

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 4

SEZIONE: C

INDIRIZZO: Classico

N° ALUNNI: 14

DISCIPLINA: Filosofia

DOCENTE: Gerolama Angela Maria Spadaro

N° di ore settimanali: 3

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

Il gruppo è eterogeneo per comuni di provenienza ma coeso e in generale caratterizzato da relazioni interpersonali positive, ispirate ai principi del rispetto e della collaborazione. La classe - assai ridotta rispetto al I anno del I biennio, quando constava di 18 elementi - ha affrontato innumerevoli difficoltà nel corso dell'iter ginnasiale, su tutte la pandemia dell'A.S. 2019/2020 e l'obbligatoria frequenza in DAD, ma anche il trasferimento di diversi compagni, il più recente avvenuto a giugno 2023, che ha comportato l'ulteriore riduzione del gruppo.

Nonostante le criticità che hanno caratterizzato il vissuto delle alunne sul duplice versante del percorso scolastico e talvolta anche delle vicende personali, mettendone talvolta a dura prova l'equilibrio personale, la classe si dimostra ad oggi più consapevole e comunicativa, e i rapporti interpersonali si attestano ad un buon livello di empatia e solidarietà.

Il processo di formazione culturale che nel corso del precedente A.S. 2022-23 si è focalizzato sul consolidamento del metodo di studio attraverso lo studio di nuove discipline, l'incontro diretto con i testi antichi e la riflessione metacognitiva, nel corso dell'A.S. 2023-24 sarà volto a promuovere la capacità di conciliare la partecipazione alla vita scolastica e gli intensi impegni di studio, in modo da sperimentare autentiche forme di autoconsapevolezza, organizzazione, definizione della propria identità, dialogo ed esperienza politica nell'ambito della comunità studentesca. Tali momenti, ciascuno assai rilevante nel processo di formazione del futuro cittadino, saranno accompagnati dal lavoro dell'intero Consiglio di Classe, la cui vocazione imprescindibile è il monitoraggio, la tutela e la crescita personale del singolo allievo.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

All'interno della classe non sono presenti alunni con disabilità, DSA e altri BES.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non ci sono alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 0 N. alunni (voto inferiore al 5): 3	N. alunni: 2	N. alunni: 12

Fonti di rilevazione dei dati

Colloqui orali con le alunne.

QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none">• Del secondo biennio	<ul style="list-style-type: none">○ Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.○ Riflettere sulle questioni ontologiche, etiche, logiche, estetiche, etiche e politiche.○ Attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.○ Capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana.○ Capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.○ Maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicanti una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.○ Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.○ Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano.○ Comprensione dell'importanza dell'istruzione nella vita presente e futura di ogni essere umano.
---	--

Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE

- Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.
- Riflettere sulle questioni ontologiche, etiche, logiche, estetiche, etiche e politiche.
- Attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.
- Capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana.
- Capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.
- Maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicanti una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.
- Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.
- Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano.
- Comprensione dell'importanza dell'istruzione nella vita di ogni persona.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>SAPERE Conoscere i protagonisti della filosofia e lo sfondo culturale, sociale e politico nel quale si collocano.</p> <p>Conoscere i temi fondamentali e i nodi problematici della tradizione filosofica dalle origini alla Scolastica.</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina</p> <p>SAPER FARE Sapere riconoscere e distinguere i diversi generi letterari della produzione filosofica.</p> <p>Sapere utilizzare il lessico specifico della disciplina, spiegandone i termini in relazione ai sistemi di pensiero in cui si collocano e sapendone riconoscere l'uso specifico che ogni autore ne fa.</p> <p>Sapere leggere e analizzare un testo filosofico ricavandone dalla lettura gli argomenti trattati,</p>	<p>Le filosofie dell'età ellenistica:</p> <p>Stoicismo, Epicureismo e Scetticismo</p> <p>Umanesimo e Rinascimento: il realismo, il giusnaturalismo e le utopie (natura e politica)</p> <p>La filosofia della natura: Bernardino Telesio e Giordano Bruno</p> <p>La Rivoluzione astronomica e la Rivoluzione scientifica: Niccolò Copernico e Galileo Galilei</p> <p>Il razionalismo e l'empirismo</p> <p>L'Illuminismo</p>	<p>L'arte e la natura;</p> <p>L'intellettuale e il potere;</p> <p>Il lavoro;</p> <p>La metamorfosi.</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali e/o grafici</p> <p>Costruzione mappe concettuali</p>

<p> riconoscendo le parole-chiave, contestualizzando storicamente le questioni affrontate, ricostruendo le strategie argomentative utilizzate dall'autore, riconducendo le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore, confrontando le diverse risposte filosofiche allo stesso problema e rintracciando le influenze culturali di altri sistemi filosofici. </p> <p> Sapere riassumere, in forma scritta e orale, una tesi, un concetto o il contenuto di un testo filosofico. </p> <p> Sapere organizzare i concetti appresi in una mappa concettuale. </p> <p> Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera socialmente accettabile e rispettando le opinioni e le scelte altrui. </p> <p> Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni. </p>	<p> La filosofia politica moderna: Hobbes e Rousseau </p> <p> Kant </p> <p> Dal Romanticismo all'Idealismo: Fichte, Schelling, Hegel </p>		
---	---	--	--

