

## PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: IV SEZIONE: B INDIRIZZO: CLASSICO

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: Ciriaco Anna

DOCENTI CONTITOLARI:

Monte ore complessivo: 33 ore

NOME	DISCIPLINA
BELVEDERE G.	ITALIANO
LA ROSA (SUPPL. CAMILLERI)	STORIA DELL'ARTE
MILAZZO	INGLESE
DAMANTI	LATINO
LO FARO	GRECO
CANNIZZO	STORIA E FILOSOFIA
INCARBONE	MATEMATICA E FISICA
MESSINA D.	SCIENZE NATURALI
LEOTTA M.	SCIENZE MOTORIE
SINATRA	RELIGIONE

### 1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
<b>Obiettivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare nell'ottica del principio di uguaglianza gli articoli costituzionali in materia di istruzione;</li><li>- Conoscere la legislazione internazionale ed europea in materia di diritti fondamentali;</li><li>- Conoscere il significato di democrazia e di sistema democratico;</li><li>- Rispettare e valorizzare la diversità come elemento di arricchimento ed opportunità di crescita personale;</li></ul>	<b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere l'importanza dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e libertà;</li><li>- Riconoscere i valori sanciti dagli ordinamenti delle organizzazioni internazionali;</li><li>- Essere consapevoli dei valori alla base della vita democratica;</li><li>- Promuovere atteggiamenti di contrasto e denuncia di tutte le forme di discriminazione legate al sesso, all'età, all'origine etnica, a convincimenti religiosi e personali;</li></ul>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'Agenda 2030 e analizzare il significato del Goal 4;</li> <li>- Comprendere l'importanza e le ricadute sulla società di un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria ('sostenibilità educativa');</li> </ul>	<b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole che un sistema educativo basato sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, è il più importante investimento per una società improntata all'inclusione, alla coesione e all'equità;</li> </ul>

CITTADINANZA DIGITALE	
<b>Obiettivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di cittadinanza, anche digitale con i relativi diritti e doveri;</li> <li>- Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione sul Web;</li> </ul>	<b>Competenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare la propria cittadinanza in modo coerente al sistema di valori che regolano la vita democratica, con particolare riguardo al principio di uguaglianza;</li> <li>- Usare in modo consapevole, responsabile e rispettoso degli altri le nuove tecnologie;</li> </ul>

Titolo: *La scuola: Noi & gli Altri*

Tempi di realizzazione: ottobre '23 – maggio '24

Docenti	Discipline	Contenuti	n. ore
CIRIACONO	Ed. Civica	Artt. 3, 6, 8, 9, 33, 34 Cost. - La democrazia – Dich. Univ. dei Diritti dell'Uomo e art. 26 – Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE e art. 14 - Malala Yousafzai	5 (1° e 2° quadr.)
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
BELVEDERE G.	Italiano	La critica alle discriminazioni sociali ne 'Il giorno' di Parini	4 (2° quadr.)
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
LO FARO	Greco	Oi Barbaroi	2 (1° quadr.)
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
DAMANTI	Latino	Goal 4 Agenda 2030	2 (2° quadr.)
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
CANNIZZO	Storia	Istruzione e divulgazione del sapere durante l'età dell'Illuminismo	2 (1° quadr.)
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>

<b>CANNIZZO</b>	Filosofia	J. Locke: 'Pensieri sull'educazione' - L'incontro con l'Altro nella relazione docente-discente: M. Recalcati 'L'ora di lezione'	<b>4 (2° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>LEOTTA M.</b>	Scienze motorie	Olimpiadi 2024: un percorso educativo verso la cittadinanza responsabile	<b>2 (1° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>MILAZZO</b>	Inglese	Education: the most important investment to make people happy	<b>3 (1° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>SINATRA</b>	Religione	Differenza tra equità e uguaglianza	<b>3 (1° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>MESSINA D.</b>	Scienze naturali	L'istruzione al di là del genere	<b>3 (1° quadr.)</b>
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Contenuto</b>	<b>n. ore</b>
<b>INCARBONE</b>	Matematica e fisica	Applicazione del principio di uguaglianza nel Web	<b>3 (2° quadr.)</b>

### 3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

### 4. MODALITÀ DI VERIFICA

- Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

### 5. CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

- COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza -				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali

				dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
<b>COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale</b>				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
<b>COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale</b>				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione
Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguate	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
<b>COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere</b>				
<b>Evidenze</b>	<b>Livello Parziale/Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti  Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari  Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie,

			pregressi e con altre fonti di informazione	schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti  Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti  Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi  Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato  Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata  È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili.

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato  <b>9-10</b>
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio  <b>7-8</b>
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base  <b>6</b>
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione  <b>5</b>
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito  <b>1-4</b>
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato  <b>9-10</b>

	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio <b>7-8</b>
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base <b>6</b>
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito <b>1-4</b>
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato <b>9-10</b>
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio <b>7-8</b>
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base <b>6</b>
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	non acquisito <b>1-4</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato <b>9-10</b>
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio <b>7-8</b>
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base <b>6</b>
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione <b>5</b>
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito <b>1-4</b>
<b>NUMERO DI PROVE SVOLTE</b>	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	<b>9-10</b>
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	<b>7-8</b>
	Mancato espletamento di 4 verifiche	<b>6</b>
	Mancato espletamento di 5 verifiche	<b>5</b>
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	<b>1-4</b>

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

## **6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione alle rappresentazioni classiche nel teatro greco di Siracusa e ad altri spettacoli teatrali; incontri con autori, esperti e membri di associazioni di volontariato; visite guidate ed altre iniziative proposte dall'Istituto e/o il territorio. Nel mese di ottobre, inoltre, gli alunni parteciperanno all'incontro con il dr. Bartolo nell'ambito dell'iniziativa "Dalla Memoria all'Accoglienza".

**Il Docente Coordinatore**

**I Docenti contitolari**