

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: IV SEZIONE: D INDIRIZZO: LINGUISTICO

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: Ciriaco Anna

DOCENTI CONTITOLARI:

Monte ore complessivo: 37 ore

| NOME | DISCIPLINA |
|----------------------------------|---------------------------|
| GANDOLFO | ITALIANO |
| AGRI' | STORIA DELL'ARTE |
| AIELLO | INGLESE |
| CASTORINA | FRANCESE |
| TROPEA | SPAGNOLO |
| PANTANO | STORIA E FILOSOFIA |
| BRANCIFORTI | MATEMATICA E FISICA |
| FERRO | SCIENZE NATURALI |
| FURNERI | SCIENZE MOTORIE |
| SCUTO (SUPPL. BRANCIFORTI M.) | RELIGIONE |
| MUCCI | CONVERSAZIONE INGLESE |
| ARNAUD | CONVERSAZIONE FRANCESE |
| ANGULO | CONVERSAZIONE SPAGNOLO |

1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | |
|--|--|
| Obiettivo <ul style="list-style-type: none">- Analizzare nell'ottica del principio di uguaglianza gli articoli costituzionali in materia di istruzione;- Conoscere le tappe storiche che hanno condotto alla nascita dell'istruzione obbligatoria;- Promuovere la conoscenza del cammino dei diritti umani; | Competenza <ul style="list-style-type: none">- Comprendere l'importanza dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e libertà;- Rileggere la storia alla luce delle conquiste in materia di tutela dei diritti umani;- Esercitare la propria cittadinanza attiva nei vari contesti di vita |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore della diversità come elemento di crescita di una società votata all'inclusione e non all'emarginazione; - Conoscere il significato di democrazia e il funzionamento degli organi di partecipazione democratica della scuola e promuoverne l'azione; | <p>adottando comportamenti improntati al rispetto della diversità e dell'inclusione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione cogliendone l'attualità e lo spirito democratico; - Gestire in maniera adeguata le occasioni di partecipazione democratica all'interno dell'istituzione scolastica; |
|--|---|

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| | |
|---|--|
| <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la legislazione internazionale ed europea sul diritto all'istruzione e i traguardi prefissati dall'Agenda 2030 in tema di istruzione; - Conoscere i concetti di "uguaglianza", "inclusione", "diversità" e la loro evoluzione nel tempo; - Promuovere uno stile di vita sano e analizzare il concetto di benessere alla luce dell'art.32 Cost.; | <p>Competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il ruolo dell'istruzione nella società come strumento privilegiato per superare le disuguaglianze e assicurare più elevati livelli di benessere; - Comprendere i principi etici dell'uguaglianza e individuare gli strumenti e le strategie necessarie a valorizzare la diversità culturale e a combattere le discriminazioni; - Promuovere una cultura della salute e della prevenzione nella consapevolezza che uno stato di benessere fisico, psichico e mentale è un diritto fondamentale tanto dell'individuo quanto della collettività; |
|---|--|

CITTADINANZA DIGITALE

| | |
|--|--|
| <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le implicazioni che la diffusione delle tecnologie digitali e dei social media hanno nella dimensione individuale e sociale degli utenti della Rete; | <p>Competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare la cittadinanza digitale utilizzando in modo consapevole e responsabile la Rete e i Media nel rispetto della diversità di opinioni, di genere, di religione, di orientamento politico,...; |
|--|--|

