

**ISTITUTO SUPERIORE**  
**“Bonaventura Secusio”**

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)  
Liceo classico e scientifico - Sezione Vizzini (CT)

## **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO:** 2023\2024

**CLASSE:** 4                    **SEZIONE:** B                    **INDIRIZZO:** ARTISTICO

**N° ALUNNI:** 13

**DISCIPLINA:** STORIA

**DOCENTE:** MARCHESE MARGHERITA

**N° di ore settimanali:** 2 (DUE)

### **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **1.1 Profilo generale della classe**

La classe è composta da 13 alunni, provenienti da alcuni comuni del comprensorio calatino (Caltagirone e San Michele di Ganzaria) e da un livello socio-economico e familiare diverso. La classe partecipa attivamente all'attività didattica, mostrando curiosità ed interesse. Positiva risulta, sul piano motivazionale, la disponibilità verso i docenti e l'interesse verso le varie discipline soprattutto quelle di indirizzo. Molti alunni sembrano non riuscire ad organizzare il loro apprendimento in maniera efficace e ricorrono ad un approccio prevalentemente mnemonico e poco critico. Il comportamento tenuto dagli alunni in classe è vivace, ma sufficientemente corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica. L'impegno nello studio è molto diversificato, così come differente è il rendimento generale della classe nella quale è possibile distinguere tre fasce di livello:

- un gruppo di alunni possiede un metodo di studio solido e autonomo, grazie al quale raggiunge risultati medio - alti;
- un altro gruppo, sebbene capace, raggiunge risultati più modesti, a causa di un impegno saltuario e di un metodo di lavoro dispersivo;
- infine un esiguo gruppo richiede continue sollecitazioni da parte dei docenti, perché poco motivato.

#### **1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**

Nella classe è presente uno studente con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 (art. 3 comma 1) che segue un Piano Educativo Individualizzato che tiene conto non solo delle specificità clinico-funzionali del soggetto interessato, ma anche delle potenzialità e dei punti di forza inerenti al percorso di studi in cui lo stesso è inserito e delle risorse scolastiche, umane e materiali che possono giovare ad un suo reale successo formativo. Per l'alunno

B.A. verranno predisposti contenuti specifici e personalizzati alle sue reali capacità di apprendimento, attraverso non solo contenuti mediati dai docenti di sostegno ma anche da materiali diversificati e mirati, non tralasciando di adottare strumenti compensativi e misure dispensative per affinare i canali di apprendimento e di formazione.

Nella classe sono, inoltre, presenti due alunni con DSA certificati ai sensi della L. 170/2010, per le quali, invece, viene redatto un Piano Didattico Personalizzato che predispone una serie di interventi didattici mirati e l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative calibrate alle reali necessità e disfunzionalità del disturbo diagnosticato. Materiale semplificato come mappe concettuali, schemi, sintesi, video e dispense audiovisive, così come verifiche programmate e una didattica personalizzata saranno le principali strategie utilizzate per favorire un apprendimento proficuo e sostenibile.

### 1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non ci sono alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

### 1.4. Livelli di partenza rilevati

<b>Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)</b>	<b>Livello medio (voti 6-7)</b>	<b>Livello alto (voti 8-9-10)</b>
N. alunni (voto 5): 2 N. alunni (voto inferiore al 5): 0	N. alunni: 7	N. alunni: 4

### 1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- griglie, questionari conoscitivi
- colloqui con gli alunni

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

<p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> del secondo biennio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare attitudini a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, ad inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.</li> <li>• Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.</li> <li>• Scoprire la dimensione storica del presente.</li> <li>• Affinare la sensibilità alle differenze.</li> <li>• Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.</li> <li>• Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.</li> </ul>
--	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<b>COMPETENZE:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le categorie della storiografia per analizzare fatti ed eventi</li> <li>• Individuare le interazioni tra fatti storici, religiosi e contesti socio-economici</li> <li>• Riconoscere modelli di organizzazione politica, sociale, economica e culturale</li> <li>• Analizzare i fatti storici all'interno di visioni complesse (ambientali, economiche, religiose e politiche)</li> <li>• Saper esprimere valutazioni personali su idee, fatti ed argomentazioni</li> </ul>			
O.S.A.	CONOSCENZE e CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Analizzare gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Analizzare fatti ed eventi storici in relazione alle trasformazioni sociali, economiche, culturali e religiose</p> <p>Individuare le cause dei conflitti</p>	<p><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa del Seicento</li> <li>- La Rivoluzione industriale</li> <li>- La Rivoluzione americana</li> <li>- La Rivoluzione francese</li> </ul>	<p><b>Evoluzione dei sistemi scolastici</b></p> <p>L'Illuminismo e il Dispotismo illuminato (la nascita dell'istruzione gratuita)</p> <p><b>Inclusione ed Esclusione</b></p>	<p>Verifica orale e/o scritta</p>

<p>analizzando la politica internazionale</p> <p>Riconoscere le differenze tra i vari sistemi politici</p> <p>Padroneggiare i fondamentali strumenti concettuali, attraverso i quali individuare e descrivere persistenze e mutamenti</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico</p>	<p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età napoleonica</li> <li>- La Restaurazione</li> <li>- La formazione degli Stati nell'800</li> <li>- Il Risorgimento italiano</li> <li>- Capitalismo ed imperialismo</li> </ul>	<p>Abraham Lincoln e l'abolizione della schiavitù</p> <p><b>L'Altro come forma di diversità e di ricchezza</b></p> <p>La tolleranza (secondo Voltaire e Locke)</p>	
---	---	--	--

### Obiettivi essenziali e minimi (per gli alunni con Progettazione semplificata)

- Conoscenza degli eventi storici essenziali più significativi
- Comprensione e spiegazione dei principali eventi collegati nello spazio e nel tempo
- Individuazione delle parti essenziali di un testo
- Comprensione ed uso appropriato della terminologia specifica.

