

ISTITUTO SUPERIORE
“**Bonaventura Secusio**”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: II; SEZIONE: AL; IND.: Liceo Linguistico; N° ALUNNI: 17; DISCIPLINA:

Francese; DOCENTE: Maria Russo; N° ORE SETT.: 3;

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è formata da 17 alunni (3 maschi e 14 femmine).

La situazione di partenza degli alunni una discreta disponibilità all’ascolto e partecipa attivamente anche se, talvolta, è necessario richiamare gli studenti ad un comportamento più ordinato nell’esecuzione del lavoro e negli interventi dal posto. L’impegno a casa, per una parte degli allievi, dovrebbe essere maggiore, con uno studio individuale più continuo, meglio organizzato, più autonomo e responsabile. Durante il primo mese di attività scolastica si mettono in evidenza delle difficoltà nella comprensione e nell’esposizione orale da parte di qualche allievo. Un congruo numero di alunni continua a manifestare motivazione allo studio, positive basi e facilità nel seguire il percorso di apprendimento; un altro gruppo, volenteroso, è più incerto come livello di partenza ma dimostra impegno ed interesse; nel resto dei discenti permangono problematicità ad elaborare personalmente i contenuti proposti evidenziando carenze nelle conoscenze.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

Nella classe non si rilevano casi specifici.

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Per gli alunni che necessitano una maggiore attenzione e che dimostrano una debole autonomia nello studio, verranno attivate delle metodologie didattiche attraverso dei percorsi personalizzati, attività di tutoraggio, *role-playing* e attività multimediali.

1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 3. N. alunni (voto inferiore al 5): n.2	N. alunni: 4 .	N. alunni: 8.

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- Colloqui con gli alunni
- Schede in uscita dalla scuola secondaria di primo grado che presentano il giudizio sintetico dell'intero percorso di studi.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Area linguistica e comunicativa

- la padronanza della lingua italiana (sia a livello di comprensione sia di produzione scritta e orale), come premessa indispensabile per potersi esprimere correttamente, per comprendere e farsi comprendere nelle relazioni con gli altri, per far accrescere la consapevolezza di sé e della realtà circostante, per saper interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e relazionali;
- la conoscenza di almeno una lingua straniera allo scopo di facilitare, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, nonché di favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro;
- la capacità di un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, al fine di arricchire le possibilità di percorsi individuali di apprendimento e favorire la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.
- Acquisire nella lingua inglese modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Nelle altre due lingue straniere studiate acquisire strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

<p style="text-align: center;">Competenze disciplinari essenziali del primo biennio</p>	<p>Durante il primo biennio:</p> <p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguistiche comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere in modo globale (A2) testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e ad ambiti noti; · A2: presentare e descrivere, in forma orale e scritta, situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici; · partecipare a brevi e strutturate conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto / esprimendo anche opinioni personali; · riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; · riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. <p><i>Cultura</i></p> <p>Durante il primo biennio, rispetto ai contenuti, lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> · conoscere e comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico; · confrontare aspetti della propria cultura, afferenti tradizioni e costumi abituali, con gli stessi dei paesi in cui la lingua di studio è parlata; · comprendere semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale e relativi a fenomeni culturali.
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<p>COMPETENZA 1:</p>	
<p>Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi. Unità 1-4.</p>	

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 8: Cadre de vie. ; français vol. 1	
<ul style="list-style-type: none"> · Descrivere e dire dove abita; · Descrivere un animale; · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone alcune informazioni specifiche; · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto; · Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche studiate; 	<i>LEXIQUE</i>	<i>FONCTIONS:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Les animaux domestiques</i> · · <i>Les animaux de la ferme</i> · · <i>Les types d'habitation</i> · <i>Les pièces et les meubles</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · Décrire un animal · Demander et donner des renseignements sur logement
	<i>GRAMMAIRE:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Le comparatif</i> · <i>Les pronoms interrogatifs variables</i> · <i>Le futur simple</i> · <i>Les verbes connaître, vendre, recevoir</i> 	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> · Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. 		

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 1: On fait les magasins. Quel look!	
<ul style="list-style-type: none"> · Dire ciò che vuole comprare; · Chiedere e dare delle informazioni necessari; · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone alcune informazioni specifiche; · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto; · Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche studiate; 	<i>LEXIQUE:</i>	<i>FONCTIONS:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> · La garde-robe basique · Les accessoires · Les imprimés, les matières, · Les magasins 	<ul style="list-style-type: none"> · Établir le contact avec quelqu'un · Solliciter et exprimer un jugement
	<i>GRAMMAIRE:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> · L'accord du participe passé avec avoir · Les pronoms doubles · Le conditionnel présent · Les pronoms démonstratifs · Les verbes plaire et rire 	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> · Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. 		