COMPETENZE

- Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.
- Riflettere sulle questioni ontologiche, etiche e politiche.
- Capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.
- Maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicanti una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.
- Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.
- Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano
- Comprensione del valore dell'altro come forma di unicità e ricchezza.
- Comprensione del valore dell'istruzione e dell'educazione per la vita presente e futura di ogni essere umano.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>SAPERE Conoscere i protagonisti della filosofia e lo sfondo culturale, sociale e politico nel quale si collocano.</p> <p>Conoscere i temi fondamentali e i nodi problematici della tradizione filosofica dalle origini alla Scolastica.</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina</p> <p>SAPER FARE Saper riconoscere e distinguere i diversi generi letterari della produzione filosofica.</p> <p>Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina, spiegandone i termini in relazione ai sistemi di pensiero in cui si collocano e sapendone riconoscere l'uso specifico che ogni autore ne fa.</p> <p>Saper leggere e analizzare un testo filosofico ricavandone dalla lettura gli argomenti trattati, riconoscendo le parole-chiave, contestualizzando storicamente le questioni affrontate, ricostruendo le strategie argomentative utilizzate dall'autore, riconducendo le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore,</p>	<p>L'antropologia di Spinoza: il rapporto tra ragione e passioni</p> <p>L'antropologia di Hume: il rapporto tra ragione e passioni.</p> <p>Spirito di finezza e di geometria in Pascal</p> <p>Hume (approfondimento: il concetto di "simpatia" in Hume e l'intelligenza emotiva di D. Goleman)</p> <p>L'illuminismo (<u>approfondimento</u>: E. Morin, "Una testa ben fatta", Kant: Che cos'è l'Illuminismo)</p> <p>Rousseau: l'origine della disuguaglianza e l'educazione.</p> <p>La tolleranza in Voltaire e Locke.</p>	<p>L'arte e la natura;</p> <p>L'intellettuale e il potere;</p> <p>Il lavoro;</p> <p>La metamorfosi.</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali e/o grafici</p> <p>Costruzione mappe concettuali</p>

<p>confrontando le diverse risposte filosofiche allo stesso problema e rintracciando le influenze culturali di altri sistemi filosofici.</p> <p>Sapere riassumere, in forma scritta e orale, una tesi, un concetto o il contenuto di un testo filosofico.</p> <p>Sapere organizzare i concetti appresi in una mappa concettuale.</p> <p>Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera socialmente accettabile e rispettando le opinioni e le scelte altrui.</p> <p>Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni.</p>			
--	--	--	--

CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina	Contenuto
Filosofia	La cultura della tolleranza nel pensiero di Locke e Voltaire

PERCORSO/I CLIL

Trattandosi di una classe quarta del Liceo classico, non sono previsti percorsi CLIL per il corrente anno scolastico.

STRATEGIE METODOLOGICHE

- La trattazione degli argomenti sarà distribuita in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimenti alle alunne che dovessero averne bisogno.
- Alla tradizionale lezione frontale saranno affiancati l'utilizzo di risorse multimediali come Power Point o video sugli argomenti trattati, del brainstorming, di domande-guida, di audio lezioni e di mappe concettuali che stimolino la metacognizione. Saranno inoltre proposte letture di brani relativi ai contenuti di volta in volta affrontati.

- Si favoriranno i lavori di gruppo e le esperienze condivise con la classe.
- Si terranno lezioni volte allo sviluppo della metacognizione e di un metodo di studio potenziato.

AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: N. Abbagnano - G. Fornero (con la collaborazione di G. Burghi), *Con-Filosofare*, vol. II, Paravia.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Altri testi scolastici
- Risorse multimediali: video, film e PPT forniti dall'insegnante
- Mappe concettuali, guide allo studio e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale)

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Digital board
- Aula scolastica
- Classe digitale (Google Classroom).

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• **Recupero curricolare**

- Pausa didattica per le difficoltà riscontrate dalla maggior parte delle alunne (inizio del II quadrimestre)
- Studio individuale
- Chiarimenti individuali per rispondere ai bisogni degli allievi in difficoltà (nel corso della trattazione o alla fine di ogni argomento).

• **Valorizzazione eccellenze:**

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno programmati lavori individualizzati di approfondimento e di ricerca, nonché di produzione di elaborati multimediali e verrà proposta la partecipazione a eventi culturali.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Colloqui individuali (almeno due verifiche orali individuali per quadrimestre).
- Prove e/o esercitazioni scritte: commento ad un testo dato o a un'immagine (eventuale).
- Prove collettive scritte: test di diversa tipologia (eventuali)
- Realizzazione elaborati digitali e/o grafici.
- Costruzione di mappe concettuali

Criteria:

- Interesse per lo studio della disciplina.
- Impegno e partecipazione.
- Raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico 2023-2024).
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.

INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Le alunne saranno invitate a partecipare alle iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF. In particolare saranno sollecitate a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, nonché alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione. In particolare, la classe parteciperà a una conferenza sul tema dell'immigrazione e l'inclusione degli stranieri con la partecipazione di Don Carmelo La Magra, per oltre dieci anni parroco di Lampedusa.

FIRMA DEL DOCENTE

Gerolama Angela Maria Spadaro