Agenda 2030 – Art. 26, Dich.Univ. Diritti	<b>4 (1° e 2° quadr.)</b>

		dell'Uomo – Art. 14, Carta Diritti Fondamentali dell'UE	
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>DI STEFANO</b>	Italiano	Decameron: tolleranza e inclusione nel Medioevo	<b>4 (2° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>CAROBENE</b>	Matematica	Dall'accesso digitale alla sicurezza	<b>3 (1° e 2° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	
<b>MANCUSO</b>	Latino	Catone il Vecchio e il Circolo degli Scipioni: modelli educativi a confronto	<b>2 (1° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>ALBERGHINA</b>	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalla <i>Paideia</i> alla Scuola Medievale.</li> <li>- Il contributo degli ordini monastici all'inclusione dell'identità culturale europea. Civitas medievale.</li> <li>- Federico II e la sua corte cosmopolita</li> </ul>	<b>3 (1° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>ALBERGHINA</b>	Filosofia	Le donne filosofe dell'antichità	<b>3 (2° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>PENNACCHIO</b>	Scienze motorie	Le Olimpiadi di Berlino del 1936	<b>3 (2° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>CIANCIO</b>	Inglese	Visione e commento film "L'attimo fuggente"	<b>4 (2° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>ASCANIO</b>	Religione	L'esperienza educativa della scuola di Barbiana	<b>4 (2° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	
<b>MANCUSO</b>	Greco	Il modello esclusivo dell'educazione greca e l'inclusività della scuola di Barbiana	<b>4 (2° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	
<b>NAVARRIA</b>	Scienze naturali	Concetti di salute e malattia secondo l'OMS (art.32, Cost.): cause, conseguenze e prevenzione delle mutazioni del DNA	<b>2 (1° quadr.)</b>

### 3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

### 4. MODALITÀ DI VERIFICA

- Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

### 5. CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

- COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Interagisce in diverse	Sollecitato, riesce a	Interagisce in	Interagisce	Interagisce in

situazioni comunicative	interagire in diverse situazioni comunicative	diverse situazioni comunicative	adeguatamente in diverse situazioni comunicative	maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione
Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
<b>COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere</b>				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti  Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari  Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti  Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti  Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi  Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato  Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata  È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili.

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato  9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio  7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base  6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione  5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito  1- 4
	IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.
Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.		intermedio  7-8
Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.		base  6
Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.		in fase di acquisizione  5
Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.		non acquisito  1-4
PENSIERO CRITICO		Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio  7-8

	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base <b>6</b>
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito <b>1-4</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato <b>9-10</b>
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio <b>7-8</b>
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base <b>6</b>
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito <b>1-4</b>
<b>NUMERO DI PROVE SVOLTE</b>	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	<b>9-10</b>
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	<b>7-8</b>
	Mancato espletamento di 4 verifiche	<b>6</b>
	Mancato espletamento di 5 verifiche	<b>5</b>
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	<b>1-4</b>

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

## **6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione a spettacoli teatrali, comprese le rappresentazioni delle tragedie greche a Siracusa, incontri con esperti e un percorso di approfondimento sul tema della legalità con una serie di visite guidate nei 'luoghi della legalità', oltre ad altre opportunità formative in linea con le tematiche affrontate per integrare l'insegnamento dell'educazione civica. Nel mese di ottobre inoltre la classe incontrerà il dr. Bartolo sul tema dell'inclusione.

**Il Docente Coordinatore**

**I Docenti contitolari**