

**ISTITUTO SUPERIORE**  
**“Bonaventura Secusio”**

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ANNO SCOLASTICO: **2023 / 2024**

CLASSE: **1^** SEZIONE: **A** INDIRIZZO: **Linguistico**

N° ALUNNI : **21**

DISCIPLINA: **Latino**

DOCENTE: **Prof.ssa Belvedere Maria Carmela**

N° di ore settimanali : **2**

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe **I AL** è composta da n. 21 alunni, di cui n. 17 alunne e n. 4 alunni, in maggioranza di Caltagirone (16 alunni), ma con un numero di alunni provenienti dai comuni dell'hinterland (5 alunni).

La classe presenta un livello didattico-educativo sufficiente e un'adeguata motivazione verso lo studio, ma si registrano casi di alunni con gravi lacune linguistico- espressive e lenti ritmi di apprendimento.

Sulla base dei risultati conseguiti dalla classe nel precedente anno scolastico e delle osservazioni d'inizio d'anno, emerge che la fisionomia della classe è complessivamente soddisfacente seppur eterogenea.

Per tale motivo si ritiene utile suddividere la classe nelle seguenti fasce di livello:

- prima fascia: conoscenza ampia e approfondita dei contenuti, correttezza e ricchezza nell'uso dei linguaggi specifici, adeguato sviluppo delle abilità cognitive (capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione, ecc.), capacità di esprimere scelte e giudizi motivati;
- seconda fascia: conoscenza corretta dei contenuti, correttezza nell'uso dei linguaggi specifici, sviluppo adeguato delle abilità cognitive (capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione, ecc.), sufficiente capacità di esprimere scelte e giudizi motivati;
- terza fascia: conoscenza dei contenuti ed uso dei linguaggi specifici sostanzialmente sufficiente, ma con alcune lacune da colmare. Sviluppo adeguato delle abilità cognitive, capacità di esprimere giudizi personali e motivati o operare scelte proprie, se opportunamente guidate.

**Tasso di pendolarità**

| COMUNE DI PROVENIENZA | N° ALUNNI |
|-----------------------|-----------|
| <b>Caltagirone</b>    | <b>16</b> |
| <b>Grammichele</b>    | <b>1</b>  |
| <b>Mineo</b>          | <b>1</b>  |

|               |   |
|---------------|---|
| Granieri      | 2 |
| Licodia Eubea | 1 |

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

*(-alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento-*

*Presentare le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.P. o al P.D.P. per competenze e strumenti specifici che si intende adottare.)*

È presente un alunno diversamente abili per il quale viene predisposto un PEI

### 1.3 Livelli di partenza rilevati

| <b>Livello basso<br/>(voti inferiori alla sufficienza)</b>  | <b>Livello medio<br/>(voti 6-7)</b> | <b>Livello alto<br/>(voti 8-9-10)</b> |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| N. alunni (voto 5): 2<br>N. alunni (voto inferiore al 5): 5 | N. alunni: 10                       | N. alunni: 4                          |

### 1.4 Fonti di rilevazione dei dati

x esito anno scorso

x colloqui con gli alunni

x altro: osservazione sistematica nel primo mese e mezzo di scuola (domande dal posto, correzione in classe di esercizi, ...)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

*(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)*

Asse culturale: dei linguaggi

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <p><input type="checkbox"/> del primo biennio</p> <p><i>(individuate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" o già definite all'interno del Dipartimento disciplinare, ma adattate, modificate ed integrate in funzione della situazione della classe e delle finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i fondamenti della lingua latina ed essere in grado di riflettere metalinguisticamente su di essi, attraverso la traduzione di testi non troppo impegnativi</li> <li>• saper leggere, tradurre e comprendere un testo latino non complesso</li> <li>• saper riconoscere il ruolo storico della civiltà latina in rapporto alle letterature e civiltà moderne</li> <li>• saper istituire semplici confronti tra il Latino e le lingue neolatine comunitarie studiate, sia sul versante delle strutture morfologiche e sintattiche sia su quello della semantica</li> </ul> |
|---|--|

### 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

| <b>COMPETENZA 1:</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i fondamenti della lingua latina ed essere in grado di riflettere metalinguisticamente su di essi attraverso la traduzione di testi non troppo impegnativi</li> </ul>                                   |  |   |
| <b>O.S.A.</b><br><i>(individuare nel testo delle "Indicazioni nazionali" o già definite all'interno del Dipartimento disciplinare, ma adattate, modificate ed integrate in funzione della situazione della classe e delle finalità educative del POTF)</i> | <b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b><br><i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>   | <b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b><br><br>orale |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione degli essenziali strumenti grammaticali della lingua latina</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trattazione o revisione di alcuni argomenti di grammatica italiana e analisi logica studiati alla media.</li> <li>• I, II, III declinazione, i complementi di specificazione, termine, oggetto, vocazione, mezzo e modo.</li> <li>• La flessione del verbo nelle 4 coniugazioni (coniugazione attiva, introduzione alla coniugazione passiva);</li> <li>• Gli aggettivi della prima classe e della seconda classe</li> <li>• La flessione dei pronomi personali</li> <li>• Le proposizioni subordinate: infinitive, la finale introdotta da <i>ut</i> e temporale <i>cum+indicativo</i>)</li> </ul> |   |