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 02: C'est grave docteur! J'ai eu de la chance!	
	LEXIQUE:	FONCTIONS:

<ul style="list-style-type: none"> · Informarsi e informare su un incidente. · Informarsi e informare sui sintomi. · Leggere semplici testi comprendendone il 	<ul style="list-style-type: none"> · Le corps humain · Les blessures · Les maladies communes · Les remèdes 	<ul style="list-style-type: none"> · Demander et dire comment cela s'est passé · Demander au patient de faire quelque chose
significato globale ed identificandone alcune	GRAMMAIRE:	
<ul style="list-style-type: none"> · Informazioni specifiche. · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto. 	<ul style="list-style-type: none"> · Le plus-que-parfait · C'est/il est · Le verbe battre 	
· Riconoscere e utilizzare	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
le strutture e le funzioni linguistiche studiate	<ul style="list-style-type: none"> · Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. 	

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 03: Il faut faire quelque chose! Une catastrophe naturelle	
<ul style="list-style-type: none"> · Approvare o disapprovare. · Esprimere un'opinione. · Proporre una soluzione. · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone alcune informazioni specifiche. · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana 	LEXIQUE:	FONCTIONS:
	<ul style="list-style-type: none"> · L'environnement naturel · Les différents types d'énergie · La pollution et les polluants · Présenter l'environnement · Les catastrophes naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> · Prendre, donner la parole · Rédiger un article sur un événement
	GRAMMAIRE:	
	<ul style="list-style-type: none"> · Les adjectifs et les pronoms indéfinis · Le participe présent e le gérondif · Les verbes d'opinion et déclaratifs · Le verbe résoudre 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA		

<p>utilizzando il lessico conosciuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche studiate 	<ul style="list-style-type: none"> · Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.
---	---

COMPETENZA 2:

<p>Utilizzare la lingua francese per comunicare in modo efficace seppur con brevi frasi e strutture linguistiche semplici. Unità 4-6.</p>		
<p>O.S.A.</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 5: <i>C'est inadmissible! Il faut respecter la loi!</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Fare dei rimproveri. · Scusarsi. · Accettare o rifiutare le scuse. · Reclamare. · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone alcune informazioni specifiche. · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto. · Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche studiate. 	<p><i>LEXIQUE:</i></p>	<p><i>FONCTIONS:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> · Les comportements et les rapports entre les personnes · Les réclamations et les solutions · La justice 	<ul style="list-style-type: none"> · Exprimer l'exaspération · S'excuser de façon formelle · Proposer un arrangement
	<p><i>GRAMMAIRE:</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> · Le subjonctif · La formation des adverbes en -ment · Le conditionnel passé 	
	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. 		

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 05: Partage des rôles. Et la parité, alors!	
<ul style="list-style-type: none"> · Accettare e rifiutare di aiutare qualcuno. · Esprimere una speranza. · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone alcune informazioni specifiche. · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto. · Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche studiate 	<i>LEXIQUE:</i>	<i>FONCTIONS:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> · Les tâches ménagères · Les objets pour faire le ménage · Les mots de la certitude · Les mots de la possibilité 	<ul style="list-style-type: none"> · Solliciter l'aide de quelqu'un · Exprimer une supposition
	<i>GRAMMAIRE:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> · L'hypothèse avec si · L'adjectif verbal · Les connecteurs logiques 	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> · Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. 		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 06: Confidences. Tu as aimé?	

<ul style="list-style-type: none"> · Chiedere e dare un consiglio. · Esprimere l'angoscia, la gioia, la sorpresa, il rimorso. · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone alcune informazioni specifiche. · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto. · Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche studiate 	<i>LEXIQUE:</i>	<i>FOCTIONS:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> · Les sentiments 	<ul style="list-style-type: none"> · Solliciter des confidences · Exprimer les sentiments
	<i>GRAMMAIRE:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> · Le superlatif relatif et absolu · Le passé simple · La forme passive · Le verbe conquérir 	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> · Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. 		

COMPETENZA 3: "Capacità di analisi di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua francese, con attenzione a tematiche comuni a più discipline".	
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> · Leggere e comprendere un testo · Analizzare e interpretare un testo; · Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti. 	<p>CONOSCENZE: Principali aspetti della cultura francese.</p> <p>CONTENUTI: La docente di conversazione in lingua francese seguirà il programma della docente di lingua francese, svolgendo attività di rafforzamento, esercitazioni e lessico delle unità che saranno trattate.</p>
	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	Verifiche orali

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità educativa tratta dal PTOF : la finalità educativa della seconda annualità verte sulla promozione del concetto di inclusività scolastica e socioculturale , con particolare riguardo al GOAL 4 (fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva) dell'agenda 2030.

Contenuti: Le système scolaire français.

