

## **ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"**

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

### **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO:** 2022/2023

**CLASSE:** 1

**SEZIONE:** A

**INDIRIZZO:** LINGUISTICO

**N° ALUNNI:** 28

**DISCIPLINA:** SPAGNOLO

**DOCENTE:** ANDREA MAURO RISSIGNOLO

**N° di ore settimanali:** 3

---

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1.1 Profilo generale della classe**

La classe **I AL** è formata da 28 alunni attenti e partecipi all'attività didattica finora svolta. Il gruppo classe dimostra di avere instaurato una relazione serena che consente la creazione di un clima collaborativo. Nel suo insieme è una classe vivace che partecipa con interesse allo svolgimento delle lezioni. Le rilevazioni delle risorse e dei bisogni degli alunni sono state acquisite tramite le prove di valutazione oggettive. Da una prima indagine emerge che:

- Un primo gruppo ha un'ottima preparazione di base ed anche una discreta attitudine allo studio delle lingue straniere.
- Un secondo gruppo presenta un'accettabile preparazione di base e mostra sufficiente autonomia e impegno;
- Un terzo gruppo è costituito da alunni di livello medio-basso che presentano una preparazione di base incerta e per i quali risultano insoddisfacenti i livelli di partecipazione, di attenzione, di impegno e di studio giornaliero.

Dal punto di vista affettivo-relazionale si dimostrano rispettosi delle regole della vita scolastica assumendo un comportamento corretto sia con i docenti che con i compagni.

## 1.2. Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Nella classe è presente un alunno con disabilità per il quale si rimanda al PEI.

## 1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Per quegli alunni che dimostrano una debole autonomia nello studio, insicurezza nel portare a termine i compiti assegnati e maggiore lentezza nel ritmo di apprendimento verranno attivate metodologie didattiche atte a favorire un maggiore coinvolgimento degli stessi durante lo svolgimento delle attività in classe. Fra queste metodologie ricordiamo la lezione partecipata, le attività di tutoraggio, l'educazione tra pari, il *roleplaying*. Verranno realizzati cartelloni, importanti strumenti facilitatori di conoscenze, e prodotti multimediali (v. percorso multidisciplinare).

## 1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): /  N. alunni (voto inferiore al 5): /	N. alunni: 14.	N. alunni: 14.

## 1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- Schede in uscita dalla scuola secondaria di primo grado che presentano il giudizio sintetico dell'intero percorso di studi.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse culturale: Area linguistica e comunicativa

- Apprendere le metacognizioni necessarie a padroneggiare la lingua italiana e in particolare a sapere leggere e comprendere testi di diversa natura e a curare l'esposizione orale e scritta;
- Riconoscere, opportunamente guidati, i molteplici rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Utilizzare, opportunamente guidati, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;
- Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne;

- Acquisire nella lingua inglese modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Nelle altre due lingue straniere studiate acquisire strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

<p style="text-align: center;"><b>Competenze disciplinari essenziali del primo biennio</b></p>	<p><b>Durante il primo biennio:</b></p> <p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguisticocomunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere in modo globale (A2) testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e ad ambiti noti;</li> <li>• A2: presentare e descrivere, in forma orale e scritta, situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici;</li> <li>• partecipare a brevi e strutturate conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto / esprimendo anche opinioni personali;</li> <li>• riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;</li> <li>• riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.</li> </ul> <p><i>Cultura</i></p> <p><b>Durante il primo biennio</b>, rispetto ai contenuti, lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico;</li> <li>• confrontare aspetti della propria cultura, afferenti tradizioni e costumi abituali, con gli stessi dei paesi in cui la lingua di studio è parlata;</li> <li>• comprendere semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale e relativi a fenomeni culturali.</li> </ul>
--	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<b>COMPETENZA 1:</b> Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi. Unità 0-4.	
<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b> <b>UNITÀ 0. UNITÀ 1</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in classe;</li> <li>• Salutare e congedarsi;</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali;</li> <li>• Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare;</li> <li>• Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni;</li> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia;</li> <li>• Partendo da una traccia, creare frasi semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>	<b>VOCABULARIO:</b>	<b>FUNCIONES:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El instituto;</li> <li>• Días de la semana;</li> <li>• Meses y estaciones;</li> <li>• Los números del 0 al 100;</li> <li>• Hispanohablantes;</li> <li>• Países y ciudadanos del mundo;</li> <li>• La Red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En clase;</li> <li>• Saludar y despedirse;</li> <li>• Pedir y dar información personal.</li> </ul>
	<b>GRAMÁTICA:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>••••• El alfabeto;</li> <li>•• Los artículos y formación del femenino;</li> <li>• Formación del plural;</li> <li>• Los interrogativos;</li> <li>• Adjetivos y pronombres demostrativos;</li> <li>• Presente de indicativo: verbos regulares;</li> <li>• Verbos y pronombres reflexivos;</li> <li>• Dos verbos irregulares: <i>ser y tener</i>.</li> </ul>	
	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale.</li> <li>• Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.</li> <li>• Test a risposta multipla e aperte.</li> <li>• Vero e falso.</li> </ul>		