| <b>COMPETENZA 2:</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper leggere, tradurre e comprendere un testo latino non complesso</li> <li>• saper istituire semplici confronti tra il Latino e le lingue neolatine comunitarie studiate, sia sul versante delle strutture morfologiche e sintattiche sia su quello della semantica</li> </ul> |  |  |
| <b>O.S.A.</b><br><i>(individuare nel testo delle "Indicazioni nazionali" o già definite all'interno del Dipartimento disciplinare, ma adattate, modificate ed integrate in funzione della situazione della classe e delle finalità educative del</i>  | <b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b><br><i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i> | <b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b><br><br>Scritta<br>(traduzione ed analisi) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| POTF)  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>saper utilizzare il dizionario bilingue</li> <li>produrre corrette traduzioni di testi latini d'autore e non</li> <li>osservare in ottica contrastiva le parole studiate e il loro significato, e i costrutti analizzati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trattazione o revisione di alcuni argomenti della grammatica italiana e analisi logica studiati alla media.</li> <li>I, II, III declinazione, i complementi di specificazione, termine, oggetto, vocazione, mezzo e modo.</li> <li>La flessione del verbo nelle 4 coniugazioni (coniugazione attiva, introduzione alla coniugazione passiva);</li> <li>Gli aggettivi della prima classe e della seconda classe</li> <li>La flessione dei pronomi personali</li> <li>Le proposizioni subordinate: infinitive, la finale introdotta da <i>ut</i> e temporale <i>cum+indicativo</i>)</li> <li>Letture, traduzione e analisi di semplici frasi o brani</li> </ul> |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>COMPETENZA 3:</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>saper riconoscere il ruolo storico della civiltà latina in rapporto alle letterature e civiltà moderne</li> </ul>   |   |   |
| <b>O.S.A.</b><br><i>(individuare nel testo delle "Indicazioni nazionali" o già definite all'interno del Dipartimento disciplinare, ma adattate, modificate ed integrate in funzione della situazione della classe e delle finalità educative del POTF)</i> | <b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b><br><i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del POTF)</i>  | <b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b><br>Orale e scritta<br>(Interrogazioni e questionari) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Letture di passi di autori classici in lingua originale e in traduzione con originale a fronte, anche per conoscere la civiltà e la cultura latina</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testi e approfondimenti su alcune tematiche della civiltà dell'antica Roma, scelti tra quelli più attinenti alle finalità del Piano dell'offerta formativa stabilite per quest'anno scolastico; quelli che meglio offriranno spunti di riflessione per un confronto critico con i valori della <i>societas romana</i></li> </ul> |   |

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

**Titolo: “Educare al rispetto al principio di uguaglianza e del diritto alla diversità - La scuola opportunità per tutti”**

**Tempi di realizzazione: Gennaio 2024 / Maggio 2024**

*Civis Romanus sum*: diritti e doveri dei cittadini romani, fondamento delle legislazioni odierne. La scuola a Roma.

#### **4. STRATEGIE METODOLOGICHE**

Allo scopo di rendere gli studenti quanto più è possibile protagonisti del processo di apprendimento, la lezione frontale, che servirà alla presentazione degli argomenti, sarà affiancata dalle altre strategie: metodo induttivo, metodo contrastivo, lezione dialogata.

Nello svolgimento dei contenuti, quando sarà possibile, si procederà a utili collegamenti con le altre discipline.

Per qualche argomento verrà usata la strategia del lavoro di gruppo.

#### **5. AUSILI DIDATTICI**

Libro di testo: Scaravelli Irene, *LL - 50 lezioni di Latino*, Seconda edizione, Volume unico (LDM), Zanichelli editore.

Sussidi o testi di approfondimento:

I libri di testo in adozione saranno lo strumento base per lo studio della disciplina, ma non l'unico; l'insegnante, infatti, quando lo riterrà opportuno, sottoporrà agli alunni, per il lavoro di traduzione, frasi o versioni da lei fornite.

A rendere più coinvolgente e dinamica la lezione contribuirà, se sarà possibile, l'uso di sussidi informatici: videolezioni registrate dall'insegnante, schemi, dispense o fotocopie di approfondimento o di semplificazioni suggerite o fornite dall'insegnante e disponibili nella classe virtuale su Classroom.

#### **6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- **Recupero curricolare**

Verranno effettuate, qualora se ne registrasse il bisogno, la pausa didattica e/o verrà proposta l'attivazione di uno sportello didattico o corso di recupero.

- **Valorizzazione eccellenze**

Verrà proposta la partecipazione degli alunni a *Concorsi Letterari o Certamina*; verranno forniti indicazioni su approfondimenti di argomenti studiati.

#### **7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Prove scritte: Verranno effettuati non meno di due compiti in classe per ogni quadrimestre: Traduzione, analisi e questionari

Prove orali: Verranno effettuate non meno di due interrogazioni individuali per quadrimestre e periodiche verifiche sommative/collettive informali

Valutazione:

Saranno ritenute sufficienti le prove che dimostreranno:

- l'acquisizione e la rielaborazione dei contenuti,

- la capacità di tradurre ed analizzare semplici testi.

La valutazione sarà espressa mediante voti su scala decimale. Le griglie di valutazione usate sono quelle concordate in seno di Dipartimento.

#### **8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

Si rimanda alle attività proposte all'interno di PTOF e Dipartimento

**FIRMA DEL DOCENTE**  
***Maria Carmela Belvedere***