3.1 PERCORSO DIDATTICO ORIENTATIVO (previa approvazione del Collegio Docenti)

Titolo del percorso:	projet de vie: connaître soi-mêmes
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave di riferimento: 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • progettare e comunicare • collaborare e partecipare • agire in modo autonomo e responsabile • risolvere problemi • individuare collegamenti e relazioni • acquisire ed interpretare l'informazione
<ul style="list-style-type: none"> • O.S.A. disciplinari: 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporre agli studenti varie tipologie di test finalizzati alla conoscenza di sé (scoperta del proprio stile di apprendimento, del proprio tipo di intelligenza, ...)
<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti: 	<p>La découverte de soi</p> <p>Conscience de soi-mêmes et de ses aptitudes</p> <p>Connaissance de ses propres styles cognitifs</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Prodotto finale: 	<p>Exposition écrite et orale de son propre projet de vie à travers le guide de questionnaires guidés</p>

4. STRATEGIE METODOLOGICHE

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si farà costante riferimento ad un approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. Gli alunni saranno continuamente coinvolti in attività singole, di gruppo e collettive e le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua straniera, tenendo ovviamente conto della capacità di comprensione della classe. L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità .

Gli alunni saranno sempre resi consapevoli delle fasi del loro processo d'apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato.

Attività

Pre-ascolto

Ascolto

Lettura

Comprensione

Osservazione ed analisi

Rielaborazione

Consultazione di libri di testo

Analisi, sintesi e rielaborazione personale guidata

Acquisizione di contenuti

Produzione orale e scritta (dialoghi)

Ci si avvarrà della collaborazione della prof.ssa Céline Arnaud, docente di conversazione madre lingua francese che, seguendo la progettazione curricolare, approfondirà i contenuti comunicativi e culturali.

Interventi: Lezione frontale, lavoro individuale, di coppia e di gruppo, attività laboratoriali, attività ludiche.

5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

“Français”, Berger, Frémiaux, Poiry, Walther. Dea scuola CIDEB

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Strumenti multimediali quali computer, registratori, laboratori di lingue, lim.

Spazi: classe, aula magna (per films, conferenze, spettacoli), aula multimediale e laboratorio linguistico (per ascolto e visione di documenti autentici).

Piattaforma di istituto *G-Suite for education*.

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

6.1 Recupero curricolare

Durante le ore curriculari si individueranno dei momenti in cui la classe verrà suddivisa in gruppi di lavoro per recuperare eventuali lacune e criticità. Tale recupero sarà attuato anche attraverso attività di tutoraggio. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: · Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Apprendimento cooperativo;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

6.2 Valorizzazione delle eccellenze

Durante le ore curriculari saranno individuati gli alunni meritevoli e saranno proposte loro attività di rielaborazione dei contenuti, in modo da suscitare un nuovo impulso allo spirito critico. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie:

- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Apprendimento cooperativo;
- Simulazione di lezione frontale ai compagni.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le abilità riguardanti lo scritto e l'orale sono verificate con esercizi analoghi a quelli utilizzati nel corso dell'attività didattica. Le prove previste per la valutazione scritta

saranno almeno due per quadrimestre e programmate con ampio anticipo; la valutazione si basa sulla quantità di errori, per le prove di lingua e sul rapporto tra contenuto e qualità della lingua per le altre tipologie di prove, secondo le griglie stabilite in dipartimento. Per quanto riguarda la valutazione orale si prevedono continui controlli, anche dal posto, controllo di esercizi alla lavagna e prove oggettive. La tipologia delle prove è la seguente: scritto: test oggettivi (grammatica, lessico), comprensioni del testo, brevi produzioni, brevi traduzioni. orale: controllo esercizi, test oggettivi (grammatica, lessico), dialoghi; riassunti orali, esposizione testi, questionari, lavori multimediali.

Infine, la valutazione terrà conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF.

7.1 Verifica e valutazione in modalità DDI

Qualora nel corso dell'anno scolastico si dovesse ricorrere a modalità parziali o totali di DDI, · viste le note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente;

- in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020;
- tenuto conto del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto;

per l'attribuzione dei voti si seguiranno, inoltre, i seguenti criteri:

- frequenza delle attività di DDI;
- interazione durante le attività di DDI sincrona e asincrona;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Per quanto riguarda le verifiche, le prove scritte previste potrebbero subire una rimodulazione nel periodo dell'anno scolastico in cui si agirà in modalità DDI, e potrebbero essere in parte sostituite da esercitazioni e test, ma anche e soprattutto da prove orali in videoconferenza.

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Visione di film e/o video, filmati in lingua straniera.
- Partecipazione a iniziative corsi e ad attività proposte dalla Scuola e inserite nel PTOF. ·

Partecipazione ad iniziative di volontariato con l'insegnante di religione. · Viaggi di

Istruzione, visite guidate, soggiorni linguistici, gemellaggi potranno essere

effettuati se la normativa e la futura evoluzione della pandemia lo consentirà. Qualsiasi altra attività inserita nel PTOF compatibilmente con la normativa anticovid.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa Carmelinda Cosentini