

# ISTITUTO SUPERIORE

## “Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

### PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**ANNO SCOLASTICO:** 2023/2024

**CLASSE : 2 SEZIONE: A INDIRIZZO: Linguistico**

**N° ALUNNI : 17**

**DISCIPLINA: Latino**

**DOCENTE: Angela Gambino**

**N° di ore settimanali :2**

#### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

##### Profilo generale della classe

La classe è composta da 17 alunni, 14 femmine e 3 maschi. Poco meno della metà proviene da Caltagirone, gli altri, invece, dai paesi limitrofi.

Il livello socio-culturale della classe risulta medio. Gli alunni si dimostrano interessati e partecipi e si impegnano in modo costante; solo pochi talvolta si distraggono o non si impegnano nello studio. Dal punto di vista affettivo-relazionale gli alunni si comportano correttamente sia con i docenti che con i compagni.

##### **Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

##### **Alunni che necessitano di percorsi personalizzati**

Non sono stati segnalati dal c.d.c. alunni come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate.

##### **Livelli di partenza rilevati**

<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
---	------------------------------------	--------------------------------------

N. alunni : 5	N. alunni: 8	N. alunni:4
---------------	--------------	-------------

## Fonti di rilevazione dei dati

prove d'ingresso; colloqui con gli alunni; valutazioni orali e scritte.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: dei linguaggi

<p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <p><input type="checkbox"/> del primo biennio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fondamenti della lingua latina ed essere in grado di riflettere metalinguisticamente su di essi, attraverso la traduzione di testi non troppo impegnativi</li> <li>• Saper leggere, tradurre e comprendere un testo latino non complesso</li> <li>• Saper riconoscere il ruolo storico della civiltà latina in rapporto alle letterature e civiltà moderne</li> <li>• Saper istituire semplici confronti tra il Latino e le lingue neolatine comunitarie studiate, sia sul versante delle strutture morfologiche e sintattiche sia su quello della semantica</li> </ul>
--	--

### 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:		
conoscere i fondamenti della lingua latina ed essere in grado di riflettere metalinguisticamente su di essi attraverso la traduzione di testi non troppo impegnativi		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione degli essenziali strumenti grammaticali della lingua latina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trattazione o revisione di alcuni argomenti relativi all'Anno Scolastico precedente I, II, III declinazione, i complementi</li> <li>• La flessione del verbo nelle 4 coniugazioni (coniugazione passiva, completamento coniugazione attiva); i verbi anomali</li> <li>• La flessione dei principali pronomi</li> </ul>	<p>Orale e scritta(traduzione ed analisi)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali proposizioni subordinate (con particolare riferimento a quelle introdotte da <i>ut</i> e <i>cum</i>), le funzioni del participio, l'ablativo assoluto</li> </ul>	
--	---	--

<b>COMPETENZA 2:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>saper leggere, tradurre e comprendere un testo latino non complesso</li> <li>saper istituire semplici confronti tra il Latino e le lingue neolatine comunitarie studiate, sia sul versante delle strutture morfologiche e sintattiche sia su quello della semantica</li> </ul>		

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare il dizionario bilingue</li> <li>Produrre corrette traduzioni di testi latini d'autore e non</li> <li>Osservare in ottica contrastiva le parole studiate e il loro significato, e i costrutti analizzati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trattazione o revisione di alcuni argomenti relativi all'Anno Scolastico precedente I, II, III declinazione, i complementi</li> <li>La flessione del verbo nelle 4 coniugazioni (coniugazione passiva completamente coniugazione attiva); i verbi anomali</li> <li>La flessione dei principali pronomi</li> <li>Le principali proposizioni subordinate (con particolare riferimento a quelle introdotte da <i>ut</i> e <i>cum</i>), le funzioni del participio, l'ablativo assoluto</li> <li>Lettura, traduzione e analisi di brani</li> </ul>	Orale e scritta (traduzione ed analisi)

<b>COMPETENZA 3:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>saper riconoscere il ruolo storico della civiltà latina in rapporto alle letterature e civiltà moderne</li> </ul>		

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di passi di autori classici in lingua originale e in traduzione con originale a fronte, anche per conoscere la civiltà e la cultura latina</li> </ul>	<p>Testi e approfondimenti su alcune tematiche della civiltà dell'antica Roma che possano trasmettere valori condivisibili fino ai nostri giorni.</p>	<p>Orale</p>
--	---	--------------

### **3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Relativamente a quanto stabilito dal Consiglio di classe in merito alla finalità educativa tratta dal P.T.O.F. d'Istituto, "Educare al rispetto del principio di uguaglianza e del diritto alla diversità, seconda annualità ,dedicata al concetto di inclusività scolastica e socioculturale,con particolare riguardo al goal 4 (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'agenda 2030 il contenuto disciplinare è:

- La scuola: Marziale e Quintiliano

### **4. STRATEGIE METODOLOGICHE**

Allo scopo di rendere gli studenti quanto più è possibile protagonisti del processo di apprendimento, la lezione frontale, che servirà alla presentazione degli argomenti, sarà affiancata dal altre strategie: metodo induttivo, metodo contrastivo, lezione dialogata. Nello svolgimento dei contenuti, quando sarà possibile, si procederà a utili collegamenti con le altre discipline. Per qualche argomento verrà usata la strategia del lavoro di gruppo, il cooperative learning, la peer education.

### **5. AUSILI DIDATTICI**

Libri di testo: Irene Scaravelli, LL multimediale - 50 lezioni di latino, Zanichelli

Sussidi o testi di approfondimento:

Sussidi informatici.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Aula, LIM .

### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- **Recupero curricolare :**

Saranno svolte continue esercitazioni grammaticali e produzioni scritte per colmare le lacune pregresse. Tuttavia, come stabilito nel Dipartimento di Italiano e Latino, si ritengono modalità di recupero proficue i corsi di recupero, la pausa didattica o l'attivazione di sportelli didattici.

- **Valorizzazione eccellenze:**

Per valorizzare le eccellenze si propone la partecipazione degli alunni a concorsi letterari.

### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Per la valutazione si considerano:

- Analisi della situazione di partenza

- Raggiungimento delle competenze
- Acquisizione dei contenuti
- La partecipazione all'attività didattica in classe
- L'impegno nello svolgimento dei compiti a casa
- Il rispetto per le persone, le regole e l'ambiente scolastico

Per le verifiche, valutate con le griglie presenti nel P.T.O.F., si considerano:

- traduzione di forme, frasi e brani;
- verifiche formative;
- verifiche sommative in congruo numero per quadrimestre.

### **9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

Gli alunni saranno sollecitati a partecipare alle attività culturali, teatrali e cinematografiche che saranno proposte nel corso dell'anno scolastico. Si propone la partecipazione alle visite didattiche e ai viaggi di istruzione.

**FIRMA DEL DOCENTE**

Angela Gambino