### 3. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe, e in base alle finalità educative del secondo anno del PTOF d'Istituto **“Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale,”** si è scelto il seguente percorso multidisciplinare:

Titolo: **A SCUOLA DI UGUAGLIANZA NELLA DIVERSITÀ**

Tempi di realizzazione: almeno 33 h annuali (divise liberamente nei due quadrimestri)

Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
<b>CONTE VALENTINA</b>	<b>Italiano</b>	Lettera ad una professoressa (don Milani) Registro di classe (S. Onofri)	<b>3</b>
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
<b>CIANCIO GIUSEPPE</b>	<b>Inglese</b>	Il movimento dei diritti civili americani (Selma)	<b>5</b>
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
<b>NICASTRO EMANUELE ANGUZZA STEFANO</b>	<b>Disc. Progett. Design</b>	Conoscere per conservare: il patrimonio ceramico di Caltagirone	<b>3</b>

Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PAMPALLONA FABIOLA BELINTENDE PETRONILLA	Lab del Design	Conoscere per conservare: il patrimonio ceramico di Caltagirone	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
MARCHESE MARGHERITA	Filosofia	Il cammino dei diritti	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
MARCHESE MARGHERITA	Storia	Il cammino dei diritti	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
FESTONE EDMONDO	Storia dell'Arte	Rinascimento e Manierismo tra uguaglianze tematiche e diversità di contenuti	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
INCARBONE CARMELO	Matematica e Fisica	Il principio di uguaglianza nella rete (cyberbullismo)	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
TRAPANI ILENIA	Chimica	Etica della chimica	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
DISTEFANO VITO	Religione	La Dichiarazione universale dei diritti umani - Martin Luther King	3
Docente	Disciplina	Contenuto	n. ore
PENNACCHIO PASQUALE	Scienze motorie	Berlino 1936	3

#### 4. PERCORSO CLIL

Non è prevista nella classe la realizzazione di percorsi CLIL.

#### 5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Lo svolgimento del programma sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico, onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti. I contenuti verranno esposti tramite:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva multimediale
- ✓ Utilizzo di PowerPoint e presentazioni varie
- ✓ Attività di ricerca individuale o per gruppi
- ✓ Lettura di fonti storiche e storiografiche

- ✓ Produzione di Presentazioni multimediali

## 6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: VITTORIA CALVANI, *Una storia per il futuro. Dal Seicento all'Ottocento*, vol. 2, A. Mondadori scuola, Milano 2020.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Altri Testi scolastici
- Sussidi informatici e multimediali
- Mappe concettuali e schemi
- Eventuali dispense e fotocopie
- Film e DVD

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Lavagna interattiva multimediale
- Supporti e materiali informatici

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DIVALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### • **Recupero curricolare**

In base alle necessità della classe, si potranno prevedere eventuali pause didattiche e la realizzazione di momenti di chiarimento e di sintesi per eventuali dubbi o lacune sugli argomenti trattati di alunni in difficoltà.

### • **Valorizzazione eccellenze**

Si prevedono attività di approfondimento sulle tematiche affrontate o collaterali, da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione dell'insegnante, e da esporre alla classe.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono previsti momenti di:

- Verifica intermedia di tipo formativo (finalizzate a monitorare in itinere i percorsi di apprendimento degli studenti)
- Verifica finale di tipo sommativo (volti a valutare i risultati ottenuti e il raggiungimento degli obiettivi prefissati)

**Gli Strumenti di Verifica** privilegiati saranno:

- Colloqui individuali (almeno tre per quadrimestre)
- Test di Verifica scritti (di diversa tipologia)
- Prove o/e esercitazioni scritte
- Costruzione di tabelle e schemi

### **Criteri e strumenti di valutazione**

- Interesse per lo studio e la disciplina
- Impegno e partecipazione

- Metodo di studio acquisito
- Forma espressiva e uso del lessico specifico della disciplina
- Capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- Raggiungimento degli obiettivi previsti da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente A.S. 2023/24)
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza
- Capacità di ideare e portare a termine un progetto individuale o di gruppo

## **9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

- Attività teatrali e cinematografiche in orario curriculare ed extracurriculare
- Partecipazione a Convegni
- Partecipazione a Gare
- Viaggi studio-soggiorno linguistici
- Viaggi d'istruzione
- Giochi studenteschi
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali
- Altre attività culturali previste dal PTOF

**FIRMA DELLA DOCENTE**

**Margherita Marchese**

