

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: IV SEZIONE: E INDIRIZZO: LINGUISTICO

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO: Ciriaco Anna

DOCENTI CONTITOLARI:

Monte ore complessivo: 41 ore

NOME	DISCIPLINA
ZIMONE	ITALIANO
AGRI'	STORIA DELL'ARTE
CIANCIO	INGLESE
FOSCO	TEDESCO
TORRISI	SPAGNOLO
PANTANO	STORIA E FILOSOFIA
VINCIPROVA	MATEMATICA E FISICA
PALAZZO	SCIENZE NATURALI
ROPPI	SCIENZE MOTORIE
SCUTO (SUPPL. BRANCIFORTI)	RELIGIONE
FLIEGE	CONVERSAZIONE TEDESCO
ANGULO	CONVERSAZIONE SPAGNOLO
LA ROSA	CONVERSAZIONE INGLESE

1. DEFINIRE COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Obiettivo <ul style="list-style-type: none">- Approfondire la conoscenza della Costituzione con particolare riferimento agli articoli in materia di uguaglianza e istruzione;- Conoscere le tappe storiche che hanno condotto alla nascita dell'istruzione obbligatoria;- Promuovere la conoscenza del cammino dei diritti umani;	Competenza <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione cogliendone l'attualità e lo spirito democratico;- Comprendere l'importanza dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e libertà;- Rileggere la storia alla luce delle conquiste in materia di tutela dei diritti umani;

- Valorizzare le diversità linguistiche, religiose e culturali quali fattori di arricchimento;	- Esercitare la propria cittadinanza attiva nei vari contesti di vita adottando comportamenti improntati al rispetto dei valori delle libertà, della legalità e dell'inclusione;
--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le garanzie poste a tutela del diritto di istruzione a livello europeo e internazionale, e analizzare il significato dei Goal 4 dell'Agenda 2030; - Conoscere l'attività di Malala Yousafzai nel campo dell'istruzione; - Conoscere i processi nazionali e globali che possono promuovere o ostacolare l'uguaglianza e l'inclusione; - Considerare la salute un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività alla luce dell'art. 32, Cost. e del goal 3 dell'Agenda 2030, cogliendo il nesso tra istruzione e adozione di corretti stili di vita; 	<p>Competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dall'istruzione nel mondo come strumento privilegiato per combattere disuguaglianze, povertà ed emarginazione; - Individuare gli strumenti e le strategie necessarie a tutelare l'uguaglianza e la diversità culturale e a combattere le discriminazioni; - Promuovere uno stile di vita sano come condizione di benessere fisico, psichico e mentale;

CITTADINANZA DIGITALE	
<p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le implicazioni che la diffusione delle tecnologie digitali e dei social media hanno nella dimensione individuale e sociale degli utenti della Rete; 	<p>Competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrastare i rischi legati all'analfabetismo funzionale-digitale per usare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile;

Titolo: *'L'istruzione è l'arma più potente per cambiare il mondo'* (N. Mandela)

Tempi di realizzazione: ottobre 2023 – maggio 2024

Docenti	Discipline	Contenuti	n. ore
CIRIACONO	Ed. Civica	Costituzione italiana e artt. 3, 6, 8, 9, 33, 34 Cost. – La democrazia – Dich. Univ. dei Diritti dell'Uomo e art. 26 –	4 (1° e 2° quadr.)

		Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE e art. 14 – Goal 4 Agenda 2030	
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
ZIMONE	Italiano	Lettura e riflessione su passi tratti da 'Lettere a una professoressa' – Visione film 'Quasi nemici – L'importante è avere ragione'	5 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CIANCIO	Inglese	Visione e dibattito su 'Mona Lisa Smile'	3 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
FOSCO	Tedesco	Von der Gastarbeit zu der Deutschen mit Migrationshintergrund	4 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PANTANO	Storia	La nascita dell'istruzione obbligatoria nell'Illuminismo; Lincoln e l'abolizione della schiavitù	3 + 3 (1° e 2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PANTANO	Filosofia	Lettura 'Intelligenza emotiva' di D. Goleman	3 + 3 (1° e 2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
ROPPI	Scienze motorie	Sano stile di vita (Goal 3 Agenda 2030)	2 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
AGRI'	Storia dell'arte	Diversità: punti di vista e importanza	3 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
TORRISI	Spagnolo	'Non è mai troppo tardi': la trilogia sudamericana di A. Manzi nel centenario della nascita del Maestro che insegnò agli ultimi	3 (2° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PALAZZO	Scienze naturali	Cultura alimentare e benessere (Goal 3, Agenda 2030)	3 (1° quadr.)
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
BRANCIFORTI	Religione	Malala: una vita in lotta per i diritti	2 (1° quadr.)

3. STRATEGIE METODOLOGICHE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Per le strategie metodologiche si rimanda alle Progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari.

