

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"
Liceo Classico- Liceo Linguistico- Liceo Artistico

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 1 SEZIONE: A INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI: 21

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: Angela CarolinaPierini

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Il gruppo-classe è composto da 21 alunni, provenienti da Caltagirone e da paesi dell'interland calatino.

Durante queste prime settimane di scuola, il comportamento degli alunni è risultato corretto, la partecipazione è spontanea, a volte, però, poco controllata da parte di alcuni, mentre altri appaiono molto timidi e remissivi, tuttavia nel complesso il clima in classe è per lo più propositivo; infine le relazioni con gli insegnanti sono generalmente corrette e anche il modo di rapportarsi tra compagni sembra educato, corretto e positivo.

L'accertamento dei livelli di competenza è avvenuto mediante test di ingresso, da cui si evince che il livello medio della classe non è molto alto, benché accettabile: in particolare in merito all'accertamento delle conoscenze e competenze di Geostoria, gli alunni sono stati sottoposti ad un test di ingresso, composto dalle seguenti sezioni: cronologia, terminologia e localizzazione; sono emerse criticità nelle sezioni attinenti alla cronologia ed alle conoscenze geografiche. Punti di forza del gruppo-classe sono l'interesse e la partecipazione mostrate nelle varie attività didattiche proposte.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

E' presente in classe un alunno per il quale è necessario predisporre un PEI

1.3 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 6 N. alunni (voto inferiore al 5): 6	N. alunni: 7	N. alunni: 1

1.4 Fonti di rilevazione dei dati

questionari conoscitivi

prove aperte

altro: quesiti a risposta multipla e a completamento

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: *storico-sociale*

(

Competenze disciplinari essenziali <ul style="list-style-type: none">del primo biennio	<ul style="list-style-type: none">Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura;Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;Saper individuare, opportunamente guidati, gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale.
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<ul style="list-style-type: none">COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura.		
O.S.A	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geograficheCollocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempoUtilizzare semplici strumenti della ricerca storicaLeggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone	<p>Le periodizzazioni Le fonti I fondamenti della Geografia La preistoria e l'antico Oriente</p> <p>Tem: Il rapporto uomo-ambiente Lo sfruttamento delle risorse Il Mediterraneo culla di molti popoli</p>	<p>Interrogazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Produzione di testi</p> <p>Esercizi di comprensione ed analisi delle fonti</p>

informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche		
--	--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura. 		
O.S.A	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 	<p>La civiltà greca: le origini e il periodo arcaico</p> <p>Tem: I Greci e gli altri</p>	<p>Interrogazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Produzione di testi</p> <p>Esercizi di comprensione ed analisi delle fonti</p>

1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura. 		
O.S.A	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica • Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 	<p>La Grecia classica</p> <p>Temi: La libertà di espressione La democrazia</p>	<p>Interrogazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Produzione di testi</p> <p>Esercizi di comprensione ed analisi delle fonti</p>
--	--	--

1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura. 		
O.S.A	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica • Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, 	<p>La civiltà romana dalle origini alla repubblica</p> <p>Tema: L'idea di Italia</p>	<p>Interrogazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Esercizi di comprensione ed analisi delle fonti</p>

documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche		
---	--	--

- **COMPETENZA 2:** Saper individuare, opportunamente guidati, gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare a grandi linee un sistema territoriale • Decodificare attraverso categorie geografiche eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo • Utilizzare strumenti geografici e di lettura dei fenomeni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione sintetica dei principali stati dell'area mediterranea ed europea. • L'Italia. • Carte geografiche e tematiche, grafici e atlanti. • Lessico geografico. 	<p>Interrogazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Letture e comprensione di grafici, tabelle, carte fisiche, politiche e tematiche.</p>

3. PERCORSO/I MULTIDISCIPLINARE/I:

(contributo della materia al conseguimento delle competenze di cittadinanza individuate dal C.d.C.)

In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe, specificare:

TITOLO:	La scuola: opportunità per tutti
Competenze chiave di riferimento:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenze sociali e civiche.</i> Partecipare attivamente a gruppi di lavoro. Conoscere e comprendere concetti chiave quali libertà, giustizia uguaglianza, dignità umana, diritto alla vita. Comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini. <p>.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
O.S.A. disciplinari:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche fondamentali

	dei principi e delle regole della Costituzione italiana
Contenuti:	La Costituzione Italiana: Principi generali Artt 3, 6, 8, 33 e 34 •
Prodotto finale:	PPT sulla Costituzione

5. ATTIVITA'

- Lavori di gruppo
- Lavoro di ricerca
- Dialogo-discussione –dibattito
- Esercitazioni individuali
- Visioni di documenti filmati
- Brainstorming Lettura e comprensione di grafici, tabelle, carte fisiche, politiche e tematiche.
- Questionari a risposta aperta e chiusa
- Esercizi di comprensione ed analisi delle fonti

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning,...)

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Metodologia della ricerca
- Lavori di gruppo
- Tutoring

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: M. Reali G. Turrazza- **Le pietre parlano** Loesher
Sussidi o testi di approfondimento: materiale documentario e informatico.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: aula e laboratorio multimediale.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare***(specificare modalità e periodi):*
Recupero in itinere curricolare di classe senza e/o con pausa didattica
Recupero in itinere individualizzato, mappe concettuali, schematizzazioni e semplificazioni.
- **Valorizzazione eccellenze***(specificare modalità):*
Implementazione delle conoscenze attraverso la lettura di articoli su riviste specialistiche e divulgative, di libri di testo in dotazione alla biblioteca.
Attività di ricerca.

Eventuale partecipazione a gare e concorsi.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(specificare i criteri adottati)

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- livello di partenza di ciascun alunno;
- esiti oggettivi delle prove di verifica;
- momenti di intervento e discussione;
- controllo del “lavoro” svolto a casa;
- assiduità della frequenza;
- condizioni ambientali e culturali di crescita dell'alunno.

Inoltre si fissano 2 verifiche scritte e minimo 2 orali, per la valutazione si fa riferimento alle griglie di valutazione allegate al PTOF o alle griglie allegate alle prove per la definizione del punteggio/voto.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Percorsi artistico-culturali;

Incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione progettate nel PTOF.

FIRMA DEL DOCENTE

Angela Carolina Pierini