

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 4

SEZIONE: C

INDIRIZZO: Classico

N° ALUNNI: 14

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Gerolama Angela Maria Spadaro

N° di ore settimanali: 3

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

Il gruppo è eterogeneo per comuni di provenienza ma coeso e in generale caratterizzato da relazioni interpersonali positive, ispirate ai principi del rispetto e della collaborazione. La classe - assai ridotta rispetto al I anno del I biennio, quando constava di 18 elementi - ha affrontato innumerevoli difficoltà nel corso dell'iter ginnasiale, su tutte la pandemia dell'A.S. 2019/2020 e l'obbligatoria frequenza in DAD, ma anche il trasferimento di diversi compagni, il più recente avvenuto a giugno 2023, che ha comportato l'ulteriore riduzione del gruppo.

Nonostante le criticità che hanno caratterizzato il vissuto delle alunne sul duplice versante del percorso scolastico e talvolta anche delle vicende personali, mettendone talvolta a dura prova l'equilibrio personale, la classe si dimostra ad oggi più consapevole e comunicativa, e i rapporti interpersonali si attestano ad un buon livello di empatia e solidarietà.

Il processo di formazione culturale che nel corso del precedente A.S. 2022-23 si è focalizzato sul consolidamento del metodo di studio attraverso lo studio di nuove discipline, l'incontro diretto con i testi antichi e la riflessione metacognitiva, nel corso dell'A.S. 2023-24 sarà volto a promuovere la capacità di conciliare la partecipazione alla vita scolastica e gli intensi impegni di studio, in modo da sperimentare autentiche forme di autoconsapevolezza, organizzazione, definizione della propria identità, dialogo ed esperienza politica nell'ambito della comunità studentesca. Tali momenti, ciascuno assai rilevante nel processo di formazione del futuro cittadino, saranno accompagnati dal lavoro dell'intero Consiglio di Classe, la cui vocazione imprescindibile è il monitoraggio, la tutela e la crescita personale del singolo allievo.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

All'interno della classe non sono presenti alunni con disabilità, DSA e altri BES.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non ci sono alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 0 N. alunni (voto inferiore al 5): 3	N. alunni: 2	N. alunni: 12

Fonti di rilevazione dei dati

Colloqui orali con le alunne

QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none">• Del secondo biennio	<ul style="list-style-type: none">○ Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.○ Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici.○ Consolidare attitudini a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, ad inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.○ Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.○ Scoprire la dimensione storica del presente.○ Affinare la sensibilità alle differenze.○ Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.○ Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese e sul faticoso percorso storico che ne ha permesso l'affermazione (anche a livello internazionale)○ Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali, religiosi e culturali e superarli attraverso un lavoro di accertamento, analisi e verifica delle informazioni.○ Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.○ Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano.○ Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita presente e futura di ogni essere umano.
---	---

Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta, secondo modelli e riferimenti ideologici.
- Consolidare attitudini a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, ad inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.
- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Affinare la sensibilità alle differenze.
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese e sul faticoso percorso storico che ne ha permesso l'affermazione (anche a livello internazionale)
- Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali, religiosi e culturali e superarli attraverso un lavoro di accertamento, analisi e verifica delle informazioni.
- Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.
- Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano.
- Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni persona.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali ed economiche.</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Conoscere gli sviluppi politici ed istituzionali</p> <p>Conoscere le motivazioni delle scelte politico-economiche in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p> <p>Conoscere le cause dei conflitti.</p> <p>Conoscere le differenze tra i vari sistemi politici</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni sociali.</p>	<p>Lo Stato assoluto e la figura di Luigi XIV.</p> <p>La prima rivoluzione industriale</p> <p>L'Età dei Lumi</p> <p>Riforme e conflitti nel XVIII secolo</p> <p>La Rivoluzione americana</p> <p>La Rivoluzione francese</p> <p>Età napoleonica</p> <p>La Restaurazione</p> <p>Il Quarantotto</p> <p>L'Età vittoriana nel Regno Unito</p>	<p>L'arte e la natura;</p> <p>L'intellettuale e il potere;</p> <p>Il lavoro;</p> <p>La metamorfosi.</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali e/o grafici</p> <p>Costruzione mappe concettuali</p>

<p>SAPER FARE</p> <p>Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali</p> <p>Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali</p> <p>Sapere comprendere e usare il lessico specifico</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciando la tipologia e le tesi dei medesimi</p> <p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p> <p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p> <p>Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni.</p>	<p>Il Risorgimento: l'unificazione italiana e l'Italia liberale</p> <p>La Francia dal Secondo impero alla Belle Époque</p> <p>Nascita e affermazione dell'Impero tedesco</p> <p>Gli imperi multinazionali fra progresso e crisi</p> <p>Le Americhe nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>La Seconda rivoluzione industriale e la nascita della società industriale moderna.</p>		
--	--	--	--

COMPETENZE

- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Affinare la sensibilità alle differenze.
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato. .
- Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese e sul faticoso percorso storico che ne ha permesso l'affermazione (anche a livello internazionale)
- Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali, religiosi e culturali e superarli attraverso un lavoro di accertamento, analisi e verifica delle informazioni.
- Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.
- Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni sociali</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Conoscere gli sviluppi politici ed istituzionali</p> <p>Conoscere le motivazioni delle scelte politico-economiche in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p> <p>SAPER FARE</p> <p>Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali</p> <p>Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali</p> <p>Sapere comprendere e usare il lessico specifico</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciando la tipologia e le tesi dei medesimi</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p>	<p>Le Americhe nella seconda metà dell'Ottocento: Abramo Lincoln e l'abolizione della schiavitù.</p>	<p>Il lavoro</p> <p>La metamorfosi</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali e/o grafici</p> <p>Costruzione mappe concettuali</p>

<p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p> <p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni.</p> <p>Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera socialmente accettabile e rispettando le opinioni e le scelte altrui.</p>			
---	--	--	--

COMPETENZE

- Scoprire la dimensione storica del presente.
- Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
- Riflettere sull'importanza dei diritti costituzionalmente garantiti nel nostro paese e sul faticoso percorso storico che ne ha permesso l'affermazione (anche a livello internazionale)
- Sviluppare capacità di dialogo, di costruzione del consenso e di risoluzione pacifica delle divergenze.
- Riflettere sul concetto di persona e sull'unicità di ogni essere umano.
- Comprendere l'importanza dell'istruzione nella vita di ogni persona.