<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b> <b>UNITÀ 2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare e presentarsi;</li> <li>• Parlare di una cifra approssimata;</li> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi;</li> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare</li> </ul>	<b>VOCABULARIO:</b>	<b>FUNCIONES:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>••• La familia y estados civiles;</li> <li>• La música;</li> <li>• Mascotas, animales y otros bichos;</li> <li>• Los números del 100 en adelante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar y presentarse;</li> <li>• Hablar de una cifra aproximada;</li> <li>• Decir la fecha.</li> </ul>
	<b>GRAMÁTICA:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi; Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o</li> <li>• formulari partendo da una traccia; Partendo da una traccia, creare frasi semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•• Los posesivos; Presente de indicativo: irregularidades vocálicas: E-&gt; IE; O-&gt; UE; E-&gt; I.</li> <li>• Tres verbos irregulares: ir, estar, oír.</li> <li>Los ordinales.</li> </ul>		
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale.</li> <li>• Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.</li> <li>• Test a risposta multipla e aperte.</li> <li>• Vero e falso.</li> </ul>			
<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 3</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere qualcuno;</li> <li>• Esprimere stati d'animo e stati fisici;</li> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi;</li> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare</li> <li>• esercizi; Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o</li> <li>• formulari partendo da una traccia; Partendo da una traccia, creare frasi semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>	<i>VOCABULARIO:</i>	<i>FUNCIONES:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>••• Los colores; Las partes del cuerpo; El pelo, el aspecto físico, el carácter;</li> <li>• Estados físicos y estados de ánimo;</li> <li>Posiciones del cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir personas;</li> <li>• Expresar estados de ánimo y estados físicos.</li> </ul>	
	<i>GRAMÁTICA:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>••••• Presente de indicativo: 1 persona irregular, verbos en -zc y G-&gt;J.</li> <li>• Otros dos verbos irregulares: <i>decir</i> y <i>venir</i>; <i>Ir</i> y <i>venir</i> / <i>llevar</i> y <i>traer</i>; Usos de <i>ser</i> y <i>estar</i>; La acentuación; Diptongos.</li> </ul>		
	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale.</li> <li>• Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.</li> <li>• Test a risposta multipla e aperte.</li> <li>• Vero e falso.</li> </ul>			
<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 4</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo;</li> <li>• Parlare degli obblighi;</li> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi;</li> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare esercizi;</li> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia;</li> <li>• Partendo da una traccia, creare frasi semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>	<i>VOCABULARIO:</i>	<i>FUNCIONES:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa;</li> <li>• Muebles y demás; Las ubicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la existencia y de la ubicación;</li> <li>• Hablar de la obligación.</li> </ul>
	<i>GRAMÁTICA:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay, está / están;</li> <li>• Usos de haber y tener; Indefinidos;</li> <li>• Presente de indicativo: verbos que terminan en <i>-uir</i>.</li> </ul>	
	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale.</li> <li>• Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.</li> <li>• Test a risposta multipla e aperte.</li> <li>• Vero e falso.</li> </ul>	

## COMPETENZA 2:

Utilizzare la lingua spagnola per comunicare in modo efficace seppur con brevi frasi e strutture linguistiche semplici. Unità 5-7.

<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 5</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare paragoni ed esprimere un parere;</li> <li>• Esprimere gusti; Esprimere accordo o disaccordo;</li> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi;</li> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare esercizi;</li> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia;</li> </ul>	<i>VOCABULARIO:</i>	<i>FUNCIONES:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los deportes;</li> <li>• El mundo del deporte;</li> <li>• Adjetivos para valorar; Las asignaturas; El mundo del colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer valoraciones;</li> <li>• Expresar gustos;</li> <li>• Expresar acuerdo o desacuerdo.</li> </ul>
	<i>GRAMÁTICA:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos pronominales;</li> <li>• Pronombres objeto directo (O.D.) y objeto indirecto (O.I.);</li> <li>• Contraste entre <i>muy</i> y <i>mucho</i>;</li> <li>• El adjetivo superlativo y los comparativos.</li> </ul>	
	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	

Partendo da una traccia, creare frasi semplici di interesse quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale.</li> <li>• Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.</li> <li>• Test a risposta multipla e aperte.</li> <li>• Vero e falso.</li> </ul>	
<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	
	<b>UNITÀ 6</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere l'ora e gli orari;</li> <li>• Esprimere la frequenza;</li> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi;</li> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare esercizi;</li> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia;</li> <li>• Partendo da una traccia, creare frasi semplici di interesse quotidiano.</li> </ul>	<i>VOCABULARIO:</i>	<i>FUNCIONES:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las acciones habituales; El tiempo libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hora y los horarios;</li> <li>• Cuándo y con qué frecuencia.</li> </ul>
	<i>GRAMÁTICA:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación irregularidades del presente de indicativo;</li> <li>• Demostrativos neutros;</li> <li>• La preposición italiana <i>da</i> en español.</li> </ul>	
	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale.</li> <li>• Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.</li> <li>• Test a risposta multipla e aperte.</li> <li>• Vero e falso.</li> </ul>	

**COMPETENZA 3:** "Capacità di analisi di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua spagnola, con attenzione a tematiche comuni a più discipline".

