

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 4 **SEZIONE:** A **INDIRIZZO:** Linguistico

N° ALUNNI: 22

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: VIVIANA GALLETTA

N° di ore settimanali: 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe si presenta coesa e interessata alla disciplina. Si riscontrano buoni livelli di partecipazione all'attività didattica e una buona maturità sul piano degli apprendimenti.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

È presente un'alunna con bisogni educativi speciali per la quale è stato elaborato un PDP.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 4 N. alunni (voto inferiore al 5): 3	N. alunni: 11	N. alunni: 4

Fonti di rilevazione dei dati

griglie, questionari conoscitivi

□ prove aperte

X altro: colloqui con gli alunni; brainstorming.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

<p>Competenze disciplinari essenziali</p> <ul style="list-style-type: none">• del primo biennio• del secondo biennio• finali	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere;• Sviluppare la capacità di cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede;• Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale;• Sviluppare la capacità di orientarsi sui problemi fondamentali indagati dalla riflessione filosofica, con particolare riguardo per la questione della libertà e del potere nel pensiero politico, al fine di maturare una coscienza civile e una partecipazione attiva e responsabile alla vita politica e sociale;• Sviluppare la capacità di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina. (D.P.R. 89/2010)
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:

- Acquisire consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere;
- Sviluppare la capacità di cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale;
- Sviluppare la capacità di orientarsi sui problemi fondamentali indagati dalla riflessione filosofica, con particolare riguardo per la questione della libertà e del potere nel pensiero politico, al fine di maturare una coscienza civile e una partecipazione attiva e responsabile alla vita politica e sociale;
- Sviluppare la capacità di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico, apprendendone il lessico fondamentale, imparando a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio; • Conoscere gli autori e le tappe più significative della ricerca filosofica dall'inizio dell'età moderna fino a Hegel in modo da costituire un percorso il più possibile unitario; • Inserire ogni autore in un quadro sistematico al fine di imparare a contestualizzare lo sviluppo di concetti e idee sia rispetto alla tradizione culturale sia rispetto alle contingenze storiche di ciascuna epoca; • Leggere direttamente i testi, anche se solo in parte, in modo da comprenderne volta a volta i problemi e valutarne criticamente le soluzioni; • Conoscere, nell'ambito della filosofia moderna, Socrate, Platone e Aristotele. Alla migliore comprensione di questi autori gioverà, inoltre, la conoscenza dell'indagine dei filosofi presocratici e della sofistica. (D.P.R. 89/2010) 	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pensiero umanistico-rinascimentale • Il platonismo rinascimentale: Marsilio Ficino, Pico della Mirandola e Niccolò Cusano • Il naturalismo rinascimentale: Telesio e Bruno • La rivoluzione astronomica: Copernico, Brahe, Keplero • La rivoluzione scientifica e Galilei • Bacone • Cartesio • Spinoza <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pensiero politico moderno: Hobbes e Locke • La critica al principio di causalità: Hume • L'Illuminismo • Il problema della conoscenza: Kant • Il Romanticismo • L'idealismo tedesco: Fichte, Schelling, Hegel 	<ul style="list-style-type: none"> • Realtà e apparenza • I diritti dell'uomo • Il progresso e la sostenibilità • Convivenza civile nelle relazioni umane 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale • Eventuale realizzazione di elaborati digitali • Eventuale somministrazione di schede di lettura

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'uomo e il cittadino: l'uguaglianza nelle teorie politiche di Hobbes e Locke.

4. PERCORSO/I CLIL

La disciplina non è coinvolta nel percorso CLIL.

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale e partecipata
- Lezione multimediale
- Didattica attiva: attività di ricerca individuale o per gruppi
- Brainstorming
- Cooperative learning
- Didattica digitale
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale: laboratorio delle fonti filosofiche
- Gaming

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

G. Reale, D. Antiseri, *Il mondo delle idee. Filosofia moderna*, 2, Editrice La Scuola.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Risorse multimediali fornite dall'insegnante;
- Mappe concettuali, guide allo studio e dispense fornite dall'insegnante (materiale cartaceo e/o digitale).

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- LIM;
- Classe digitale (Google Classroom).

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare

- Si prevede la possibilità di attuare una pausa didattica, in base alle eventuali necessità della classe (inizio II quadrimestre);
- Si prevede la possibilità di realizzare, a conclusione delle unità didattiche, momenti di sintesi e di chiarimento per rispondere ai bisogni degli studenti, con particolare riguardo per quanti presentano difficoltà nel processo di apprendimento.

Valorizzazione eccellenze

- Attività di approfondimento e di ricerca sulle tematiche affrontate o collaterali da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione del docente, e da esporre alla classe
- Attività di *tutoring*
- Attività di *peer education*

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- **verifica intermedia** di tipo formativo, finalizzata a monitorare *in itinere* i percorsi di apprendimento così da calibrare l'azione didattica;
- **verifica finale** di tipo sommativo, volta a valutare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati

Strumenti di verifica:

- Colloqui individuali
- Eventuale verifica scritta strutturata e/o semistrutturata

- Ricerche svolte a casa
- Eventuale realizzazione di elaborati digitali

Criteri di valutazione:

- Correttezza della forma espressiva e comunicativa e uso appropriato del lessico specifico della disciplina
- Organizzazione logica della trattazione degli argomenti
- Capacità di analisi e di sintesi
- Capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- Capacità di elaborare collegamenti e comparazioni
- Capacità di portare a termine un progetto individuale o di gruppo
- Progressi e miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale
- Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti come da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di Progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente anno scolastico, 2023-2024).

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Gli alunni saranno invitati a partecipare a tutte le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa previste dal PTOF d'Istituto. In particolare, saranno sollecitati a partecipare ai corsi, ai progetti e alle varie attività culturali e cinematografiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione.

FIRMA DEL DOCENTE

