

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 5

SEZIONE: A

INDIRIZZO: Artistico

N° ALUNNI: 20

DISCIPLINA: Filosofia

DOCENTE: Gerolama Angela Maria Spadaro

N° di ore settimanali: 2

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe 5AA è composta da 20 alunni, alcuni dei quali con disabilità e con DSA. Provergono in prevalenza da Caltagirone, mentre una minoranza proviene dai paesi limitrofi (due alunne provengono da Mineo e un alunno da S. Michele di Ganzaria). Il livello socio-economico e culturale degli alunni è vario. Dal punto di vista del comportamento la classe si mostra molto vivace. Alcuni alunni manifestano ancora una scarsa maturità nella gestione delle relazioni sia con i pari che con gli insegnanti e non sempre rispettano le regole. Solo una parte degli alunni si mostra motivata all'apprendimento, partecipa attivamente all'attività didattica in classe e risponde abbastanza bene agli stimoli dell'insegnante, mentre gli altri manifestano delle resistenze più o meno significative all'apprendimento, soprattutto nella trattazione di argomenti che richiedono livelli di comprensione e di concettualizzazione più alti. L'impegno nello studio è diversificato, così come il rendimento scolastico, che non si attesta, tranne alcune eccezioni, oltre un livello medio-basso. Solo alcuni alunni infatti dimostrano di possedere un metodo di studio autonomo e consapevole e studiano con costanza, mentre la maggior parte possiede ancora un metodo di studio dispersivo e manifesta un impegno saltuario. In generale la classe va ancora richiamata all'attenzione e sollecitata all'operosità, benché si sia riscontrato un certo miglioramento rispetto agli anni precedenti. Migliore appare anche il livello di inclusività e l'interrelazione tra compagni sembra più ampia.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

All'interno della classe sono presenti alunni con disabilità, per i quali è stata predisposta la compilazione del PEI, al quale si rimanda interamente per competenze e obiettivi specifici di apprendimento.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non si segnalano alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 2 N. alunni (voto inferiore al 5): 3	N. alunni: 12	N. alunni: 3

Fonti di rilevazione dei dati

G colloqui orali con gli alunni

QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none">• del quinto anno	<ul style="list-style-type: none">○ Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere, anche in relazione alle generazioni future.○ Riflettere sulle questioni ontologiche, etiche, logiche, estetiche, etiche e politiche.○ Attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.○ Capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana, maturando il senso di responsabilità per le proprie azioni in relazione alla comunità in cui si vive.○ Capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.○ Essere soggetti consapevoli della propria autonomia e del proprio situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicanti una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.○ Riflettere sul percorso storico-culturale che ha condotto al riconoscimento di alcuni diritti fondamentali, come quello all'uguaglianza, e alla tutela delle diversità.○ Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.○ Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano.○ Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni persona.
---	--

Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere. ○ Riflettere sulle questioni ontologiche, etiche, logiche, estetiche, etiche e politiche. ○ Attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze mediante il riconoscimento della loro storicità. ○ Capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana. ○ Capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche. ○ Maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicanti una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana. 			
O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>SAPERE</p> <p>Conoscere i nuclei tematici fondamentali dei filosofi o delle correnti filosofiche studiate</p> <p>Conoscere i fondamentali problemi filosofici emersi nel periodo trattato</p> <p>SAPER FARE</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica</p> <p>Saper contestualizzare concetti e idee</p> <p>Saper esporre con organicità e precisione concettuale</p> <p>Saper ricostruire attraverso l'analisi dei testi tesi ed argomentazioni</p> <p>Saper esprimere valutazioni personali sulle tematiche trattate.</p>	<p>Cenni sull'Idealismo: il Romanticismo e il nuovo rapporto con l'Assoluto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichte: dall'Io penso di Kant all'Io infinito di Fichte, l'idealismo etico e la missione del dotto. • Schelling: l'intuizione estetica nella teoria dell'arte. • Hegel: i capisaldi del sistema hegeliano, la dialettica, la concezione della storia, la Fenomenologia dello Spirito: la dialettica servo-padrone, stoicismo e scetticismo, la coscienza infelice. <p>La Destra e la Sinistra hegeliane: caratteristiche generali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuerbach: la critica a Hegel e il concetto di alienazione. <p>Marx: la critica allo stato borghese, la critica a Hegel, il materialismo storico e la dialettica della storia (il concetto di lotta di classe), la critica dell'economia politica, il capitalismo e i concetti di alienazione e di plusvalore, le fasi della futura società comunista.</p> <p>Schopenhauer: l'influenza kantiana, l'anti-hegelismo, il concetto di rappresentazione e di volontà, le vie di liberazione dal dolore.</p> <p>Kierkegaard: l'anti-hegelismo, l'istanza del singolo, gli stadi</p>	<p>Il valore dell'istruzione</p> <p>La diversità</p> <p>La società</p> <p>L'avventura di essere donna</p> <p>La trasformazione</p> <p>L'inconscio</p> <p>La forza</p> <p>Apparenza e realtà</p> <p>Salute e malattia</p> <p>La bellezza</p> <p>L'intellettuale e la guerra</p> <p>I diritti umani</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali in PPT</p>

