

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)
Liceo classico e scientifico - Sezione Vizzini (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023\2024

CLASSE: 4 SEZIONE: A INDIRIZZO: ARTISTICO

N° ALUNNI: 13

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: MARCHESE MARGHERITA

N° di ore settimanali: 2 (DUE)

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 13 alunni, provenienti da alcuni comuni del comprensorio calatino (Caltagirone e San Michele di Ganzaria) e da un livello socio-economico e familiare diverso. La classe partecipa attivamente all'attività didattica, mostrando curiosità ed interesse. Positiva risulta, sul piano motivazionale, la disponibilità verso i docenti e l'interesse verso le varie discipline soprattutto quelle di indirizzo. Molti alunni sembrano non riuscire ad organizzare il loro apprendimento in maniera efficace e ricorrono ad un approccio prevalentemente mnemonico e poco critico. Il comportamento tenuto dagli alunni in classe è vivace, ma sufficientemente corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica. L'impegno nello studio è molto diversificato, così come differente è il rendimento generale della classe nella quale è possibile distinguere tre fasce di livello:

- un gruppo di alunni possiede un metodo di studio solido e autonomo, grazie al quale raggiunge risultati medio - alti;
- un altro gruppo, sebbene capace, raggiunge risultati più modesti, a causa di un impegno saltuario e di un metodo di lavoro dispersivo;
- infine un esiguo gruppo richiede continue sollecitazioni da parte dei docenti, perché poco motivato.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

Nella classe è presente uno studente con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 (art. 3 comma 1) che segue un Piano Educativo Individualizzato che tiene conto non solo delle specificità clinico-funzionali del soggetto interessato, ma anche delle potenzialità e dei punti di forza inerenti al percorso di studi in cui lo stesso è inserito e delle risorse scolastiche, umane e materiali che possono giovare ad un suo reale successo formativo. Per l'alunno

B.A. verranno predisposti contenuti specifici e personalizzati alle sue reali capacità di apprendimento, attraverso non solo contenuti mediati dai docenti di sostegno ma anche da materiali diversificati e mirati, non tralasciando di adottare strumenti compensativi e misure dispensative per affinare i canali di apprendimento e di formazione.

Nella classe sono, inoltre, presenti due alunni con DSA certificati ai sensi della L. 170/2010, per le quali, invece, viene redatto un Piano Didattico Personalizzato che predispone una serie di interventi didattici mirati e l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative calibrate alle reali necessità e disfunzionalità del disturbo diagnosticato. Materiale semplificato come mappe concettuali, schemi, sintesi, video e dispense audiovisive, così come verifiche programmate e una didattica personalizzata saranno le principali strategie utilizzate per favorire un apprendimento proficuo e sostenibile.

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non ci sono alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 2 N. alunni (voto inferiore al 5): 0	N. alunni: 7	N. alunni: 4

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- griglie, questionari conoscitivi
- colloqui con gli alunni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <p><input type="checkbox"/> del secondo biennio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere • Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi • Maturare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana • Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso sé stessi, gli altri, la società e l'Ambiente • Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE:			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere <input type="checkbox"/> Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso sé stessi, gli altri, la società e l'Ambiente <input type="checkbox"/> Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi <input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione 			
O.S.A.	CONOSCENZE e CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere i nuclei tematici fondamentali dei filosofi o delle correnti filosofiche studiate <input type="checkbox"/> Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica <input type="checkbox"/> Individuare i fondamentali problemi filosofici emersi nel periodo trattato <input type="checkbox"/> Saper contestualizzare concetti e idee 	<p style="text-align: center;">PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cenni sul Neoplatonismo (Plotino e Ipazia di Alessandria) - Cenni sulla Patristica e la Scolastica (Agostino e Tommaso) - Umanesimo e Rinascimento - La rivoluzione scientifica 	<p style="text-align: center;">Evoluzione dei sistemi scolastici</p> <p>L'Illuminismo e il Dispotismo illuminato (la nascita dell'istruzione gratuita)</p> <p style="text-align: center;">Inclusione ed Esclusione</p>	Verifiche orali e/o scritte

<input type="checkbox"/> Saper esporre con organicità e precisione concettuale <input type="checkbox"/> Saper ricostruire attraverso l'analisi dei testi tesi ed argomentazioni <input type="checkbox"/> Saper esprimere valutazioni personali sulle tematiche trattate	SECONDO QUADRIMESTRE - Razionalismo ed Empirismo - L'Illuminismo - Kant - L'idealismo	Abraham Lincoln e l'abolizione della schiavitù L'Altro come forma di diversità e di ricchezza La tolleranza (secondo Voltaire e Locke)	
---	--	---	--

3. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe, e in base alle finalità educative del secondo anno del PTOF d'Istituto **“Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale,”** si è scelto il seguente percorso multidisciplinare:

Titolo: **A SCUOLA DI UGUAGLIANZA NELLA DIVERSITÀ**

Tempi di realizzazione: almeno 33 h annuali (divise liberamente nei due quadrimestri)

Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CONTE VALENTINA	Italiano	Lettera ad una professoressa (don Milani) Registro di classe (S. Onofri)	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
CIANCIO GIUSEPPE	Inglese	Il movimento dei diritti civili americani (Selma)	5
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
NICASTRO EMANUELE ANGUZZA STEFANO	Disc. Progett. Design	Conoscere per conservare: il patrimonio ceramico di Caltagirone	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PAMPALLONA FABIOLA BELINTENDE PETRONILLA	Lab del Design	Conoscere per conservare: il patrimonio ceramico di Caltagirone	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
MARCHESE MARGHERITA	Filosofia	Il cammino dei diritti	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore

MARCHESE MARGHERITA	Storia	Il cammino dei diritti	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
FESTONE EDMONDO	Storia dell'Arte	Rinascimento e Manierismo tra uguaglianze tematiche e diversità di contenuti	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
INCARBONE CARMELO	Matematica e Fisica	Il principio di uguaglianza nella rete (cyberbullismo)	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
TRAPANI ILENIA	Chimica	Etica della chimica	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
DISTEFANO VITO	Religione	La Dichiarazione universale dei diritti umani - Martin Luther King	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PENNACCHIO PASQUALE	Scienze motorie	Berlino 1936	3

4. PERCORSO/I CLIL

Non è prevista nella classe la realizzazione di percorsi CLIL.

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Lo svolgimento del programma sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico, onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti. I contenuti verranno esposti tramite:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva multimediale
- ✓ Utilizzo di PowerPoint e presentazioni varie
- ✓ Attività di ricerca individuale o per gruppi
- ✓ Lettura di fonti storiche e storiografiche
- ✓ Produzione di Presentazioni multimediali

6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: S. VECA – G. PICINALI – D. CATALANO, *Il pensiero e la meraviglia*, vol. 2, Zanichelli.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Altri Testi scolastici
- Sussidi informatici e multimediali

- Mappe concettuali e schemi
- Eventuali dispense e fotocopie
- Film e DVD

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Lavagna interattiva multimediale
- Supporti e materiali informatici

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DIVALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

In base alle necessità della classe, si potranno prevedere eventuali pause didattiche e la realizzazione di momenti di chiarimento e di sintesi per eventuali dubbi o lacune sugli argomenti trattati di alunni in difficoltà.

• Valorizzazione eccellenze

Si prevedono attività di approfondimento sulle tematiche affrontate o collaterali, da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione dell'insegnante, e da esporre alla classe.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono previsti momenti di:

- Verifica intermedia di tipo formativo (finalizzate a monitorare in itinere i percorsi di apprendimento degli studenti)
- Verifica finale di tipo sommativo (volti a valutare i risultati ottenuti e il raggiungimento degli obiettivi prefissati)

Gli Strumenti di Verifica privilegiati saranno:

- Colloqui individuali (almeno tre per quadrimestre)
- Test di Verifica scritti (di diversa tipologia)
- Prove o/e esercitazioni scritte
- Costruzione di tabelle e schemi

Criteri e strumenti di valutazione

- Interesse per lo studio e la disciplina
- Impegno e partecipazione
- Metodo di studio acquisito
- Forma espressiva e uso del lessico specifico della disciplina
- Capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- Raggiungimento degli obiettivi previsti da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente A.S. 2020/21)
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza
- Capacità di ideare e portare a termine un progetto individuale o di gruppo

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Attività teatrali e cinematografiche in orario curriculare ed extracurriculare
- Partecipazione a Convegni
- Partecipazione a Gare
- Viaggi studio-soggiorno linguistici
- Viaggi d'istruzione
- Giochi studenteschi
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali
- Altre attività culturali previste dal PTOF

FIRMA DELLA DOCENTE

Margherita Marchese

A handwritten signature in cursive script, reading "Margherita Marchese".