

**ISTITUTO SUPERIORE “BONAVENTURA SECUSIO”**  
**Liceo Classico, linguistico, artistico, scuola carceraria-**  
**Caltagirone (CT)**  
**Liceo classico e scientifico – Sezione Vizzini (CT)**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : I SEZIONE: A INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI: 21

DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive

DOCENTE: Angelo Furneri

N° di ore settimanali :2

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1.1 Profilo generale della classe**

#### **1.2**

Il gruppo-classe è composto da 21 alunni, provenienti da Caltagirone e da paesi dell'interland calatino. Durante queste prime settimane di scuola, il comportamento degli alunni è risultato corretto, inoltre hanno manifestato, in questa prima fase, un atteggiamento interessato nei confronti delle diverse discipline. La partecipazione è spontanea, a volte però, poco controllata da parte di alcuni, mentre altri appaiono timidi e remissivi, tuttavia nel complesso il clima di classe è per lo più propositivo; infine le relazioni con gli altri insegnanti sono generalmente corrette e anche il modo di rapportarsi tra compagni sembra positivo..

### **1.3 Alunni con bisogni educativi speciali**

E' presente un alunno diversamente abile,per il quale viene predisposto un Pei.

### **1.4 Livelli di partenza rilevati**

I livelli di partenza riportati in uscita dal precedente ciclo di studio risultano diversificati;dalle prove d'ingresso somministrate e dai primi accertamenti, le differenze nelle competenze sono state confermate.

### **1.5 Fonti di rilevazione dei dati**

griglie, questionari conoscitivi

- prove a risposta aperta.
- altro: Test di autovalutazione motoria

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: *scientifico-tecnologico*

<p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• del primo biennio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Esprimere e comunicare con il corpo</li> <li>&gt;Comprendere l'importanza del linguaggio del corpo ai fini della comunicazione</li> <li>&gt;interpretare i messaggi, volontari e involontari, che il corpo trasmette</li> <li>&gt;Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, con gli altri, gli oggetti e gli ambienti</li> <li>&gt;Controllare il proprio corpo in situazioni variabili</li> <li>&gt;Gestire semplici piani di allenamento</li> <li>&gt;Valutare i propri risultati, avvalendosi anche di tecnologie e strumenti applicabili alle attività motorie e sportive</li> <li>&gt;Acquisire le tecniche sportive specifiche</li> <li>&gt;Risolvere tatticamente un problema di gioco</li> <li>&gt;Partecipare attivamente, anche con compiti di collaborazione, allo svolgimento dell'attività sportiva scolastica</li> <li>&gt;Agire in maniera responsabile e con fair play</li> <li>&gt;Adottare norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere e comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale, degli altri e dell'ambiente in contesti di vita, di studio e nei luoghi sportivi.</li> </ul>
--	--

### 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<p><b>COMPETENZA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità,</li> <li>• ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori utili ad affrontare attività sportive,</li> <li>• comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</li> </ul>	
--	--

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	PERCORSI TEMATICI
<p>Acquisire la percezione di sé nello spazio e nel tempo.</p> <p>Lo studente deve dimostrare di conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità. Deve saper conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e saperla mantenere</p> <p>Sperimentare azioni motorie via via più complesse e diversificate per migliorare le proprie capacità coordinative e condizionali.</p> <p>Sarà in grado di valutare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.</p> <p>Inoltre, avrà consapevolezza che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione spaziale del corpo umano</li> <li>• Terminologia delle scienze motorie e sportive</li> <li>• Assi e piani del corpo,</li> <li>• Regioni e zone del corpo</li> <li>• Posizioni del corpo</li> <li>• Movimenti fondamentali</li> <li>• Il corpo umano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sistema scheletrico</li> <li>• sistema muscolare</li> </ul> </li> <li>• Gli schemi motori di base e gli esercizi per allenarli</li> <li>• Dagli schemi motori alle abilità</li> <li>• Le capacità motorie e la loro classificazione</li> <li>• Il linguaggio del corpo</li> <li>• Dismorfismi e paramorfismi</li> </ul>		

**COMPETENZA 2:**

<p>Lavorare in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni a partire da regole condivise</p> <p>Acquisire le tecniche sportive specifiche, utilizzarle in forma appropriata e controllata</p> <p>Collaborare e confrontarsi con i compagni in funzione dell'organizzazione di un evento sportivo</p> <p>Risolvere tatticamente un problema di gioco</p> <p>Agire in maniera responsabile e con fair play</p>			
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	PERCORSI TEMATICI
<p>Conoscere e praticare <i>sport, regole e fair play</i></p> <p>Lo studente praticherà gli sport di squadra e sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità. Potenzierà i valori sociali dello sport e utilizzerà un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di far parte di un gruppo</li> <li>• Le dinamiche del gioco di squadra</li> <li>• I movimenti fondamentali degli sport individuali e di squadra</li> <li>• Sport di squadra, gli schemi di gioco e i ruoli fondamentali</li> <li>• Le caratteristiche delle principali specialità degli sport individuali</li> <li>• I regolamenti degli sport praticati a scuola</li> <li>• I gesti arbitrali e compiti di giuria</li> <li>• Il valore etico dello sport</li> </ul>	<p>A LIVELLO PRATICO ,attraverso esercitazioni, test(utilizzo di tabelle precostituite),circuiti,partite e osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti in relazione alle capacità e competenze prese in considerazione</p> <p>A LIVELLO ORALE ,attraverso interrogazioni</p> <p>AL LIVELLO SCRITTO,attraverso prove non strutturate, strutturate e semistrutturate</p>	