4. MODALITÀ DI VERIFICA

- Per le modalità di verifica si rinvia alle progettazioni didattiche individuali dei docenti contitolari;

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

- la proposta di valutazione in sede di scrutinio sarà effettuata dal docente coordinatore di Educazione Civica, tenendo conto delle osservazioni dei docenti contitolari coinvolti nella realizzazione del percorso multidisciplinare e delle attività didattiche previste dalla progettazione. Per l'attribuzione del voto di Educazione Civica si fa riferimento alla griglia di valutazione compresa nel PTOF, allegata anche alla presente nota
- Per valutare i processi di apprendimento e il contributo degli alunni alla realizzazione del percorso si potrà fare ricorso alla seguente rubrica valutativa:

- COMPETENZA CHIAVE: competenza di cittadinanza				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si pone e pone interrogativi	Guidato, si pone e pone domande semplici	Si pone e pone semplici domande	Si pone e pone domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati	Si pone e pone in modo autonomo e articolato domande pertinenti sugli aspetti essenziali dei temi affrontati
Formula proposte	Guidato, formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula semplici proposte per affrontare il problema	Formula proposte articolate coerenti con il problema	Formula in modo articolato ed efficace proposte coerenti con il problema
COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza la strumentazione multimediale	Guidato, compie semplici operazioni	Compie semplici operazioni	Utilizza in maniera adeguata la strumentazione multimediale	Padroneggia in maniera efficace l'utilizzo della strumentazione multimediale
Effettua ricerche su Internet	Guidato, riesce a reperire informazioni su Internet	Reperisce informazioni su Internet, non sempre criticamente vagliate	Reperisce informazioni su Internet e ne verifica l'attendibilità	Reperisce in maniera critica, efficace e consapevole informazioni su Internet, verificandone le fonti
COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetico-funzionale				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Interagisce in diverse situazioni comunicative	Sollecitato, riesce a interagire in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diverse situazioni comunicative	Interagisce adeguatamente in diverse situazioni comunicative	Interagisce in maniera attiva ed efficace in diverse situazioni comunicative, assumendo un ruolo propositivo e offrendo spunti di riflessione

Produce testi scritti e iconici	Guidato, produce testi scritti e iconici	Produce semplici testi scritti e iconici	Produce testi scritti e iconici in maniera adeguata	Padroneggia in maniera efficace la produzione di testi scritti e iconici
COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nelle lingue straniere				
Evidenze	Livello Parziale/Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Comprendere le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici	Sollecitato, coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale	Comprende le informazioni principali e rileva i nessi logici, in testi semplici; utilizza <i>mind maps</i>	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie, schemi, mappe ecc., anche in versione multimediale
Interagire in situazioni comunicative con parlanti stranieri.	Esprime una comunicazione orale discontinua e prettamente descrittiva su argomenti noti Riproduce istruzioni ricevute e ripropone soluzioni standard predisposte da altri	Sostiene una conversazione orale, in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti Realizza intenzioni comunicative standard e con registro sostanzialmente corretto con parlanti nativi Ascolta e comprende le esigenze dell'interlocutore	Sostiene una conversazione in situazioni prevedibili in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali	Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata È in grado di esporre le proprie ragioni e interagisce in una conversazione con parlante nativo, anche in situazioni non prevedibili.

Per la valutazione dei risultati di apprendimento si farà riferimento alla seguente griglia approvata dal Collegio ed inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

per la valutazione dei risultati di apprendimento

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle	avanzato 9-10

	azioni della vita quotidiana.	
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1- 4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo comprende con fatica il punto di vista degli altri ma, posto in situazioni nuove, riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri e	non acquisito

	non adegua i propri ragionamenti né valuta i fatti in modo oggettivo.	1-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia facilmente coinvolgere dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	L'allievo condivide solo in parte il lavoro con il gruppo di appartenenza ed ha un atteggiamento non sempre collaborativo.	in fase di acquisizione 5
	L'allievo si rifiuta di condividere il lavoro con il gruppo e non manifesta un atteggiamento collaborativo.	non acquisito 1-4
NUMERO DI PROVE SVOLTE	L'allievo ha svolto tutte le verifiche o 1 verifica in meno di quelle previste	9-10
	Mancato espletamento di 2 o 3 verifiche	7-8
	Mancato espletamento di 4 verifiche	6
	Mancato espletamento di 5 verifiche	5
	Numero di prove di verifica inferiore a 4	1-4

Il voto finale risulterà come media fra le valutazioni relative ai livelli raggiunti per i primi 4 indicatori e terrà conto del numero complessivo di verifiche svolte dall'alunno (indicatore n. 5).

6. EVENTUALI ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE PER L'INTEGRAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno verrà proposta agli alunni la partecipazione a spettacoli teatrali in lingua spagnola e inglese, film in lingua straniera, attività con 'Officine Culturali' dell'Università di Catania, e altre opportunità formative in linea con le tematiche affrontate per integrare l'insegnamento dell'educazione civica. Nel mese di ottobre inoltre la classe incontrerà il dr. Bartolo sul tema dell'inclusione.

Il Docente Coordinatore

I Docenti contitolari