

**ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"**  
**Liceo Classico- Liceo Linguistico- Liceo Scientifico- Liceo Artistico**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE : 2 SEZIONE: A INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI : 18

DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive

DOCENTE: Furneri Angelo

N° di ore settimanali :2

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1.1 Profilo generale della classe**

La classe è composta da 18 alunni, 15 femmine e 3 maschi. La maggior parte proviene dai paesi limitrofi; un gruppetto da Caltagirone. Il livello socio-culturale della classe risulta medio. Gli alunni si dimostrano interessati e partecipi. Solamente pochi incontrano tuttora qualche difficoltà, ma partecipano con attenzione durante le attività didattiche.

Dal punto di vista affettivo-relazionale si dimostrano rispettosi delle regole della vita scolastica assumendo un comportamento corretto sia con i docenti che con i compagni. E' presente un'alunna proveniente da un'altra classe.

### **1.2 Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

### **1.3 Livelli di partenza rilevati**

<b>Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)</b>	<b>Livello medio (voti 6-7)</b>	<b>Livello alto (voti 8-9-10)</b>
N. alunni (voto 5): nessuno N. alunni (voto inferiore al 5)nessuno	N. alunni: 4	N. alunni: 14

## 1.4 Fonti di rilevazione dei dati

- griglie, questionari conoscitivi
- prova a risposta aperta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• del primo biennio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt;Esprimere e comunicare con il corpo</li><li>&gt;Comprendere l'importanza del linguaggio del corpo ai fini della comunicazione</li><li>&gt;interpretare i messaggi, volontari e involontari, che il corpo trasmette</li><li>&gt;Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, con gli altri, gli oggetti e gli ambienti</li><li>&gt;Controllare il proprio corpo in situazioni variabili</li><li>&gt;Gestire semplici piani di allenamento</li><li>&gt;Valutare i propri risultati, avvalendosi anche di tecnologie e strumenti applicabili alle attività motorie e sportive</li><li>&gt;Acquisire le tecniche sportive specifiche</li><li>&gt;Risolvere tatticamente un problema di gioco</li><li>&gt;Partecipare attivamente, anche con compiti di collaborazione, allo svolgimento dell'attività sportiva scolastica</li><li>&gt;Agire in maniera responsabile e con fair play</li><li>&gt;Adottare norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere e comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale, degli altri e dell'ambiente in contesti di vita, di studio e nei luoghi sportivi.</li></ul>
--	---

### 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<p><b>COMPETENZA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità,</li><li>• ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori utili ad affrontare attività sportive,</li><li>• comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</li></ul>
--

<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<p>Acquisire la percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>lo studente acquisirà la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, e rispetto del proprio corpo; migliorerà le capacità motorie, sia coordinative sia condizionali. Sarà in grado di valutare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.</p> <p>Inoltre, avrà consapevolezza che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli schemi L'organizzazione spaziale del corpo umano</li> <li>• Terminologia delle scienze motorie e sportive</li> <li>• Assi e piani del corpo,</li> <li>• Regioni e zone del corpo</li> <li>• Posizioni del corpo</li> <li>• Movimenti fondamentali</li> <li>• Il corpo umano:</li> <li>• Apparato cardiocircolatorio</li> <li>• Schemi motori di base e gli esercizi per allenarli</li> <li>• Dagli schemi motori alle abilità</li> <li>• Le capacità motorie e la loro classificazione</li> <li>• Il linguaggio del corpo</li> <li>• Il sistema muscolare</li> </ul>	<p>Osservazione sistematica.</p> <p>Prove di diverso TIPO (schede – questionari –domande a risposte aperte e multiple).</p> <p>Valutazione: Diagnostica-Formativa-Sommativa.</p>

<b>COMPETENZA 2:</b>		
<p>Lavorare in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni a partire da regole condivise</p> <p>Acquisire le tecniche sportive specifiche, utilizzarle in forma appropriata e controllata</p> <p>Collaborare e confrontarsi con i compagni in funzione dell'organizzazione di un evento sportivo</p> <p>Risolvere tatticamente un problema di gioco</p> <p>Agire in maniera responsabile e con fair play</p>		
<b>O.S.A.</b>		

	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<p>Conoscere e praticare <i>sport, regole e fair play</i></p> <p>Lo studente praticherà gli sport di squadra e sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità. Potenzierà i valori sociali dello sport e utilizzerà un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di far parte di un gruppo</li> <li>• Le dinamiche del gioco di squadra</li> <li>• I movimenti fondamentali degli sport individuali e di squadra</li> <li>• Sport di squadra, gli schemi di gioco e i ruoli fondamentali</li> <li>• Le caratteristiche delle principali specialità degli sport individuali</li> <li>• I regolamenti degli sport praticati a scuola</li> <li>• I gesti arbitrali e compiti di giuria</li> <li>• Il valore etico dello sport</li> <li>• Come scegliere il proprio sport</li> <li>• Olimpiadi e Paraolimpiadi</li> </ul>	<p>A LIVELLO PRATICO ,attraverso esercitazioni, test(utilizzo di tabelle precostituite),circuiti,partite e osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti in relazione alle capacità e competenze prese in considerazione</p> <p>A livello ORALE ,attraverso interrogazioni</p> <p>A livello SCRITTO,attraverso prove non strutturate, strutturate e semi strutturate.</p>

