

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"
Liceo Classico- Liceo Linguistico- Liceo Artistico

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 2 SEZIONE: A INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI: 19

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: Angela Carolina Pierini

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Il gruppo-classe è composto, per la maggior parte, da alunni provenienti da Caltagirone, vi sono alunni provenienti da Licodia Eubea, Grammichele e Vizzini. Dal punto di vista relazionale si può osservare che gli alunni sono educati e rispettosi di luoghi e personee che si relazionano correttamente e positivamente con i docenti e tra di loro e sono ben scolarizzati. Sotto il profilo didattico, quasi tutti partecipano alle lezioni con interesse a in modo attivo.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non ci sono alunni con bisogni educativi speciali.

1.3 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): N. alunni (voto inferiore al 5):	N. alunni:	N. alunni:

1.4 Fonti di rilevazione dei dati

- questionari conoscitivi
- prove aperte
- altro: quesiti a risposta multipla e a completamento

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: *storico-sociale*

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • del primo biennio 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura; • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • Saper individuare, opportunamente guidati, gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura. 		
O.S.A	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica • Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 	<p>La civiltà romana dalle origini alla repubblica</p> <p>Tema: Patrizi e plebei</p>	<p>Interrogazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p>

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura. 		
O.S.A	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 	<p>L'apogeo dell'impero romano e la nascita del Cristianesimo</p> <p>Tema: La globalizzazione</p>	<p>Interrogazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Produzione di testi</p> <p>Esercizi di comprensione ed analisi delle fonti</p>

Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura. 		
O.S.A	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo 	<p>La tarda Antichità</p> <p>Tema: Il limes romano, confini di ieri e di oggi</p>	<p>Interrogazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Produzione di testi</p> <p>Esercizi di comprensione ed</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica • Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 		analisi delle fonti
--	--	---------------------

Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura. 		
O.S.A	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica • Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 	<p>Le nuove civiltà del Medioevo</p> <p>Tema: la nascita dell'Europa</p>	<p>Interrogazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Produzione di testi</p> <p>Esercizi di comprensione ed analisi delle fonti</p>

Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura.

O.S.A	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 	<p>L'età medievale da Carlo Magno al Mille</p> <p>Tema: la nascita dell'Europa</p>	<p>Interrogazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Produzione di testi</p> <p>Esercizi di comprensione ed analisi delle fonti</p>

<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA 2: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione italiana: Principi generali 	<p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p>

<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA 2: Saper individuare, opportunamente guidati, gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare a grandi linee un sistema territoriale Decodificare attraverso categorie geografiche eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo Utilizzare strumenti geografici e di lettura dei fenomeni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> L'Europa I continenti extraeuropei Carte geografiche e tematiche, grafici e atlanti . Lessico geografico. 	<p>Interrogazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove semistrutturate</p>

3. PERCORSO/I MULTIDISCIPLINARE/I:

(contributo della materia al conseguimento delle competenze di cittadinanza individuate dal C.d.C.)

In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe, specificare:

TITOLO:	L'equità nell'istruzione scolastica
Competenze chiave di riferimento:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Competenze sociali e civiche.</i> Partecipare attivamente a gruppi di lavoro. Conoscere e comprendere concetti chiave quali libertà, giustizia uguaglianza, dignità umana, diritto alla vita. Comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini. <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
O.S.A. disciplinari:	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
Contenuti:	<p>La Costituzione Italiana: Artt. 3, 6, 8, 33 e 34</p> <p>Lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse</p>
Prodotto finale:	PPT

4. PERCORSO/I MULTIDISCIPLINARE/i CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

TITOLO: _____ COMPETENZA /E:		
O.S.A. <ul style="list-style-type: none"> • • • 	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
TITOLO: _____ COMPETENZA /E:		
O.S.A. <ul style="list-style-type: none"> • • • 	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

5. ATTIVITA'

- Lavori di gruppo
- Lavoro di ricerca
- Dialogo-discussione –dibattito
- Esercitazioni individuali
- Visioni di documenti filmati
- Videolezione
- Brainstorming
- Lettura e comprensione di grafici, tabelle, carte fisiche, politiche e tematiche
- Esercizi di comprensione ed analisi delle fonti.

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning, ...)

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Metodologia della ricerca
- Lavori di gruppo
- Tutoring

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: F. Cioffi – A. Cristofori **Sette Mari** Loesher
Sussidi o testi di approfondimento: materiale documentario e informatico.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: aula e laboratorio multimediale.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare** (*specificare modalità e periodi*):
Recupero in itinere curricolare di classe senza e/o con pausa didattica
Recupero in itinere individualizzato, mappe concettuali, schematizzazioni e semplificazioni.
- **Valorizzazione eccellenze** (*specificare modalità*):
Implementazione delle conoscenze attraverso la lettura di articoli su riviste specialistiche e divulgative, di libri di testo in dotazione alla biblioteca.
Attività di ricerca.
Eventuale partecipazione a gare e concorsi.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(*specificare i criteri adottati*)

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- livello di partenza di ciascun alunno;
- esiti oggettivi delle prove di verifica;
- momenti di intervento e discussione;
- controllo del "lavoro" svolto a casa;
- assiduità della frequenza;
- condizioni ambientali e culturali di crescita dell'alunno.

Si fissano 2 verifiche, per la valutazione si fa riferimento alle griglie di valutazione allegate al PTOF o alle griglie allegate alle prove per la definizione del punteggio/voto.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Percorsi artistico-culturali

Incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione progettate nel PTOF.

FIRMA DEL DOCENTE
Angela Carolina Pierini