

## PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: III SEZIONE: C INDIRIZZO: LINGUISTICO

**DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO:** Ciriaco Anna

**DOCENTI CONTITOLARI:**

**Monte ore complessivo:** 33 ore

NOME	DISCIPLINA
GANDOLFO	ITALIANO
AGRI'	STORIA DELL'ARTE
SCHILLACI	INGLESE
FOSCO	TEDESCO
CALI'	SPAGNOLO
GALLETTA	STORIA E FILOSOFIA
BARTOLOTTA	MATEMATICA E FISICA
PALAZZO	SCIENZE NATURALI
LEOTTA	SCIENZE MOTORIE
SINATRA	RELIGIONE
MUCCI	CONVERSAZIONE INGLESE
HENKE	CONVERSAZIONE TEDESCO
PEREZ	CONVERSAZIONE SPAGNOLO

### 1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
<b>Obiettivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare gli articoli costituzionali in materia di istruzione alla luce del principio di uguaglianza nei suoi due aspetti, formale e sostanziale;</li><li>- Identificare e analizzare le diverse cause della disuguaglianza;</li><li>- Conoscere l'ordinamento costituzionale e lo spirito democratico che ispira la Costituzione italiana;</li><li>- Conoscere il funzionamento degli organi di partecipazione democratica</li></ul>	<b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere l'importanza dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e libertà;</li><li>- Rilevare situazioni di disuguaglianza sociale ed emarginazione in diversi contesti;</li><li>- Individuare gli organi costituzionali e essere consapevoli dei valori alla base della vita democratica;</li><li>- Gestire in maniera adeguata le occasioni di partecipazione</li></ul>

della scuola e promuoverne l'azione;	democratica all'interno dell'istituzione scolastica;
--------------------------------------	--

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	
<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i traguardi prefissati dall'Agenda 2030 e la legislazione internazionale ed europea in tema di istruzione;</li> <li>- Conoscere i concetti di "uguaglianza", "inclusione", "diversità" e acquisire la consapevolezza della necessità di combattere le discriminazioni;</li> </ul>	<b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo dell'istruzione nella società come strumento privilegiato per superare le disuguaglianze;</li> <li>- Adottare comportamenti volti a tutelare l'uguaglianza e il rispetto delle diversità altrui;</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>Obiettivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e sviluppare consapevolezza sui rischi della diffusione delle tecnologie digitali.</li> <li>- Comprendere le norme fondamentali a tutela della privacy e la loro importanza;</li> </ul>	<b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastare i rischi legati all'analfabetismo funzionale-digitale per interagire in modo responsabile e rispettoso degli altri;</li> <li>- Sapere distinguere fra "identità reale" e "identità virtuale" e tutelare la propria privacy.</li> </ul>

Titolo: *'Un uomo privo di istruzione è un mondo al buio'* (B. Graciàn)

Tempi di realizzazione: ottobre '23 – maggio '24

Docenti	Discipline	Contenuti	n. ore
<b>CIRIACONO</b>	Ed. Civica	Artt. 3, 33, 34 Cost. – Gli organi costituzionali - Gli organi collegiali scolastici - Goal 4 Agenda 2030 – Art. 26 Dich.Univ. Diritti dell'Uomo – Art. 14 Carta Diritti Fondamentali dell'UE	<b>5 (1° e 2° quadr.)</b>
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
<b>GANDOLFO</b>	Italiano	Visione e dibattito sul film 'lo speriamo che me la cavo'	<b>3 (1° quadr.)</b>
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
<b>AGRI'</b>	Storia dell'arte	La ricchezza della diversità	<b>3 (1° quadr.)</b>
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
<b>FOSCO</b>	Tedesco	Das Schulsystem und die duale Ausbildung	<b>3 (1° quadr.)</b>

Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
GALLETTA	Storia	in Deutschland Il problema dell'uguaglianza nell'incontro tra culture diverse nel contesto della prima colonizzazione	3 (2° quadr.)
LEOTTA	Scienze motorie	Olimpiadi 2024: un percorso educativo verso la cittadinanza responsabile	2 (2° quadr.)
SCHILLACI / MUCCI	Inglese	L'uguaglianza di genere: Chaucer 'The wife of Bath'	3 (2° quadr.)
SINATRA	Religione	Differenza tra equità ed uguaglianza	2 (1° quadr.)
PALAZZO	Scienze naturali	DNA: un solo linguaggio per TUTTI	3 (2° quadr.)
CALI'	Spagnolo	El sistema educativo espanol	3 (2° quadr.)
BARTOLOTTA	Matematica e fisica	Come la tecnologia ha cambiato il mondo e il concetto di privacy	3 (2° quadr.)

### 3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

### 4. MODALITÀ DI VERIFICA

- Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

### 5. CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

- COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande

			essenziali dei temi affrontati	pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
<b>COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale</b>				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'uso della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
<b>COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale</b>				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione
Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
<b>COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere</b>				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti  Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari  Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta

			informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione	in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti  Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti  Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi  Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato  Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata  È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili.

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato  <b>9-10</b>
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio  <b>7-8</b>
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base  <b>6</b>
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione  <b>5</b>
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito  <b>1-4</b>
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare	avanzato

	soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	<b>9-10</b>
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio <b>7-8</b>
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base <b>6</b>
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito <b>1-4</b>
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato <b>9-10</b>
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio <b>7-8</b>
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base <b>6</b>
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito <b>1-4</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato <b>9-10</b>
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio <b>7-8</b>
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base <b>6</b>
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito <b>1-4</b>
<b>NUMERO DI PROVE SVOLTE</b>	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	<b>9-10</b>
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	<b>7-8</b>
	Mancato espletamento di 4 verifiche	<b>6</b>

	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

## **6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione a spettacoli teatrali, visite guidate, incontri con membri di associazioni di volontariato.

Nel mese di ottobre gli alunni incontreranno il dr. Bartolo per un dibattito sul tema dell'inclusione.

**Il Docente Coordinatore**

**I Docenti contitolari**