

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 1[^]

SEZIONE: A

INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI : 24

DISCIPLINA: Lingua e cultura inglese

DOCENTE: Vento Lucia Claudia

N° di ore settimanali : 4 (di cui 1 di conversazione con lettrici madrelingua)

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe , composta da 24 alunni, risulta di estrazione sociale e culturale diversificata; gli alunni provengono per la maggior parte da Caltagirone, altre alunne provengono da Mineo, Licodia, Grammichele ed Empoli. Sono presenti alcuni alunni stranieri che hanno frequentato la scuola dell'obbligo in Italia, quindi non hanno difficoltà nella comprensione dell'italiano. Sono presenti altri due alunni stranieri che non hanno mai frequentato. Appartiene alla classe un alunno disabile seguito dal docente di sostegno per n.9 ore settimanali; per questo alunno è stato elaborato il PEI. Dal punto di vista comportamentale la classe si presenta tranquilla ed ha una buona consapevolezza delle regole della vita scolastica. La classe risponde alle attività proposte con interesse abbastanza costante e una buona partecipazione; in generale, le spiegazioni sono seguite con attenzione e vi è interesse per le lezioni dialogate, alle quali però intervengono quasi sempre gli stessi alunni.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

E' presente un alunno con disabilità per il quale è stato elaborato il PEI; l'alunno è seguito dal docente di sostegno per n.8 ore settimanali.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

Livelli di partenza rilevati

| Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio (voti 6-7) | Livello alto (voti 8-9-10) |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| N. alunni (voto 5): n.2 N. alunni (voto inferiore al 5): n.2 | N. alunni: n.7 | N. alunni: n.10 |

Fonti di rilevazione dei dati

griglie, questionari conoscitivi

prove aperte

altro: test d'ingresso con esercizi a scelta multipla

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: linguaggi

| | |
|--|--|
| <p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • del primo biennio | <p>In conformità con le Indicazioni nazionali, nel primo biennio l'apprendimento della lingua e della cultura inglese procede lungo lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento.</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende in modo globale testi orali e scritti su argomenti inerenti la sfera personale e sociale • Produce testi orali e scritti per riferire fatti • Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in semplici situazioni quotidiane • Comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua |
|--|--|

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>COMPETENZA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi orali e scritti riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale • Produrre brevi testi scritti riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale | | | |
| <p>O.S.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera | <p>CONOSCENZE CONTENUTI</p> <p>Object pronouns Have got Possessive adjectives Possessive's</p> | <p>PERCORSI TEMATICI</p> <p>Strong bonds Round the clock</p> | <p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p> <p>Verifiche orali durante il corso delle lezioni tramite: -domande -dialoghi -sintesi orali -esercitazioni scritte -interventi</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>personale e sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; ○ Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ○ Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con riferimento all'ambito sociale. | <p>Who / Whose Present simple Question words Adverbs and expressions of frequency Countable and uncountable nouns Some / Any / No How much / How many / A lot of / Much / Many / A few / A little Too much / Too many / Not enough Can Verbs -ing form / infinitive / base form Possessive adjectives and pronouns Present continuous</p> | <p>Tastes On target Looking good</p> | <p>-attività di "listening" Verifiche scritte -esercizi di trasformazione -esercizi di inserimento -esercizi di completamento -esercizi di rielaborazione -esercizi vero/falso -esercizi a scelta multipla -questionari</p> |
|---|---|--|--|

COMPETENZA 2:

- ✓ Comunicare ed interagire in ambiti di conversazione quotidiana utilizzando un repertorio di strutture, lessico ed espressioni di base in contesti riguardanti se stessi, la famiglia ed il mondo più strettamente collegato alla propria esperienza di vita.
- ✓ Conoscere le principali caratteristiche culturali del paese di cui si studia la lingua, attraverso lo studio delle linee fondamentali della sua storia e delle sue tradizioni.

