

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: V SEZIONE: A INDIRIZZO: LINGUISTICO

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: Ciriaco Anna

DOCENTI CONTITOLARI:

Monte ore complessivo: 34 ore

NOME	DISCIPLINA
BELVEDERE M. C.	ITALIANO
AGRI'	STORIA DELL'ARTE
VENTO	INGLESE
RUSSO	FRANCESE
RISSIGNOLO	SPAGNOLO
CANNIZZO	STORIA E FILOSOFIA
CURIALE	MATEMATICA E FISICA
NAVARRIA	SCIENZE NATURALI
FURNERI	SCIENZE MOTORIE
SINATRA	RELIGIONE
MUCCI	CONVERSAZIONE INGLESE
ARNAUD	CONVERSAZIONE FRANCESE
PEREZ	CONVERSAZIONE SPAGNOLO

1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Obiettivo <ul style="list-style-type: none">- Approfondire la conoscenza della Costituzione con particolare riferimento agli articoli in materia di uguaglianza e istruzione;- Comprendere il valore della diversità e analizzare gli artt. 6, 8, 9 della Cost.;- Conoscere le funzioni del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale;	Competenza <ul style="list-style-type: none">- Acquisire consapevolezza dell'importanza della Costituzione e agire in riferimento ai valori coerenti con i principi da essa sanciti;- Adottare comportamenti che, scevri da pregiudizi e stereotipi relativi a razza, lingua, condizioni sociali, opinioni politiche, siano improntati al rispetto dei valori quali libertà, uguaglianza, legalità;- Comprendere il ruolo fondamentale

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e le principali funzioni di ONU e UE; 	<p>degli organi costituzionali a garanzia della democrazia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitario e internazionale con particolare riguardo alle origini e allo sviluppo storico dell'UE e dell'ONU;
--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria ('sostenibilità educativa'); - Comprendere l'importanza di un sano stile di vita; 	<p>Competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità insieme a un sistema educativo efficace sono alla base di una società improntata all'inclusione, coesione e equità; - Sviluppare e adottare corretti stili di vita;

CITTADINANZA DIGITALE	
<p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le applicazioni dell'intelligenza artificiale nel campo dell'istruzione; - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità dei contenuti digitali; 	<p>Competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i rischi e i problemi sociali ed etici legati all'uso delle nuove tecnologie per poterne fruire in modo consapevole e responsabile; - Saper compiere ricerche in Rete vagliando criticamente le informazioni e riconoscendo le 'fake news';

Titolo: *Istruzione, uguaglianza e sostenibilità*

Tempi di realizzazione: ottobre '23 – maggio '24

Docenti	Discipline	Contenuti	n. ore
Ciriacono	Ed. Civica	Costituzione italiana: storia, struttura e principi - Artt. 3, 6, 8, 9, 33, 34 Cost. – Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale – ONU – UE - Dich. Univ. Diritti Uomo e art.26;	4 (1° e 2° quadr.)

		Carta Diritti Fondam. UE e art.14 – Goal 4, Agenda 2030	
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
BELVEDERE M.C.	Italiano	Il potere della cultura da Manzoni a Don Milani	3 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
VENTO	Inglese	L'assenza della sostenibilità: Tony Morrison 'The Bluest eye'	3 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
RUSSO	Francese	Il sistema scolastico francese	2 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CANNIZZO	Storia	Tratti fondamentali delle politiche sull'istruzione in Italia: dalla Riforma Gentile alla legge quadro n. 104/1992	3 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CANNIZZO	Filosofia	Modelli di inclusione educativa a confronto: D. Dolci e A. Manzi a 100 anni dalla nascita	3 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
AGRI'	Storia dell'arte	<i>L'arte come linguaggio universale</i>	3 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
SINATRA	Religione	Differenza tra equità ed uguaglianza	2 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
RISSIGNOLO	Spagnolo	Sostenibilidad y participaciòn: un reto educativo.	3 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
NAVARRIA	Scienze naturali	Istruzione e intelligenza artificiale secondo la scienza	3 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CURIALE	Matematica	'Fake news' e 'Filter Bubble' secondo algoritmi	3 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
FURNERI	Scienze motorie	Stile di vita sano (Goal 3 Agenda 2030)	2 (2° quadr.)

3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

4. MODALITÀ DI VERIFICA

- Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

- COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione

Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili.

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle	avanzato 9-10

	azioni della vita quotidiana.	
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1- 4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e	non acquisito

	non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4
NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6
	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione ad attività culturali, teatrali e cinematografiche, incontri con autori di libri ed esperti, ed altre opportunità formative in linea con le tematiche affrontate per integrare l'insegnamento dell'educazione civica.

Il Docente Coordinatore

I Docenti contitolari