	<p>dell'esistenza, i concetti di angoscia e disperazione.</p> <p>Il Positivismo: significato del termine, periodizzazione e caratteri generali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comte: la legge dei tre stadi, il sistema delle scienze e la nascita della filosofia, la religione dell'umanità. <p>Nietzsche: la vita, le opere e la morte, il rapporto tra il pensiero dell'autore e la malattia mentale, "nazificazione" e "denazificazione" del pensiero, i concetti di apollineo e dionisiaco, la distruzione delle certezze metafisiche, la genealogia della morale e il concetto di morte di Dio, la concezione del tempo e i concetti di nichilismo e di superuomo.</p> <p>Freud e la psicoanalisi: le vicende biografiche, dall'ipnotismo alla psicoanalisi, l'inconscio, la rimozione e l'interpretazione dei sogni, la struttura dell'apparato psichico, i sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici, la teoria della sessualità infantile e il complesso di Edipo.</p> <p>Bergson: i concetti di "tempo della scienza" e "tempo della coscienza".</p> <p>Il personalismo di Mounier: il concetto di persona.</p> <p>Il pensiero ebraico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hans Jonas: il principio responsabilità nel mondo tecnologico, l'estensione inclusiva del concetto di "essere" e la gestione sostenibile della vita sul pianeta. • Hannah Arendt: la vita, la banalità del male e le radici del totalitarismo, l'importanza dell'agire politico. 		
--	--	--	--

COMPETENZE

- Capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.
- Maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicanti una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.
- **Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.**
- **Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano.**
- **Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni persona.**

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>SAPERE</p> <p>Conoscere i nuclei tematici fondamentali dei filosofi o delle correnti filosofiche studiate</p> <p>Conoscere i fondamentali problemi filosofici emersi nel periodo trattato</p> <p>SAPER FARE</p> <p>Sapere riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica</p> <p>Saper contestualizzare concetti e idee</p> <p>Saper esporre con organicità e precisione concettuale</p> <p>Saper ricostruire attraverso l'analisi dei testi tesi ed argomentazioni</p> <p>Saper esprimere valutazioni personali sulle tematiche trattate.</p>	<p>Althusser: "Ideologia e apparati ideologici di Stato" (una rilettura del marxismo nell'ottica del superamento della disuguaglianza)</p> <p>Il pragmatismo: definizione, periodizzazione e caratteri generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dewey: il rapporto tra democrazia, educazione e uguaglianza. <p>Maritain: l'educazione come <i>ars cooperativa naturae</i>.</p>	<p>Uomo e natura</p> <p>Realtà e apparenza</p> <p>Il conflitto</p> <p>Il cambiamento</p> <p>La diversità</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo: Istruzione, libertà, uguaglianza

Disciplina	Contenuto
Filosofia	L'educazione democratica in J. Dewey

STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lo svolgimento del programma sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti.
- Alla tradizionale lezione frontale saranno affiancati l'utilizzo di risorse multimediali come Power Point o video sugli argomenti trattati, del brainstorming, di domande-guida e di mappe concettuali. Saranno inoltre proposte letture di brani relativi ai contenuti di volta in volta affrontati.

AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: S. Veca, G. Piccinali, D. Catalano, S. Marzocchi, *Il pensiero e la meraviglia*. Edizione rossa, vol. III, Zanichelli.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Altri testi scolastici
- Risorse multimediali: video e PPT forniti dall'insegnante
- Mappe concettuali, guide allo studio e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale).

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Digital board
- Aula scolastica
- Classe digitale (Google Classroom).

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**
 - Eventuale pausa didattica per le difficoltà riscontrate dalla maggior parte degli alunni (inizio II quadrimestre)
 - Studio individuale
 - Chiarimenti individuali per rispondere ai bisogni degli allievi in difficoltà (nel corso o alla fine della trattazione degli argomenti).
- **Valorizzazione eccellenze:**

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno programmati lavori individualizzati di approfondimento e di ricerca, nonché di produzione di elaborati multimediali e verrà proposta la partecipazione ad eventi culturali di grado superiore (Università, Associazioni, Enti no-profit).

VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Colloqui individuali (almeno due verifiche orali individuali per quadrimestre).
- Prove e/o esercitazioni scritte: commento ad un testo dato o a un'immagine (eventuale).
- Prove collettive scritte: test di diversa tipologia (eventuali)
- Realizzazione elaborati digitali in Power Point

Criteri:

- Interesse per lo studio della disciplina.
- Impegno e partecipazione.
- Raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al P.T.O.F (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico (2023-2024).
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.

INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Gli alunni saranno invitati a partecipare a tutte le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF d'Istituto. In particolare saranno sollecitati a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, nonché alle visite guidate e ai viaggi di istruzione.

FIRMA DEL DOCENTE

Gerolama Angela Maria Spadaro