Titolo: *Scuola inclusiva: benessere sociale e benessere individuale*

Tempi di realizzazione: ottobre 2023 – maggio 2024

| Docenti | Discipline | Contenuti | n. ore |
|---------------------|-------------------|--|-------------------------------|
| CIRIACONO | Ed. Civica | Artt. 3, 33. 34 Cost. – La democrazia – Organi Coll. Scol. - Dich. Univ. dei Diritti dell’Uomo e art. 26 – Carta dei Diritti Fondamentali dell’UE e art. 14 – Malala Yousafzai - Goal 4 Agenda 2030 | 4 (1° e 2° quadr.) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| GANDOLFO | Italiano | Visione e dibattito sul film ‘Don Milani’ | 3 (1° quadr.) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| AIELLO/MUCCI | Inglese | L’assenza dell’uguaglianza: M. Shelley ‘Frankenstein’ | 4 (2° quadr.) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| CASTORINA | Francese | Utilisation responsable des nouvelles technologies | 2 (2° quadr.) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| PANTANO | Storia | La nascita dell’istruzione obbligatoria nell’Illuminismo – A. Lincoln e l’abolizione della schiavitù | 3 + 3 (1° e 2° quadr.) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| PANTANO | Filosofia | D. Goleman ‘Intelligenza emotiva’ | 3 + 3 (1° e 2° quadr.) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| AGRI’ | Storia dell’arte | Diversità: punti di vista e importanza | 3 (1° quadr.) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| BRANCIFORTI | Religione | Il sorriso di don Puglisi nella scuola di Brancaccio | 3 (2° quadr.) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| FERRO | Scienze naturali | Concetti di salute e malattia secondo l’OMS (art. 32, Cost.). Cause e prevenzione di alcune patologie del corpo | 3 (2° quadr.) |
| Docente | Disciplina | Contenuto | n. ore |
| FURNERI | Scienze motorie | Uguaglianza e diritto alla diversità | 3 (1° quadr.) |

3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

4. MODALITÀ DI VERIFICA

- Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

| - COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Evidenze | Livello Parziale/Iniziale | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| Si pone e pone interrogativi | Guidato, si pone e pone domande semplici | Si pone e pone semplici domande | Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati | Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati |
| Formula proposte | Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema | Formula semplici proposte per affrontare il problema | Formula proposte articolate coerenti con il problema | Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema |
| COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale | | | | |
| Evidenze | Livello Parziale/Iniziale | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| Utilizza la strumentazione multimediale | Guidato, compie semplici operazioni | Compie semplici operazioni | Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale | Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale |
| Effettua ricerche su Internet | Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet | Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate | Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità | Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti |
| COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale | | | | |
| Evidenze | Livello Parziale/Iniziale | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| Interagisce in diverse situazioni comunicative | Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni | Interagisce in diverse situazioni comunicative | Interagisce adeguatamente in diverse situazioni | Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | comunicative | | comunicative | situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione |
| Produce testi scritti e iconici | Guidato, produce testi scritti e iconici | Produce semplici testi scritti e iconici | Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata | Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici |
| COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere | | | | |
| Evidenze | Livello Parziale/Iniziale | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici | Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale | Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i> | Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione | Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale |
| Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri. | Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri | Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore | Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali | Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili. |

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
per la valutazione dei risultati di apprendimento

| INDICATORE | DESCRIZIONE PER LIVELLI | VALUTAZIONE |
|--|---|---|
| CONOSCENZA | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana. | avanzato 9-10 |
| | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. | intermedio 7-8 |
| | Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. | base 6 |
| | Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. | in fase di acquisizione 5 |
| | Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. | non acquisito 1- 4 |
| | IMPEGNO E RESPONSABILITÀ | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. |
| Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. | | intermedio 7-8 |
| Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri. | | base 6 |
| Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri. | | in fase di acquisizione 5 |
| Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri. | | non acquisito 1-4 |
| PENSIERO CRITICO | | Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. |
| | In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. | Intermedio 7-8 |
| | L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. | base 6 |
| | L'allievo tende a ignorare il punto di vista | in fase di acquisizione |

| | | |
|-------------------------------|--|------------------------------|
| | degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. | 5 |
| | L'allievo ignora il punto di vista degli altri e non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo. | non acquisito 1-4 |
| PARTECIPAZIONE | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. | avanzato 9-10 |
| | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri. | intermedio 7-8 |
| | L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. | base 6 |
| | L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo. | in fase di acquisizione 5 |
| | L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo. | non acquisito 1-4 |
| | | |
| NUMERO DI PROVE SVOLTE | L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste | 9-10 |
| | Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche | 7-8 |
| | Mancato espletamento di 4 verifiche | 6 |
| | Mancato espletamento di 5 verifiche | 5 |
| | Numero di prove di verifica inferiore a 4 | 1-4 |

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione a concorsi ed iniziative di carattere didattico, educativo e culturale, visite guidate ed altre attività extra-didattiche in linea con le finalità del PTOF 2022/2025.

Nel mese di ottobre, inoltre, gli alunni parteciperanno a un incontro con il dr. Bartolo sul tema dell'inclusione.

Il Docente Coordinatore

I Docenti contitolari