

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 1[^]

SEZIONE: A

INDIRIZZO: ARTISTICO

N° ALUNNI : 20

DISCIPLINA: GEOSTORIA

DOCENTE: CLAUDIA BONIFACIO

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

(caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)

Il gruppo classe è formato da 20 alunni provenienti da Caltagirone e dai comuni limitrofi. Sin dal primo momento la classe ha accolto positivamente tutte le proposte didattiche, favorendo un clima sereno e collaborativo. Rispettosi delle regole e della vita di classe, gli alunni hanno instaurato buoni rapporti con i compagni e con l'insegnante.

La classe non è omogenea dal punto di vista delle conoscenze di base e si evidenziano alcune situazioni di fragilità; nel complesso, tuttavia, gli alunni dimostrano impegno, attenzione e motivazione all'apprendimento.

L'insegnamento della disciplina è impartito mirando al potenziamento delle capacità linguistico-espressive, logico-analitiche e comunicative degli alunni. Si prediligono metodologie attive e cooperative.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

(presentare le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.P. o al P.D.P. per competenze e strumenti specifici che si intendono adottare).

Nella classe sono presenti 2 alunni con disabilità certificata (L. 104/92, art. 3 comma 1) che seguono una progettazione semplificata; è stato dunque predisposto un Piano Educativo Individualizzato che tiene conto dei loro punti di debolezza ma anche dei loro punti di forza. Si ha cura di adottare tutte le strategie necessarie a favorire il loro apprendimento, assicurando dunque una didattica personalizzata e verifiche programmate.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

(alunni segnalati dal c.d.c. come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate)

Non risultano casi di alunni che necessitano di tali percorsi.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): _____ N. alunni (voto inferiore al 5): _____	N. alunni: 16	N. alunni: 4

Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

griglie, questionari conoscitivi

prove aperte (specificare: confronto orale)

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: storico - sociale

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none">• del primo biennio X• del secondo biennio• finali <p><i>(selezionate tra quelle elencate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; tali competenze dovranno essere adattate, modificate ed integrate in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio e nel tempo• Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo• Identificare gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano nel confronto con l'esperienza personale
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZA 1:

- Saper utilizzare in maniera sufficientemente corretta metodi, strumenti e linguaggi propri della Geografia
- Saper produrre e leggere, opportunamente guidati, strumenti statistico-quantitativi
- Saper individuare gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Consultare una carta geografica, leggere e interpretare grafici e carte tematiche - Comprendere le interrelazioni tra uomo e ambiente e individuare i fattori che influiscono sulla crescita di attività economico-produttive in un territorio - Analizzare fenomeni di geografia umana (demografici, migratori, politico-economici, culturali e religiosi) in relazione a fattori ambientali e fattori sociali ed operare tra essi comparazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è la Geografia, cosa studia e su cosa si basa - l'urbanizzazione - la globalizzazione e le sue conseguenze - le migrazioni - la relazione tra economia, ambiente e società - l'Italia - l'Europa 		Verifica orale

COMPETENZA 2:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Leggere ed interpretare una fonte, distinguendo gli elementi fondamentali e secondari
- Cogliere la complessità dell'evento storico e le sue ripercussioni a livello socio-culturale
- Acquisire consapevolezza dei problemi che caratterizzano la realtà contemporanea attraverso la conoscenza del passato e la riflessione critica su di esso.

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere in modo chiaro eventi, fatti e contesti. Stabilire semplici collegamenti e cogliere i nessi di causa ed effetto - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche - Acquisire la terminologia propria della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è la Storia, le principali caratteristiche e i metodi - La Preistoria - Le civiltà della Mesopotamia - L'antico Egitto - Le civiltà del Mediterraneo - L'età arcaica, la formazione della polis, Sparta e Atene, le guerre persiane e il tramonto dell'età ellenistica - Le origini di Roma, l'età monarchica e repubblicana. 		Verifica orale

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

Un'istruzione inclusiva per un futuro migliore

Obiettivi	Competenze	Contenuto
<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere una comunità inclusiva tra le persone attraverso atteggiamenti basati sui principi della giustizia e della responsabilità sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica, prescindere da razza, etnia, origine, e condizioni economico-sociali di partenza - Potenziare e promuovere 	Lo sport nell'antica Grecia e la sua importanza oggi come strumento di inclusione e coesione sociale

<p>- Individuare gli elementi prioritari di sostenibilità necessari alla crescita culturale della propria comunità</p>	<p>la cultura del dialogo e la comprensione interculturale per esercitare un'etica di cittadinanza globale e di responsabilità condivisa.</p>	
--	---	--

4. PERCORSO/ CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

Non è previsto un percorso di tale natura

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning, ...)

Saranno privilegiate strategie metodologiche quali la lezione partecipata, il Cooperative learning, il lavoro di gruppo, la didattica laboratoriale, la Peer education, il Tutoring, volte a favorire la partecipazione attiva degli alunni.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: M. Reali, G. Turazza, C. Mizzotti, G. Corradi, M. Morazzoni, Le pietre parlano, vol.1, Loescher Editore

Sussidi o testi di approfondimento: lettura e commento di fonti storiche

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Lim o Digital board; Google Classroom

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare** *(specificare modalità e periodi):*

Al termine del primo quadrimestre si effettuerà un recupero *in itinere* con lezione partecipata, predisposizione di materiale personalizzato e momenti di confronto volti a monitorare costantemente l'andamento del percorso di recupero.

- **Valorizzazione eccellenze** *(specificare modalità):*

Partecipazione ad eventuali concorsi

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

(specificare i criteri adottati)

Si prediligeranno le verifiche orali ma, se necessario, saranno somministrate prove strutturate o semi strutturate. Per la valutazione, si terrà conto dell'impegno e della partecipazione, dell'interesse per la disciplina e per lo studio, del raggiungimento degli obiettivi specifici e trasversali, della capacità di rielaborare criticamente i contenuti e dei progressi conseguiti rispetto alla situazione di partenza. Per la valutazione si terrà conto delle griglie elaborate dal Dipartimento ed inserite nel PTOF.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

Si favorirà la lettura di fonti storiche e articoli di giornale. Sarà proposta la visione di video, film e documentari, la partecipazione ad incontri con esperti o ad attività proposte dall'Istituto.

FIRMA DEL DOCENTE

Claudia Bonifacio