### **COMPETENZA Cft.3:**

Avere consapevolezza dei concetti di **salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<p>Acquisire i concetti di salute, benessere, sicurezza e prevenzione:Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, adotterà i principi igienici e essenziali per</p>	<p>Conoscere alcuni principi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione sicurezza di vari ambienti</li> <li>• Primo soccorso</li> <li>• Corretta alimentazione e disturbi alimentari</li> <li>• Dieta e piramide alimentare</li> </ul>	<p>A LIVELLO PRATICO,attraverso esercitazioni ,test(utilizzo di tabelle precostituite),circuiti,partite e osservazione diretta e sistematica da parte dell' insegnante con registrazione dei risultati ottenuti in relazione alle capacità e competenze prese in considerazione.</p> <p>A LIVELLO ORALE ,attraverso</p>

<p>mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, e le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p> <p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi di diverse sostanze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dipendenze e doping</li> </ul>	<p>interrogazioni.</p> <p>A LIVELLO SCRITTO ,attraverso trattazione sintetica,prove non strutturate ,strutturate,semistrutturate.</p>
--	---	---

### 3. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE:

Ed.Civica: "Cura dell'ambiente e stile di vita sani", primo quadrimestre , n° 3 ore.

### 4. STRATEGIE METODOLOGICHE

Le attività proposte saranno adattate e diversificate in relazione alle caratteristiche e alle risorse individuali (maturazione psicofisica, capacità motorie, abilità, ritmi di apprendimento) sarà utilizzato il metodo misto (globale – analitico) che rispetti i seguenti principi metodologici :

- Verbalizzare il compito motorio
- Consentire all'allievo di ripetere l'esecuzione dopo una correzione
- Inserimento graduale dei metodi induttivi Problemsolving.
- Utilizzo di metodi globali in situazioni di gioco.

Si cercherà di promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere favorendo l'esplorazione e la scoperta di sviluppare la capacità di riconoscere le difficoltà incontrate per superarle, di prendere atto degli errori commessi, di comprendere le ragioni di un insuccesso, di conoscere i propri punti di forza e dei propri limiti. Le attività proposte quindi, avverranno :

- Attraverso lezioni frontali
- con lavoro di gruppo e assegnazioni dei compiti
- con osservazione diretta e finalizzata
- secondo il principio della complessità crescente, articolando il percorso dal semplice al più complesso
- con approccio globale, limitando gli interventi di tipo analitico

- Attraverso forme di gioco codificate/ o non codificate che per il loro contenuto ludico creano situazioni stimolanti e motivanti per l'apprendimento, facilitando così il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Si adotterà una metodologia centrata su attività che abbiano la possibilità di colmare le lacune, di sostenere lo sviluppo in ciascuno delle qualità fisiche fondamentali e delle relative capacità condizionali e coordinative. L'azione del docente si coordinerà con quella degli altri docenti e ciò favorirà nell'alunno l'interiorizzazione di una cultura interdisciplinare, intorno a tematiche rilevanti. Si effettueranno eventuali interventi di feedback.

## 5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo : Educare al movimento volume allenamento salute benessere + ebook + volume gli sport. Editore: marietti Scuola. Autori. Lovecchio, Chiesa, Coretti, Bocchi.

Sussidi o testi di approfondimento: Fotocopie, DVD ,Lim.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Palestra, Cortile sottostante alla palestra, Laboratorio Biologia.

## 6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### • **Recupero curricolare**

L'azione di recupero sarà il più possibile tempestiva e individualizzata. Saranno utilizzate strategie, didattiche alternative, più adeguate alle potenzialità e alla personalità degli alunni interessati : esecuzione del movimento scomposto in parti più semplici, esecuzione con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno, diminuzione temporanea del carico.

### • **Valorizzazione eccellenze**

Per favorire il processo delle conoscenze e delle abilità sono previste le seguenti attività: strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità, approfondimento, rielaborazione dei contenuti; affidamento di incarichi di responsabilità, impegni di coordinamento; valorizzazione degli alunni e dei loro interessi extrascolastici, ricerche individuali e di gruppo; strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle abilità : allenamento con accrescente livello di difficoltà; esercitazioni di automatizzazione delle conoscenze; valorizzazione delle esperienze extrascolastiche, allenamenti specifici per migliorare/perfezionare il metodo di lavoro.

## 7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche saranno suddivise in : verifica iniziale – verifica in itinere – verifica finale.

Le competenze possono essere valutate attraverso 4 livelli:

- livello avanzato (A)

-livello intermedio (I)

- livello base (B)

-livello base non raggiunto (N).

È importante valutare la differenza fra livello delle abilità motorie precedentemente e il livello acquisito al termine dell'apprendimento. Questa differenza ci indica quanto il lavoro svolto unito allo sviluppo fisiologico del soggetto, abbia migliorato il livello delle abilità e della motricità dello stesso. Nella valutazione di alunni con esonero dalle attività pratiche, si terrà inoltre conto del grado di acquisizione di conoscenze e competenze necessarie ad un reale e significativo coinvolgimento in compiti di giuria, arbitraggio e di assistenza tecnica e morale al lavoro dei compagni nonché del livello di autonomia organizzativa raggiunto.

Le valutazioni verranno attribuite su scala decimale e formulate utilizzando le griglie di valutazione riportate nel P.T.O.F.

## **8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

Sono previsti: partecipazione ad attività e progetti trasversali con particolare attenzione al territorio e alle proposte dell'ufficio ed. fisica in conformità con la programmazione di dipartimento e del consiglio di classe. Saranno organizzati: tornei sportivi interni (pallavolo maschile e femminile), incontri amichevoli (fra classi parallele).

*NB.:Occasionalmente le esercitazioni potranno vertere anche su attività non direttamente contemplate dalla programmazione qui suggerita.*

Caltagirone 31/10/2023

**FIRMA DEL DOCENTE**  
Furneri Angelo