

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 5

SEZIONE: A

INDIRIZZO: Artistico

N° ALUNNI: 20

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Gerolama Angela Maria Spadaro

N° di ore settimanali: 2

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe 5AA è composta da 20 alunni, alcuni dei quali con disabilità e con DSA. Provergono in prevalenza da Caltagirone, mentre una minoranza proviene dai paesi limitrofi (due alunne provengono da Mineo e un alunno da S. Michele di Ganzaria). Il livello socio-economico e culturale degli alunni è vario. Dal punto di vista del comportamento la classe si mostra molto vivace. Alcuni alunni manifestano ancora una scarsa maturità nella gestione delle relazioni sia con i pari che con gli insegnanti e non sempre rispettano le regole. Solo una parte degli alunni si mostra motivata all'apprendimento, partecipa attivamente all'attività didattica in classe e risponde abbastanza bene agli stimoli dell'insegnante, mentre gli altri manifestano delle resistenze più o meno significative all'apprendimento, soprattutto nella trattazione di argomenti che richiedono livelli di comprensione e di concettualizzazione più alti. L'impegno nello studio è diversificato, così come il rendimento scolastico, che non si attesta, tranne alcune eccezioni, oltre un livello medio-basso. Solo alcuni alunni infatti dimostrano di possedere un metodo di studio autonomo e consapevole e studiano con costanza, mentre la maggior parte possiede ancora un metodo di studio dispersivo e manifesta un impegno saltuario. In generale la classe va ancora richiamata all'attenzione e sollecitata all'operosità, benché si sia riscontrato un certo miglioramento rispetto agli anni precedenti. Migliore appare anche il livello di inclusività e l'interrelazione tra compagni sembra più ampia.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

All'interno della classe sono presenti alunni con disabilità, per i quali è stata predisposta la compilazione del PEI, al quale si rimanda interamente per competenze e obiettivi specifici di apprendimento.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non si segnalano alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 2 N. alunni (voto inferiore al 5): 3	N. alunni: 12	N. alunni: 3

Fonti di rilevazione dei dati

Colloqui orali con gli alunni.

QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none">del quinto anno	<ul style="list-style-type: none">Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici.Consolidare attitudini a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, ad inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.Scoprire la dimensione storica del presente.Affinare la sensibilità alle differenze.Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri.Acquisire una sempre più spiccata capacità di riflettere sulla vita umana.Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese e sul faticoso percorso storico che ne ha permesso l'affermazione (anche a livello internazionale)Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali, religiosi e culturali e superarli attraverso un lavoro di accertamento, analisi e verifica delle informazioni.Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni essere umano.
---	--

Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici.
- Consolidare attitudini a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, ad inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.
- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Affinare la sensibilità alle differenze.
- Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri.
- Acquisire una sempre più spiccata capacità di riflettere sulla vita umana.
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali, religiosi e culturali e superarli attraverso un lavoro di accertamento, analisi e verifica delle informazioni.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>SAPERE</p> <p>Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali ed economiche.</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Conoscere gli sviluppi politici ed istituzionali</p> <p>Conoscere le motivazioni delle scelte politico-economiche in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p> <p>Conoscere le cause dei conflitti.</p> <p>Conoscere le differenze tra i vari sistemi politici</p>	<p>La Seconda rivoluzione industriale.</p> <p>La Belle Époque e la nascita della società di massa.</p> <p>Il nazionalismo e le grandi potenze d'Europa e del mondo.</p> <p>L'Italia giolittiana.</p> <p>La Prima guerra mondiale e i trattati di pace.</p> <p>La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt.</p> <p>Il nazismo.</p> <p>La Guerra fredda.</p> <p>L'epoca della "coesistenza pacifica" e della contestazione.</p>	<p>Uomo e natura</p> <p>La donna</p> <p>Realtà e apparenza</p> <p>Il conflitto</p> <p>Il cambiamento</p> <p>Il tempo</p> <p>Il sogno</p> <p>La diversità</p> <p>La bellezza</p> <p>Il viaggio</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Eventuale realizzazione di elaborati digitali</p>

<p>SAPER FARE</p> <p>Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali</p> <p>Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali</p> <p>Sapere comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciare la tipologia e le tesi di fondo.</p> <p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p> <p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p> <p>Sapere identificare fenomeni e pregiudizi verificando le informazioni sulle quali essi si basano</p> <p>Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni.</p> <p>Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera assertiva e rispettando le opinioni e le scelte altrui.</p>	<p>Il crollo del comunismo e la fine del bipolarismo.</p> <p>La politica nell'occidente europeo.</p> <p>L'11 settembre 2001 e la crisi del mondo islamico.</p>		
--	--	--	--

