

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 1 SEZIONE: A INDIRIZZO: CLASSICO

N° ALUNNI : 28

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: Stefania Centorbi

N° di ore settimanali : 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è composta da 28 alunni, 20 ragazze e 8 ragazzi, provenienti da Caltagirone e dai paesi limitrofi (Castel di Iudica, Grammichele, Mineo, Mirabella, Palagonia, Vizzini).

Dal punto di vista disciplinare, la classe presenta un comportamento corretto e rispettoso delle norme scolastiche.

Gli alunni partecipano in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, seguono le lezioni con interesse e desiderio di apprendere.

Dal test d'ingresso si rilevano nel complesso buone competenze nell'ambito storico-geografico e un livello di partenza complessivamente adeguato al percorso di studi scelto.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Nella classe sono presenti 2 studenti con DSA certificati ai sensi della L. 170/2010.

Per tali alunni, il Consiglio di Classe ha elaborato un Piano Didattico Personalizzato predisponendo una serie di interventi didattici mirati, nonché l'utilizzo di adeguati strumenti compensativi e misure dispensative, al fine di favorire l'apprendimento ed il successo scolastico.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 0 N. alunni (voto inferiore al 5): 0	N. alunni: 3	N. alunni: 25

Fonti di rilevazione dei dati

- griglie, questionari conoscitivi
- prove aperte (specificare
- altro: test d'ingresso

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-Sociale

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none">• del primo biennio	<ol style="list-style-type: none">1) Percepire la dimensione spazio-temporale di fenomeni ed episodi storici sociali ed economici con la consapevolezza dell'interazione uomo-ambiente.2) Costruire linee del tempo, mappe concettuali e schemi per rappresentare rapporti di causa/effetto, gerarchie tra elementi, successioni temporali di eventi (rappresentazione di processo).3) Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia.4) Esporre conoscenze e ragionamenti utilizzando termini del lessico specifico della storia.5) Leggere e valutare le diverse fonti.6) Esporre conoscenze e ragionamenti utilizzando termini del lessico specifico della geografia.7) Collocare nello spazio i luoghi geografici.
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<p>COMPETENZE 1-5: Percepire la dimensione spazio-temporale di fenomeni ed episodi storici sociali ed economici con la consapevolezza dell'interazione uomo-ambiente ; costruire linee del tempo, mappe concettuali e schemi per rappresentare rapporti di causa/effetto, gerarchie tra elementi, successioni temporali di eventi (rappresentazione di processo); conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia; esporre conoscenze e ragionamenti utilizzando termini del lessico specifico della storia; leggere e valutare le diverse fonti</p>			
<p>O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i></p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i></p>	<p>PERCORSI TEMATICI</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p>
<p>L'insegnamento della storia condurrà lo studente del biennio alla conoscenza e alla comprensione degli eventi significativi e dei processi di trasformazione della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità al Medioevo, e alla riflessione sulla natura delle fonti utilizzate e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia. Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisirà il lessico specifico e gli strumenti di studio della disciplina, - svilupperà la capacità di rielaborare i temi trattati in modo articolato, cogliendo relazioni di affinità, continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse e orientandosi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. <p>Inoltre, lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto fra diverse aree geografiche e culturali - Conoscere il lessico storiografico. 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia antica e le coordinate spaziali che le determinano. <p>Contenuti:</p> <p>Dalla Preistoria all'età di Cesare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Preistoria, -le civiltà del Vicino Oriente, - l'antico Egitto, - Cretesi e Micenei, - la Grecia arcaica e la nascita della polis; - Sparta e Atene: due modelli politici; - le guerre persiane e l'Atene di Pericle; - la crisi delle polis e l'ascesa della Macedonia; - Alessandro Magno e l'Ellenismo; - l'Italia dalla preistoria alla Roma monarchica; - la nascita della repubblica romana; Roma conquista la penisola; - Roma si espande nel Mediterraneo; - la crisi della Repubblica: dai Gracchi a Silla; 	<p>-La Sicilia tra passato e presente</p>	

	- l'età di Cesare e la fine della repubblica.		
--	---	--	--

COMPETENZE 6-7: Esporre conoscenze e ragionamenti utilizzando termini del lessico specifico della geografia; collocare nello spazio i luoghi geografici.			
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio - Utilizzare la cartografia - Conoscere il lessico geografico 	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le linee essenziali degli scenari attuali: vivere nel mondo globalizzato; divari di sviluppo nel mondo; le risorse limitate. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizzazione e sviluppo sostenibile; economia globale e divari di sviluppo; le risorse di un pianeta limitato; 	La Sicilia tra globale e globale	Geostoria: Almeno 2 prove a quadrimestre (risposte a domande, tema da argomentare, ricerche su tematiche assegnate)

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

In linea con quanto previsto nella 2^a annualità del PTOF di istituto che è dedicata alla Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale, con particolare riguardo al goal 4 (Fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'Agenda 2030, è stato proposto il seguente percorso multidisciplinare per l'insegnamento dell'Educazione Civica:

tutti a scuola: per un mondo equo e inclusivo

Relativamente alla Geostoria si propone il seguente argomento:

La scuola nella Costituzione

Allo svolgimento di questo argomento si prevede di dedicare 2 ore nel primo quadrimestre

e 2 ore nel secondo quadrimestre.

4. PERCORSO/I CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

TITOLO: /		
COMPETENZA /E: /		
O.S.A. /	CONOSCENZE/CONTE- NUTI /	TIPOLOGIA DI VERIFICA /

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning,...)

- Lezione frontale
- Lezione interattiva e partecipata
- gruppo di lavoro
- Peer education/cooperative learning
- problem solving
- flipped classroom

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: C. De Filippis, *La gioventù del mondo 1*, Paravia

Sussidi o testi di approfondimento: Slide, letture di approfondimento fornite per mezzo di fotocopie o caricate su Google classroom, documentari.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: aula scolastica, lavagna tradizionale, LIM/ Monitor Touch.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare** (specificare modalità e periodi):

Recupero in itinere, ripresa di argomenti anche attraverso mappe concettuali, sintesi e appunti.

- **Valorizzazione eccellenze** (specificare modalità):

Agli alunni con alto profitto saranno affidati lavori di ricerca ed approfondimento, anche grazie all'ausilio di strumenti multimediali, mirati ad ampliare gli argomenti trattati.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

(specificare i criteri adottati)

Per la verifica e valutazione dei processi degli apprendimenti si farà riferimento alle griglie di valutazione contenute nel PTOF. La valutazione terrà conto dei progressi in itinere, dell'impegno e della partecipazione alle attività svolte.

Saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- adeguatezza ai compiti proposti
- adeguatezza del contenuto
- grado di completezza dello svolgimento del compito o del tema argomentato
- appropriato utilizzo del lessico storiografico e geografico
- grado di orientamento nei contenuti della disciplina, nel saper effettuare collegamenti e nel saper cogliere nessi tematici o stabilire connessioni di causa-effetto

Per raggiungere il livello di sufficienza lo studente dovrà dimostrare di saper riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti dei contenuti disciplinari e di saper usare in modo sostanzialmente corretto il linguaggio specifico e di saper stabilire semplici collegamenti tra teorie, temi, problemi e conoscenze storico-geografiche

Al momento della valutazione sommativa di fine quadrimestre saranno anche tenuti in considerazione per ogni studente la partecipazione, l'impegno e i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

- visite di istruzione
- Visite presso musei locali
- Incontri con esperti

Per lo schema del test d'ingresso si veda la progettazione del Prof. Sergio Liardo che ha somministrata la prova.

FIRMA DEL DOCENTE