| O.S.A. | CONOSCENZE CONTENUTI | PERCORSI TEMATICI | TIPOLOGIA DI VERIFICA |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere sul sistema e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza | <p>Present continuous VS Present simple Stative verbs Past simple: be Past simple:</p> | <p>Glorious past Fun time Amazing earth</p> | <p>Verifiche orali durante il corso delle lezioni tramite: -domande -dialoghi -sintesi orali -esercitazioni scritte</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>delle analogie e differenze con la lingua italiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio; ○ Analizzare semplici testi orali, scritti, per coglierne le principali specificità formali e culturali; ○ Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse. | <p>regular verbs Wh- questions + past simple Past simple: irregular verbs Could Adverbs of manner Comparative forms Superlatives forms Too / Not enough Be going to Present continuous and Present simple with future meaning Will Zero and First conditionals</p> | <p>Take a break Bright future ?</p> | <p>-interventi -attività di "listening"</p> <p>Verifiche scritte -esercizi di trasformazione -esercizi di inserimento -esercizi di completamento -esercizi di rielaborazione -esercizi vero/falso -esercizi a scelta multipla -questionari</p> |
|---|--|--|--|

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità educativa tratta dal PTOF d'Istituto, 2^ Annualità

"Promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale"

Titolo: La scuola opportunità per tutti

Contenuto: "Make society inclusive: Life on wheels"

Ore 3

4. STRATEGIE METODOLOGICHE

Le lezioni saranno impostate facendo riferimento a un approccio funzionale-comunicativo. Il metodo di lavoro integrato prevede lavoro in classe "insegnante-classe" tramite pair/group work, tutoring, cooperative learning. Gli argomenti in lingua sono presentati agli studenti in situazione, cioè inseriti in un contesto che simula una situazione reale. Fanno seguito la fase dell'acquisizione mnemonica delle funzioni introdotte ed infine il reimpiego in situazione della lingua appresa. I contenuti introdotti saranno ripresi continuamente costituendo un supporto al recupero in itinere; inoltre saranno svolti ripassi per tutta la classe e saranno assegnati esercizi di recupero a coloro che mostrano particolari carenze.

Didattica orientativa: sarà svolto un modulo di didattica orientativa trasversale.

5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: **Jenny Dooley, Take action 1, Zanichelli**

Sussidi o testi di approfondimento: materiale reperito da Internet, fotocopie, Piattaforma Google-Classroom

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Digital Board, Computer, laboratorio, smartphone.

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**

Durante l'anno saranno svolti continuamente esercizi di recupero volti a colmare le lacune pregresse, ove necessario si effettueranno pause didattiche.

- **Valorizzazione eccellenze**

Saranno svolti continuamente esercizi di comprensione orale e scritta allo scopo di ampliare il lessico e consolidare le abilità e le conoscenze acquisite.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- **Prove scritte di grammatica:**

- Adeguatezza ai compiti proposti
- Adeguatezza del contenuto e dell'espressione
- Correttezza formale
- Capacità di usare la lingua in modo autonomo
- Grado di completezza dello svolgimento

Saranno assegnati dei punteggi ai singoli esercizi a seconda del tipo di prova e della difficoltà. Si raggiungerà il livello di sufficienza con il 60% del punteggio totale.

- **Prove scritte quali questionari**

- Comprensione del brano
- Capacità di rielaborazione
- Conoscenza lessicale

- **Prove orali**

- Capacità di comprendere
- Capacità di interagire in una conversazione
- Capacità di usare la lingua oralmente (comprendere e formulare risposte, raccontare)
- Capacità di pronunciare correttamente

Al momento della valutazione sommativa di fine quadrimestre saranno altresì tenuti in considerazione per ogni studente la partecipazione, l'impegno e i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Incontri con esperti, teatro in lingua inglese, corsi di preparazione alle certificazioni, attività di recupero e di potenziamento.

FIRMA DEL DOCENTE
Lucia Claudia Vento