

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2 **SEZIONE:** A **INDIRIZZO:** ARTISTICO

N° ALUNNI: 19

DISCIPLINA: GEOSTORIA

DOCENTE: ARCOLACI FRANCESCO

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è formata da 18 alunni, 4 maschi e 14 femmine, provenienti non solo da Caltagirone ma anche dai paesi limitrofi.

Inizialmente si è dedicata molta attenzione alla verifica delle competenze maturate dagli studenti nell'anno precedente, al fine di individuare i bisogni formativi degli studenti, le scelte progettuali e metodologiche più idonee e ri-allineare le diverse competenze all'interno del gruppo classe. Si presenta abbastanza eterogenea sotto il profilo culturale dimostrando un livello di partenza accettabile seppur con qualche lieve differenza all'interno del gruppo. C'è un atteggiamento generale di rispetto delle principali regole di educazione; tuttavia, non sempre ci si adegua alle norme comportamentali legate allo svolgimento delle attività didattiche creando così un clima di disordine e di distrazione generale. Nella classe si evidenziano dinamiche interpersonali eterogenee che si rendono visibili nella formazione di piccoli gruppi, ma non emergono casi di isolamento né di comportamenti ostili verso qualcuno in particolare. Il livello di partenza è discreto per quanto concerne la disciplina anche se è stato necessario riprendere il programma dell'anno precedente.

Le metodologie innovative, la disponibilità al dialogo e l'uso di materiale didattico ausiliario e saranno elementi utili a fronteggiare gli eventuali ostacoli per l'apprendimento da parte degli studenti.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Nella classe sono presenti 3 studenti con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, due dei quali seguono una progettazione differenziata e una, invece, quella semplificata.

Per gli studenti con disabilità è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato che tiene conto non solo delle specificità clinico-funzionali dei soggetti interessati, ma anche delle potenzialità e dei punti di forza inerenti al percorso di studi in cui gli stessi sono inseriti e delle risorse scolastiche, umane e materiali che possono giovare ad un loro reale successo formativo. Per ognuno di essi verranno predisposti contenuti specifici e personalizzati alle loro reali capacità di apprendimento attraverso non solo contenuti mediati dai docenti di sostegno ma anche da materiali diversificati e mirati, non tralasciando di adottare strumenti compensativi e misure dispensative per affinare i canali di apprendimento e di formazione. Le principali strategie utilizzate per favorire un apprendimento proficuo e sostenibile saranno materiale semplificato, mappe concettuali, schemi, sintesi, video e dispense audiovisive, così come verifiche programmate e una didattica personalizzata.

Per due studentesse sono riproposti Piani didattici personalizzati per svantaggio linguistico e sociale.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

//

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): //	N. alunni: 14	N. alunni: 4
N. alunni (voto inferiore al 5): //		

Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

griglie, questionari conoscitivi

prove aperte (verifiche orali)

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: storico-sociale

(come da D.M. 139/2007)

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none">• del primo biennio X• del secondo biennio• finali <p><i>(selezionate tra quelle elencate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; tali competenze dovranno essere adattate, modificate ed integrate in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare ambienti, fatti, fenomeni;• Orientarsi nello spazio e nel tempo;• Riflettere, sistemare e rielaborare le conoscenze acquisite;• Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo;• Identificare gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi;• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano nel confronto con l'esperienza personale
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZA 1: - Saper utilizzare in maniera sufficientemente corretta metodi, strumenti e linguaggi propri della Geografia - Saper produrre e leggere strumenti statistico-quantitativi - Saper individuare gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale			
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONO-SCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA ORALE
- Consultare una carta geografica, leggere e interpretare grafici e carte tematiche - Descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente fisico di una regione, di un paese, di un continente - Comprendere le interrelazioni tra uomo e ambiente e individuare i fattori che influiscono sulla crescita di attività economico-produttive in un territorio - Analizzare fenomeni di geografia umana (demografici, migratori, politicoeconomici, culturali e religiosi) in relazione a fattori ambientali e fattori sociali ed operare tra essi comparazioni.	Le conoscenze di seguito riportate saranno distribuite, con un criterio di gradualità, durante l'anno, tenendo conto gli approfondimenti storici scelti: - il paesaggio; - l'urbanizzazione; - la globalizzazione e le sue conseguenze; - le migrazioni; - la relazione tra economia, ambiente e società; - gli squilibri tra regioni del mondo; - i continenti e i loro Stati più rilevanti.		

COMPETENZA 2:

- Comprendere il Cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Leggere ed interpretare una fonte, distinguendo gli elementi fondamentali e secondari
- Cogliere la complessità dell'evento storico e le sue ripercussioni a livello socio-culturale
- Acquisire consapevolezza dei problemi che caratterizzano la realtà contemporanea attraverso la conoscenza del passato e la riflessione critica su di esso.

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere in modo chiaro eventi, fatti e contesti. Stabilire semplici collegamenti e coglie i nessi di causa ed effetto. - Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili sociali e culturali. - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche - Acquisire la terminologia propria della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - La civiltà romana monarchica, repubblicana e imperiale; - L'affermazione del Cristianesimo; - L'Europa romano-barbarica; - Il crollo dell'Occidente; - La nascita e l'affermarsi dell'Islam; - Impero e regni nell'Alto Medioevo. 		ORALE

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

“Principio di Inclusività scolastica e socioculturale”, seconda annualità del PTOF 2023/2024

Progetto: Abbracciare le differenze, un mondo un futuro

Argomento: Educare a una piena inclusività: gli articoli 33 e 34 della Costituzione italiana (2° quadrimestre)

4. **PERCORSO/I CLIL**

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

NON PREVISTO

5. **STRATEGIE METODOLOGICHE**

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning, ...)

Saranno privilegiate, di volta in volta, le strategie che favoriranno il pieno coinvolgimento di tutti al dialogo educativo al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si realizzeranno attività

didattiche orientate ai seguenti principi:

- Lezioni frontali e interattive;
- dibattiti;
- tutoring;
- peer education;
- gruppi di lavoro;
- gamification;
- problem solving

6. **AUSILI DIDATTICI**

Libri di testo: F.Cioffi- A. Cristofari, Sette mari, Corso di Storia e Geografia, vol. 2, Loescher editore Torino

Sussidi o testi di approfondimento: Letture di fonti storiografiche e atlante geografico.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: LIM, Classroom

7. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- **Recupero curricolare** *(specificare modalità e periodi):*

Il docente prevede momenti di recupero curricolare lungo tutto l'anno scolastico. Nelle settimane successive al rientro dalle vacanze natalizie, il docente osserverà momenti di pausa didattica volti al recupero delle eventuali lacune.

- **Valorizzazione eccellenze** *(specificare modalità):*

Le eccellenze saranno valorizzate attraverso la partecipazione a eventuali concorsi e mediante la personalizzazione degli apprendimenti, con momenti di ricerca e approfondimento individuali e peer tutoring.

8. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI**

(specificare i criteri adottati)

- Verifiche orali
- Dibattiti e discussioni in classe
- Valorizzazione del percorso di miglioramento degli alunni e del grado di partecipazione alle attività didattiche

- Esposizione di ricerche individuali e approfondimenti personali
- Grado di partecipazione e coinvolgimento durante i lavori di gruppo

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

Si favorirà la lettura di fonti storiche e dati statistici aggiornati. Visioni di documentari e film. Se sarà possibile durante l'anno scolastico si favoriranno incontri con esperti, visite guidate, partecipazioni a corsi e attività proposte dalla scuola.

FIRMA DEL DOCENTE

Francesco Arcolaci