

# ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**ANNO SCOLASTICO:** 2023/2024

**CLASSE:** 3                      **SEZIONE:** A                      **INDIRIZZO:** Linguistico

**N° ALUNNI:** 23

**DISCIPLINA:** STORIA

**DOCENTE:** VIVIANA GALLETTA

**N° di ore settimanali:** 2

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### Profilo generale della classe

La classe si presenta per lo più coesa e interessata alla disciplina. Si riscontrano buoni livelli di partecipazione all'attività didattica e una buona maturità sul piano degli apprendimenti. Taluni alunni presentano, tuttavia, scarsi livelli di partecipazione e diverse difficoltà sul piano del metodo di studio e dell'elaborazione critica e personale degli apprendimenti.

#### Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Non sono presenti alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali.

#### Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

#### Livelli di partenza rilevati

<b>Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)</b>	<b>Livello medio (voti 6-7)</b>	<b>Livello alto (voti 8-9-10)</b>
N. alunni (voto 5): 5 N. alunni (voto inferiore al 5): 2	N. alunni: 12	N. alunni: 4

## Fonti di rilevazione dei dati

- griglie, questionari conoscitivi
- prove aperte

**X** altro: colloqui con gli alunni; brainstorming.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

<p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• del primo biennio</li><li>• del <b>secondo biennio</b></li><li>• finali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.</li><li>• Sviluppare la capacità di leggere e analizzare le diverse fonti.</li><li>• Sviluppare la capacità di guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e la comparazione delle diverse fonti e interpretazioni, le radici del presente.</li><li>• Sviluppare la capacità di collocare il fatto storico nella sua dimensione spazio-temporale.</li><li>• Essere in grado di esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità/discontinuità tra le diverse civiltà.</li><li>• Sviluppare la capacità di comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti nel contesto della storia europea e globale, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.</li></ul> <p>(D.P.R. 89/2010)</p>
--	---

## 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

<b>COMPETENZA 1:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</li> <li>• Sviluppare la capacità di collocare il fatto storico nella sua dimensione spazio-temporale</li> <li>• Essere in grado di esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità/discontinuità tra le diverse civiltà</li> </ul>			
<b>O.S.A.</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>PERCORSI TEMATICI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra Medioevo ed Età Moderna</li> <li>• Conoscere i fatti storici nella loro dimensione spazio-temporale</li> <li>• Conoscere alcuni temi cruciali (società e cultura del Medioevo; il Rinascimento; la nascita della cultura scientifica nel Seicento) in un'ottica interdisciplinare</li> </ul> <p>(D.P.R. 89/2020)</p>	<p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo</li> <li>• L'età degli Ottoni</li> <li>• La riforma della Chiesa e i movimenti religiosi nel Basso Medioevo</li> <li>• La lotta per le investiture</li> <li>• I Normanni in Inghilterra e nell'Italia meridionale</li> <li>• Le crociate e la <i>Reconquista</i></li> <li>• La nascita del Comune</li> <li>• La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie</li> </ul> <p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le scoperte geografiche e le loro conseguenze</li> <li>• La Riforma protestante e la crisi definitiva dell'unità religiosa in Europa</li> <li>• Le guerre di religione</li> <li>• L'impero di Carlo V</li> <li>• Filippo II</li> <li>• L'età di Elisabetta I</li> <li>• La "gloriosa rivoluzione" inglese</li> <li>• L'assolutismo di Luigi XIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflitto</li> <li>• Natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale</li> <li>• Eventuale verifica scritta strutturata e/o semistrutturata</li> <li>• Eventuale realizzazione di elaborati digitali</li> </ul>

**COMPETENZA 2:**

- Acquisire il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Sviluppare la capacità di leggere e analizzare le diverse fonti
- Sviluppare la capacità di guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e la comparazione delle diverse fonti e interpretazioni, le radici del presente
- Sviluppare la capacità di comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti nel contesto della storia europea e globale, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare le varie fonti storiche</li><li>• Saper esprimere valutazioni personali su idee e fatti storici</li><li>• Saper cogliere la portata significativa dei fatti storici per il presente</li></ul>	<p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il <i>Privilegium Othonis</i> nel contesto dei rapporti tra Impero e Papato;</li><li>• Brani storiografici relativi al fenomeno delle crociate e alla comprensione dei rapporti tra Oriente e Occidente anche alla luce dei fatti attuali.</li></ul> <p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'incontro con l'altro nel contesto delle scoperte geografiche: <i>Conquistadores e Indios</i>;</li><li>• Il sistema coloniale e lo sfruttamento delle colonie;</li><li>• Evoluzione della colonizzazione europea nel corso della storia: i processi di decolonizzazione e il neocolonialismo;</li><li>• Brano antologico "La dignità dell'altro" di Tzvetan Todorof;</li><li>• La libertà religiosa: confronto tra l'Editto di Nantes e l'Editto di Fontainebleau;</li><li>• Brano antologico "L'assolutismo e i suoi limiti" di Jean Bodin.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conflitto</li><li>• Miti ed eroi</li><li>• Natura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifica orale</li><li>• Eventuale verifica scritta strutturata e/o semistrutturata</li><li>• Eventuale realizzazione di elaborati digitali</li></ul>

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il problema dell'uguaglianza tra gli uomini nel contesto della prima colonizzazione europea.

### 4. PERCORSO/I CLIL

La disciplina non è coinvolta nel percorso CLIL.

### 5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale e partecipata
- Lezione multimediale
- Didattica attiva: attività di ricerca individuale o per gruppi
- Brainstorming
- Cooperative learning
- Didattica digitale
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale: laboratorio delle fonti storiche
- Gaming

### 6. AUSILI DIDATTICI

#### Libri di testo:

A. Barbero, C.Frugoni, C. Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro. Dall'anno Mille al Seicento*, 1, Zanichelli.

#### Sussidi o testi di approfondimento:

- Mappe concettuali, guide allo studio, risorse multimediali e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale).

#### Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- LIM;
- Classe digitale (Google Classroom).

### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

#### Recupero curricolare

- Si prevede la possibilità di attuare una pausa didattica, in base alle eventuali necessità della classe;
- Si prevede la possibilità di realizzare, a conclusione delle unità didattiche, momenti di sintesi e di chiarimento per rispondere ai bisogni degli studenti, con particolare riguardo per quanti presentano difficoltà nel processo di apprendimento.

#### Valorizzazione eccellenze

- Attività di approfondimento e di ricerca sulle tematiche affrontate o collaterali da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione del docente, e da esporre alla classe
- Attività di *tutoring*

- Attività di *peer education*

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- **verifica intermedia** di tipo formativo, finalizzata a monitorare *in itinere* i percorsi di apprendimento così da calibrare l'azione didattica;
- **verifica finale** di tipo sommativo, volta a valutare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati

### Strumenti di verifica:

- Colloqui individuali
- Eventuale verifica scritta strutturata e/o semistrutturata
- Ricerche svolte a casa
- Eventuale realizzazione di elaborati digitali

### Criteri di valutazione:

- Correttezza della forma espressiva e comunicativa e uso appropriato del lessico specifico della disciplina
- Organizzazione logica della trattazione degli argomenti
- Capacità di analisi e di sintesi
- Capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- Capacità di elaborare collegamenti e comparazioni
- Capacità di portare a termine un progetto individuale o di gruppo
- Progressi e miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale
- Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti come da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico, 2023-2024).

## 9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Gli alunni saranno invitati a partecipare a tutte le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF d'Istituto. In particolare, saranno sollecitati a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione.

**FIRMA DEL DOCENTE**

