

# ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**ANNO SCOLASTICO:** 2023/2024

**CLASSE:** 4                      **SEZIONE:** A                      **INDIRIZZO:** Linguistico

**N° ALUNNI:** 22

**DISCIPLINA:** FILOSOFIA

**DOCENTE:** VIVIANA GALLETTA

**N° di ore settimanali:** 2

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### Profilo generale della classe

La classe si presenta coesa e interessata alla disciplina. Si riscontrano buoni livelli di partecipazione all'attività didattica e una buona maturità sul piano degli apprendimenti.

#### Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

È presente un'alunna con bisogni educativi speciali per la quale è stato elaborato un PDP.

#### Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

#### Livelli di partenza rilevati

<b>Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)</b>	<b>Livello medio (voti 6-7)</b>	<b>Livello alto (voti 8-9-10)</b>
N. alunni (voto 5): 4 N. alunni (voto inferiore al 5): 3	N. alunni: 11	N. alunni: 4

#### Fonti di rilevazione dei dati

griglie, questionari conoscitivi

□ prove aperte

**X** altro: colloqui con gli alunni; brainstorming.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

<p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• del primo biennio</li><li>• del <b>secondo biennio</b></li><li>• finali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere;</li><li>• Sviluppare la capacità di cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede;</li><li>• Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale;</li><li>• Sviluppare la capacità di orientarsi sui problemi fondamentali indagati dalla riflessione filosofica, con particolare riguardo per la questione della libertà e del potere nel pensiero politico, al fine di maturare una coscienza civile e una partecipazione attiva e responsabile alla vita politica e sociale;</li><li>• Sviluppare la capacità di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina. (D.P.R. 89/2010)</li></ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

#### COMPETENZA 1:

- Acquisire consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere;
- Sviluppare la capacità di cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale;
- Sviluppare la capacità di orientarsi sui problemi fondamentali indagati dalla riflessione filosofica, con particolare riguardo per la questione della libertà e del potere nel pensiero politico, al fine di maturare una coscienza civile e una partecipazione attiva e responsabile alla vita politica e sociale;
- Sviluppare la capacità di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico, apprendendone il lessico fondamentale, imparando a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio;</li> <li>• Conoscere gli autori e le tappe più significative della ricerca filosofica dall'inizio dell'età moderna fino a Hegel in modo da costituire un percorso il più possibile unitario;</li> <li>• Inserire ogni autore in un quadro sistematico al fine di imparare a contestualizzare lo sviluppo di concetti e idee sia rispetto alla tradizione culturale sia rispetto alle contingenze storiche di ciascuna epoca;</li> <li>• Leggere direttamente i testi, anche se solo in parte, in modo da comprenderne volta a volta i problemi e valutarne criticamente le soluzioni;</li> <li>• Conoscere, nell'ambito della filosofia moderna, Socrate, Platone e Aristotele. Alla migliore comprensione di questi autori gioverà, inoltre, la conoscenza dell'indagine dei filosofi presocratici e della sofistica. (D.P.R. 89/2010)</li> </ul>	<p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il pensiero umanistico-rinascimentale</li> <li>• Il platonismo rinascimentale: Marsilio Ficino, Pico della Mirandola e Niccolò Cusano</li> <li>• Il naturalismo rinascimentale: Telesio e Bruno</li> <li>• La rivoluzione astronomica: Copernico, Brahe, Keplero</li> <li>• La rivoluzione scientifica e Galilei</li> <li>• Bacone</li> <li>• Cartesio</li> <li>• Spinoza</li> </ul> <p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il pensiero politico moderno: Hobbes e Locke</li> <li>• La critica al principio di causalità: Hume</li> <li>• L'Illuminismo</li> <li>• Il problema della conoscenza: Kant</li> <li>• Il Romanticismo</li> <li>• L'idealismo tedesco: Fichte, Schelling, Hegel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realtà e apparenza</li> <li>• I diritti dell'uomo</li> <li>• Il progresso e la sostenibilità</li> <li>• Convivenza civile nelle relazioni umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale</li> <li>• Eventuale realizzazione di elaborati digitali</li> <li>• Eventuale somministrazione di schede di lettura</li> </ul>

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'uomo e il cittadino: l'uguaglianza nelle teorie politiche di Hobbes e Locke.

### 4. PERCORSO/I CLIL

La disciplina non è coinvolta nel percorso CLIL.

## 5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale e partecipata
- Lezione multimediale
- Didattica attiva: attività di ricerca individuale o per gruppi
- Brainstorming
- Cooperative learning
- Didattica digitale
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale: laboratorio delle fonti filosofiche
- Gaming

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo:

G. Reale, D. Antiseri, *Il mondo delle idee. Filosofia moderna*, 2, Editrice La Scuola.

### Sussidi o testi di approfondimento:

- Risorse multimediali fornite dall'insegnante;
- Mappe concettuali, guide allo studio e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale).

### Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- LIM;
- Classe digitale (Google Classroom).

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### Recupero curricolare

- Si prevede la possibilità di attuare una pausa didattica, in base alle eventuali necessità della classe (inizio II quadrimestre);
- Si prevede la possibilità di realizzare, a conclusione delle unità didattiche, momenti di sintesi e di chiarimento per rispondere ai bisogni degli studenti, con particolare riguardo per quanti presentano difficoltà nel processo di apprendimento.

### Valorizzazione eccellenze

- Attività di approfondimento e di ricerca sulle tematiche affrontate o collaterali da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione del docente, e da esporre alla classe
- Attività di *tutoring*
- Attività di *peer education*

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- **verifica intermedia** di tipo formativo, finalizzata a monitorare *in itinere* i percorsi di apprendimento così da calibrare l'azione didattica;
- **verifica finale** di tipo sommativo, volta a valutare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati

### Strumenti di verifica:

- Colloqui individuali
- Eventuale verifica scritta strutturata e/o semistrutturata

- Ricerche svolte a casa
- Eventuale realizzazione di elaborati digitali

**Criteri di valutazione:**

- Correttezza della forma espressiva e comunicativa e uso appropriato del lessico specifico della disciplina
- Organizzazione logica della trattazione degli argomenti
- Capacità di analisi e di sintesi
- Capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- Capacità di elaborare collegamenti e comparazioni
- Capacità di portare a termine un progetto individuale o di gruppo
- Progressi e miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale
- Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti come da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico, 2023-2024).

**9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

Gli alunni saranno invitati a partecipare a tutte le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF d'Istituto. In particolare, saranno sollecitati a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione.

**FIRMA DEL DOCENTE**