<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, analizzare e interpretare un testo;</li> <li>• Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b> Principali aspetti della cultura spagnola e ispano-americana.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> La docente di conversazione in lingua spagnola seguirà il programma della docente di lingua spagnola, svolgendo attività di rafforzamento, esercitazioni e lessico delle unità che saranno trattate.</p>

	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
	Verifiche orali

### **3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.**

**Finalità educativa tratta dal P.T.O.F. d'istituto-annualità 2022-2025:** "Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità".

**Contenuti di lingua spagnola:** Come l'istruzione condizioni la vita degli individui.

### **4. STRATEGIE METODOLOGICHE**

Al fine di coinvolgere gli allievi nel processo educativo-didattico si alterneranno diverse tipologie di lezione: lezione frontale come momento di introduzione, raccordo o sintesi; lezione partecipata per stimolare l'interesse degli alunni; lavori di gruppo e creazione di cartelloni da appendere in classe.

Per quanto riguarda lo studio della lingua, l'approccio sarà di tipo comunicativo con metodo nozionale-funzionale. Si tratta di un metodo che mira essenzialmente a sviluppare e potenziare la capacità comunicativa, cioè a servirsi della lingua per comunicare nella vita quotidiana. Per questo motivo, la docente si esprimerà quasi esclusivamente in lingua spagnola analizzando i bisogni comunicativi degli allievi, valorizzando un'acquisizione operativa della lingua mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici ed incoraggiando un uso costante dello spagnolo in autentiche situazioni di comunicazione.

Si effettueranno comprensioni e produzioni orali e scritte, simulazioni di situazioni comunicative, lezioni mediante l'approccio induttivo-deduttivo, sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

Ci si avvarrà della collaborazione della prof.ssa María Matilde Pérez, docente di conversazione madre lingua spagnola che, seguendo la progettazione curricolare, approfondirà i contenuti comunicativi e culturali.

**Interventi:** Lezione frontale, lavoro individuale, di coppia e di gruppo, attività laboratoriali, attività ludiche.

### **5. AUSILI DIDATTICI**

Libri di testo:

- Polettini, Pérez Navarro, SOMOS2030, VOLUME A, ZANICHELLI, 2023.

- F. PERETTO, L. JUANATEY, Gramática lista, ZANICHELLI, 2022.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Laboratorio multimediale; Lim; CD audio, materiale on line, cartine, materiale autentico, video, canzoni. Piattaforma di istituto G-Suite for education.

## **6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

### **6.1 Recupero curricolare**

Durante le ore curricolari si individueranno dei momenti in cui la classe verrà suddivisa in gruppi di lavoro per recuperare eventuali lacune e criticità. Tale recupero sarà attuato anche attraverso attività di tutoraggio. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Apprendimento cooperativo;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

### **6.2 Valorizzazione delle eccellenze**

Durante le ore curricolari saranno individuati gli alunni meritevoli e saranno proposte loro attività di rielaborazione dei contenuti, in modo da suscitare un nuovo impulso allo spirito critico. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie:

- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Apprendimento cooperativo;
- Simulazione di lezione frontale ai compagni.

## **7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si effettueranno un minimo di due valutazioni scritte (prove strutturate di comprensione orale/scritta, grammatica, lessico e funzioni comunicative) e almeno due valutazioni orali per quadrimestre e per alunno.

Le verifiche orali saranno continue e regolari, riguarderanno la corretta pronuncia, la capacità di comprendere e comunicare, la correttezza grammaticale. Per quanto riguarda le prove scritte (esercizi a completamento, stesura di un dialogo, brevi comprensioni del testo, brevi produzioni scritte), saranno richiesti correttezza ortografica, grammaticale e pertinenza dei contenuti. Verrà valutata anche la creatività dello studente (ad esempio, nelle lettere e nelle composizioni).

Inoltre, si terrà conto, nella fase della valutazione, dell'attenzione, della partecipazione e dell'impegno, dei progressi *in itinere* rispetto al livello di partenza e dell'acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa sia orale che scritta.

La valutazione di fine quadrimestre e finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dell'impegno, della

costanza nello studio, della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, e dei progressi nel processo di apprendimento.

Infine, la valutazione terrà conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF.

## **8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

Si propongono le seguenti attività:

- Partecipazione degli studenti a soggiorni linguistici in Spagna, con la frequenza di un corso di lingua e la visita alla città scelta della durata di una settimana;
- Possibilità di seguire un corso extracurricolare, che preparerà gli studenti all'esame per il conseguimento del DELE;
- Possibilità di seguire corsi di recupero e di potenziamento.

**FIRMA DEL DOCENTE**

**Andrea Mauro Rissignolo**