<b>COMPETENZA Cft.3:</b>		
Avere consapevolezza dei concetti di <b>salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b> <b>Utilizzare le norme di primo soccorso e di una corretta Alimentazione ,assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza ed al mantenimento della salute.</b>		
<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<p>Acquisire i concetti di salute, benessere, sicurezza e prevenzione:Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, adotterà i principi igienici e essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, e le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p> <p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi di diverse sostanze.</p>	<p>Conoscere alcuni principi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primo soccorso</li> <li>• Principali alterazioni morfologiche</li> <li>• Rischi della sedentarietà</li> <li>• L'importanza di fare sport all'aria aperta</li> </ul>	<p>A LIVELLO PRATICO,attraverso esercitazioni ,test(utilizzo di tabelle precostituite),circuiti,partite e osservazione diretta e sistematica da parte dell' insegnante con registrazione dei risultati ottenuti in relazione alle capacità e competenze prese in considerazione.</p> <p>A LIVELLO ORALE ,attraverso interrogazioni.</p> <p>A LIVELLO SCRITTO ,attraverso trattazione sintetica,prove non strutturate ,strutturate,semistrutturate.</p>

### **3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Ed.Civica:** "Uguaglianza e fair play" ,n°3 ore, primo quadrimestre.

### **4. STRATEGIE METODOLOGICHE**

Le attività proposte saranno adattate e diversificate in relazione alle caratteristiche e alle risorse individuali (maturazione psicofisica, capacità motorie, abilità, ritmi di

apprendimento) sarà utilizzato il metodo misto (globale – analitico) che rispetti i seguenti principi metodologici :

- Verbalizzare il compito motorio
- Consentire all'allievo di ripetere l'esecuzione dopo una correzione
- Inserimento graduale dei metodi induttivi Problem solving.
- Utilizzo di metodi globali in situazioni di gioco.

Si cercherà di promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere favorendo l'esplorazione e la scoperta di sviluppare la capacità di riconoscere le difficoltà incontrate per superarle, di prendere atto degli errori commessi, di comprendere le ragioni di un insuccesso, di conoscere i propri punti di forza e dei propri limiti. Le attività proposte quindi, avverranno :

- Attraverso lezioni frontali
- con lavoro di gruppo e assegnazioni dei compiti
- con osservazione diretta e finalizzata
- secondo il principio della complessità crescente, articolando il percorso dal semplice al più complesso
- con approccio globale, limitando gli interventi di tipo analitico
- Attraverso forme di gioco codificate/ o non codificate che per il loro contenuto ludico creano situazioni stimolanti e motivanti per l'apprendimento, facilitando così il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Si adatterà una metodologia centrata su attività che abbiano la possibilità di colmare le lacune, di sostenere lo sviluppo in ciascuno delle qualità fisiche fondamentali e delle relative capacità condizionali e coordinative. L'azione del docente si coordinerà con quella degli altri docenti e ciò favorirà nell'alunno l'interiorizzazione di una cultura interdisciplinare, intorno a tematiche rilevanti. Si effettueranno eventuali interventi di feedback.

## **5. AUSILI DIDATTICI**

Libri di testo: **Educare al movimento nuova edizione + ebook/Vol. allenamento sport e salute+Ebook+Volume+Volume gli sport+ ebook, autori: Chiesa E., Coretti S., Lovecchio N, Fiorini G., Casa ed: Marietti Scuola.**

Sussidi o testi di approfondimento: Fotocopie, DVD ,Lim.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Palestra, Cortile sottostante alla palestra, Laboratorio Biologia.

## **6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- **Recupero curricolare**

L'azione di recupero sarà il più possibile tempestiva e individualizzata. Saranno utilizzate strategie, didattiche alternative, più adeguate alle potenzialità e alla personalità degli alunni interessati : esecuzione del movimento scomposto in parti più semplici, esecuzione con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno, diminuzione temporanea del carico.

- **Valorizzazione eccellenze**

Per favorire il processo delle conoscenze e delle abilità sono previste le seguenti attività: strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità, approfondimento, rielaborazione dei contenuti; affidamento di incarichi di responsabilità, impegni di coordinamento; valorizzazione degli alunni e dei loro interessi extrascolastici, ricerche individuali e di gruppo; strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle abilità : allenamento con accrescente livello di difficoltà; esercitazioni di automatizzazione delle conoscenze; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche, allenamenti specifici per migliorare/perfezionare il metodo di lavoro.

## **7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Le verifiche saranno suddivise in : verifica iniziale – verifica in itinere – verifica finale.

Le competenze possono essere valutate attraverso 4 livelli:

- livello avanzato (A)
- livello intermedio (I)
- livello base (B)
- livello base non raggiunto (N).

È importante valutare la differenza fra livello delle abilità motorie precedentemente e il livello acquisito al termine dell'apprendimento. Questa differenza ci indica quanto il lavoro svolto unito allo sviluppo fisiologico del soggetto, abbia migliorato il livello delle abilità e della motricità dello stesso.

## **8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

Sono previsti: partecipazione a vari tornei sportivi interni d' ISTITUTO di pallavolo e calcio tra classi parallele.

*NB.:Occasionalmente le esercitazioni potranno vertere anche su attività non direttamente contemplate dalla programmazione qui suggerita.*

Caltagirone 31/10/2023

**FIRMA DEL DOCENTE**  
Furneri Angelo