O.S.A.	CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Conoscere gli eventi storici.</p> <p>Conoscere gli eventi storici sulla base delle trasformazioni religiose, sociali e politiche.</p> <p>Conoscere gli eventi storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p>	<p>L'Età dei Lumi: il dispotismo illuminato e la nascita dell'istruzione gratuita; il tramonto dell'educazione gesuita.</p>	<p>La metamorfosi.</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Eventuali prove scritte (strutturate o semi-strutturate)</p> <p>Realizzazione elaborati digitali e/o grafici</p>

<p>Conoscere relazioni diacroniche e sincroniche tra gli eventi.</p> <p>Conoscere le tappe storiche che hanno condotto all'attuale sistema d'istruzione</p> <p>SAPER FARE</p> <p>Sapere leggere la contemporaneità in una prospettiva storica</p> <p>Sapere comprendere l'importanza dell'istruzione per la vita presente e futura dell'essere umano</p> <p>Sapere comprendere che il riconoscimento del diritto all'istruzione è il prodotto di un faticoso percorso storico.</p> <p>Sapere contestualizzare gli eventi storici sulla base delle coordinate spazio-temporali</p> <p>Sapere applicare categorie di analisi economiche, sociali, politiche e culturali</p> <p>Sapere comprendere e usare il lessico specifico</p> <p>Sapere analizzare documenti rintracciando la tipologia e le tesi dei medesimi</p> <p>Sapere utilizzare letture storiografiche per assumere un punto di vista libero e critico</p> <p>Sapere riassumere un fenomeno complesso in una mappa concettuale</p> <p>Dato un tema, sapere riassumerlo oralmente e produrre testi a carattere riassuntivo e argomentativo.</p> <p>Saper mettere in comune il proprio lavoro e le proprie conoscenze con i compagni.</p> <p>Saper lavorare in team, esprimendo il proprio punto di vista in maniera socialmente accettabile e rispettando le opinioni e le scelte altrui.</p>	<p>Il problema dell'istruzione nell'Italia unita; le leggi e le riforme.</p>		<p>Costruzione mappe concettuali</p>
--	--	--	--------------------------------------

CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina	Contenuto
Storia	L'Illuminismo e il dispotismo illuminato (la nascita dell'istruzione gratuita)

PERCORSO/ CLIL

Trattandosi di una classe quarta del Liceo classico, non sono previsti percorsi CLIL per il corrente anno scolastico.

STRATEGIE METODOLOGICHE

- La trattazione degli argomenti sarà distribuita in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimenti alle alunne che dovessero averne bisogno.
- Alla tradizionale lezione frontale saranno affiancati l'utilizzo di risorse multimediali come Power Point o video sugli argomenti trattati, del brainstorming, di domande-guida, di audio lezioni e di mappe concettuali che stimolino la metacognizione. Saranno inoltre proposte letture di brani relativi ai contenuti di volta in volta affrontati.
- Si favoriranno i lavori di gruppo e le esperienze condivise con la classe.
- Si terranno lezioni volte allo sviluppo della metacognizione e di un metodo di studio potenziato.

AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: AA.VV., *Storie. Il passato nel presente*, vol. II, Giunti T.V.P. Editori.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Altri testi scolastici
- Risorse multimediali: video, film e PPT forniti dall'insegnante
- Mappe concettuali, guide allo studio e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale)

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Digital Board
- Aula scolastica
- Classe digitale (Google Classroom).

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**

- Pausa didattica per le difficoltà riscontrate dalla maggior parte delle alunne (inizio del II quadrimestre)
- Studio individuale
- Chiarimenti individuali per rispondere ai bisogni degli allievi in difficoltà (nel corso della trattazione o alla fine di ogni argomento).

- **Valorizzazione eccellenze:**

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno programmati lavori individualizzati di approfondimento e di ricerca, nonché di produzione di elaborati multimediali e verrà proposta la partecipazione a eventi culturali.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Colloqui individuali (almeno due verifiche orali individuali per quadrimestre).
- Prove e/o esercitazioni scritte: commento ad un testo dato o a un'immagine (eventuale).
- Prove collettive scritte: test di diversa tipologia (eventuali)
- Realizzazione elaborati digitali e/o grafici.
- Costruzione di mappe concettuali

Criteri:

- Interesse per lo studio della disciplina.
- Impegno e partecipazione.
- Raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico 2023-2024).
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.

INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Le alunne saranno invitate a partecipare alle iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF. In particolare saranno sollecitate a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, nonché alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione. In particolare, la classe parteciperà a una conferenza sul tema dell'immigrazione e l'inclusione degli stranieri con la partecipazione di Don Carmelo La Magra, per oltre dieci anni parroco di Lampedusa.

FIRMA DEL DOCENTE

Gerolama Angela Maria Spadaro