COMPETENZE

- Acquisire la consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.
- Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese e sul percorso storico che ne ha permesso l'affermazione (anche a livello internazionale)
- Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.
- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni essere umano.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>SAPERE Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali ed economiche</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Conoscere gli sviluppi politici ed istituzionali</p> <p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p> <p>Conoscere le cause dei conflitti</p> <p>Conoscere le differenze tra i vari sistemi politici</p> <p>Conoscere il percorso storico che ha portato all'accesso egualitario a un'istruzione di qualità</p> <p>SAPER FARE Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali.</p> <p>Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali</p> <p>Sapere comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciandone la tipologia e le tesi di fondo.</p> <p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p>	<p>Il primo dopoguerra in Europa e l'avvento del fascismo</p> <p>La Seconda guerra mondiale, la resistenza e la Repubblica di Salò, la nascita della Costituzione italiana.</p>	<p>Uomo e natura</p> <p>La donna</p> <p>Realtà e apparenza</p> <p>Il conflitto</p> <p>Il cambiamento</p> <p>La diversità</p> <p>Il viaggio</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Eventuale realizzazione di elaborati digitali</p>

<p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p> <p>Sapere identificare fenomeni e pregiudizi verificando le informazioni sulle quali essi si basano</p>			
---	--	--	--

COMPETENZE

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri.
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni essere umano.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>SAPERE Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali ed economiche.</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Conoscere gli sviluppi politici ed istituzionali</p> <p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p> <p>Conoscere le cause dei conflitti.</p> <p>Conoscere le differenze tra i vari sistemi politici</p> <p>Conoscere l'interrelazione tra istruzione e sviluppo.</p> <p>SAPER FARE</p>	<p>La Seconda rivoluzione industriale.</p> <p>La Belle Époque e la nascita della società di massa.</p> <p>Italia giolittiana.</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt.</p> <p>L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico.</p> <p>Decolonizzazione, Terzo mondo e sottosviluppo.</p> <p>Economia e società di fine millennio.</p> <p>Globalizzazione politica e globalizzazione economica</p>	<p>Uomo e natura</p> <p>La donna</p> <p>Realtà e apparenza</p> <p>Il cambiamento</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali in PPT</p>

<p>Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali</p> <p>Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali</p> <p>Sapere comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciare la tipologia e le tesi di fondo.</p> <p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p> <p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p> <p>Sapere identificare fenomeni e pregiudizi verificando le informazioni sulle quali essi si basano</p>			
---	--	--	--

CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo: **“Istruzione, libertà, uguaglianza”**

Disciplina	Contenuto
Storia	<p>La nascita della Costituzione italiana,</p> <p>Le caratteristiche e i principi fondamentali negli ARTT. 1-12</p>

STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lo svolgimento del programma sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti.
- Alla tradizionale lezione frontale saranno affiancati l'utilizzo di risorse multimediali come Power Point o video sugli argomenti trattati, del brainstorming, di domande-guida e di mappe concettuali. Saranno inoltre proposte letture di brani relativi ai contenuti di volta in volta affrontati.

AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: V. Calvani, *Una storia per il futuro. Il Novecento e oggi, Seconda edizione*, vol. III, A.Mondadori Scuola.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Altri testi scolastici
- Risorse multimediali: video e PPT forniti dall'insegnante
- Mappe concettuali, guide allo studio e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale).
- Testi semplificati.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Digital Board
- Aula scolastica
- Classe digitale (Google Classroom).

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• **Recupero curricolare**

- Eventuale pausa didattica per le difficoltà riscontrate dalla maggior parte degli alunni (inizio II quadrimestre).
- Studio individuale.
- Chiarimenti individuali per rispondere ai bisogni degli allievi in difficoltà (nel corso o alla fine della trattazione degli argomenti).

• **Valorizzazione eccellenze:**

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno programmati lavori individualizzati di approfondimento e di ricerca, nonché di produzione di elaborati multimediali e verrà proposta la partecipazione ad eventi culturali di grado superiore (Università, Associazioni, Enti no-profit).

VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Colloqui individuali (almeno due verifiche orali individuali per quadrimestre).
- Prove e/o esercitazioni scritte: commento ad un testo dato o a un'immagine (eventuale).
- Prove collettive scritte: test di diversa tipologia (eventuali)
- Realizzazione elaborati digitali in Power Point

Criteri:

- Interesse per lo studio della disciplina.
- Impegno e partecipazione.
- Raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al P.T.O.F (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico (2023-2024).
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.

INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Gli alunni saranno invitati a partecipare a tutte le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF d'Istituto. In particolare saranno sollecitati a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, nonché alle visite guidate e ai viaggi di istruzione.

FIRMA DEL DOCENTE

Gerolama Angela Maria Spadaro